

師德會訊

2016. MAR.

NO. 94

HELLO! E.T.



p.03

從教室走進 地球村

淺談音韻覺識教學 p.08

句型創意寫作活動 p.12

讀寫教學 e 次到位 p.20

第18屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定

檢定日期：105年5月29日(日)

通訊報名截止日期：105年4月13日(三)

網路報名截止日期：105年4月20日(三)

參加對象：4~6歲(中班至小一)

前往
活動網頁

踏出英語資優第一步

- 免費簡章備索與報名：
師德文教股份有限公司
全省敦煌書局門市
- 報名專線：
(02) 2381-0281
分機 131, 115, 182
- KITE檢定官網：
www.kitetest.com.tw

台北

桃園

台中

台南

高雄

試題中心：

主辦單位： 中華國際教育學會

承辦單位： 師德文教股份有限公司



經典遊戲，創意變身

不論是教什麼年齡、什麼程度的班級，只要課堂中加入了遊戲或活動，我們知道學生們都會樂在其中。輕鬆愉快的過程，有時帶有一些競爭心理，經由個人或團隊的表現，將學習到的知識內化、應用，不但無形中增加了學生學習的樂趣，更提供教師另一個檢視學習成效的非典型測驗形式。

當然，面對新世代的學生，即使教學內容相同，教師的遊戲活動絕對不能一成不變，否則學生們很快就會失去注意力，不願積極參與遊戲，學習效果也會大打折扣。因此教師除了多多參加研習講座或相關課程，吸收名師們的教學創意之外，還要經常運用既有的遊戲骨幹，延伸出不同型態的各種活動：有時是加深活動難度，有時是加入全新教具，有時是改變計分方式。有些經典的遊戲，像是音樂椅 (Musical Chairs)、老師說 (Simon Says)、吊死鬼 (Hangman) 等，它們之所以成為經典遊戲，優點就在於步驟簡單、容易上手、時間彈性。而這些遊戲也往往有很多「變形」，配合學生的程度以及學習的主題加進不同元素，無論初階或進階班級都會興致盎然，並從這些遊戲中充分學習。

每一個「新的遊戲」產生，首先都要花費時間，不斷的腦力激盪，因此大部分是教師個人的創意催生這些遊戲。當然有時也可以和其他教師彼此交流，截長補短。有時則可能是在課堂上觀察學生反應，隨機應變而來。然而，要從「新的遊戲」成為一個「好的遊戲」，必須仰賴教師對學生們有足夠瞭解，要知道學生最近喜歡哪種類型的活動，哪些任務對學生而言具有挑戰性，哪些步驟應該去蕪存菁，最後能夠適當地整合各種學習面向，照顧到每個學生不同的學習風格。

本期的「翻玩教學遊戲」，從最近熱門的桌遊汲取創意，然後帶領我們以簡單的方式，將人人都能輕鬆上手的遊戲，與教學自然地結合，並且可以依照學生程度，調整遊戲方式的難易度。而「教具創意角」則是從單字教學出發，集結了不同的創意教具，提供多種教學遊戲變化，徹底激發學生學習單字的動機。越是基礎的教學面向，越是需要用創意增加新的學習亮點，快看看有哪些遊戲需要 update 吧！

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉

pd@cet-taiwan.com



March

- ★ 03/01 (二)
 - 萬用插卡袋優惠活動開跑
- ★ 03/06 (日)
 - TKT 核心模組考試
- ★ 03/09 (三)
 - 第 43 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 通訊報名截止日
 - 39 狂歡購物節- 活動開跑 [前往活動網頁](#)
- ★ 03/10 (四)
 - 高效拼寫訓練電子書-優惠上市
- ★ 03/11 (五)
 - 【新書優惠】全民英檢中級全真題庫
- ★ 03/13 (日)
 - 新多益入門師資班-台中班
- ★ 03/14 (一)
 - 【改版新登場】圖像式發音故事-拼讀練習本 1、2
- ★ 03/16 (三)
 - 第 43 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 網路報名截止日
- ★ 03/20 (日)
 - 新多益入門師資班-台北班 [前往活動網頁](#)
- ★ 03/27 (日)
 - 新多益入門師資班-高雄班
- ★ 03/28 (一)
 - TKT 5/15 場次報名截止日

April

- ★ 04/10 (日)
 - 春季聯誼會台中場
- ★ 04/13 (三)
 - TKT 3/6 場次成績線上查詢
 - 第 18 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 通訊報名截止日
- ★ 04/15 (五)
 - 第 43 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 寄發准考證
- ★ 04/16 (六)
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 / 台中場 [前往活動網頁](#)
- ★ 04/17 (日)
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 / 高雄場 [前往活動網頁](#)
 - 春季聯誼會高雄場
- ★ 04/20 (三)
 - 第 18 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 網路報名截止日
 - TKT 3/6 場次證書寄發
- ★ 04/24 (日)
 - STYLE/JET 英語口說分級檢定 / 台北場 [前往活動網頁](#)
 - 春季聯誼會台北場

Contents

- P.01 編輯筆記
- P.03 活化教學新觀念—
多元文化地球村
- P.08 大師開講—
閱讀的基石—音韻覺識
- P.12 圖解教學活動—
祈使句引導寫作
- P.16 翻玩教學遊戲—
環形桌遊輕鬆玩
- P.20 教學得來速—
讀寫完勝 e 級棒
Skill Sharpeners Spell & Write
- P.24 十二年國教進行式—
國中會考英語閱讀能力發展
- P.28 教具創意角—
單字教學教具通

HELLO! E.T. 師德會訊 雙月刊

發行人 陳文棋
總編輯 孟慶蓉
執行編輯 李笠揚
美術設計 王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵
發行所 師德文教股份有限公司
台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓
電話 (02) 2382-0961
傳真 (02) 2382-0841
網址 www.cet-taiwan.com
印刷 金讚印刷事業有限公司

電子期刊下載



請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

多元文化地球村

文／施錦雲

英國華威大學兒童英語教學碩士
現任台北市國小英語教師

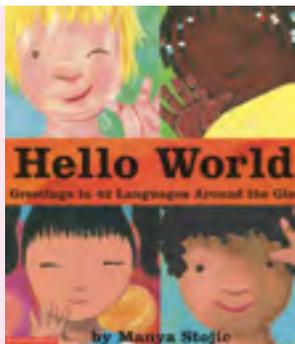
“

由於許多新住民的移入，教育部也開始重視校園中的新住民學生，不斷鼓勵學校舉辦多元文化活動，不只讓本地學生了解新住民的文化，也讓新住民子弟可以融入校園生活。此外，透過多元文化活動，更有助於擴展學生的國際視野，了解這個地球村的各種文化，進而尊重並接納彼此的不同。

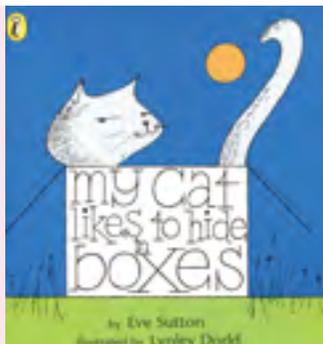
”

筆者任教的學校，新住民子弟並不多，但由於學校設有「語文教育班」，班內學生皆是從非華語國家回台接受中文教育，所以來自於世界各地。筆者任教的六個班級內就分別有：韓國、尼泊爾、葡萄牙、蒙古等外籍生，其中有些外籍生連英文也不會說，只會說母語，因此要從最基礎的注音符號開始學習。這些學生我們稱之為「語文教育生」，簡稱「語教生」。每班最多會接收3~4名語教生，這些語教生在班上發揮了很大的作用。他們讓本地的孩子展開胸襟接納他們，引領大家認識他們的母國文化。

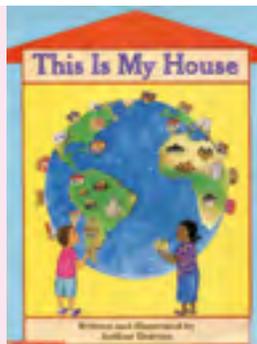
每年耶誕節前夕是學校的校慶，早在一個月前，學校就會開始配合政令宣導舉辦多元文化週活動。大部分「語教生」的家長們，會負責其國家的文化介紹與體驗，其他志工家長則從旁協助。學校在多元文化週活動中，會安排兩天的闖關活動，學生可以憑著闖關學習單到各個關卡認識各國文化、回答問題或是享受家長提供的異國美食或音樂、舞蹈等體驗。而英文老師們也會配合多元文化週進行統整式的教學，除了家長們提供的多元文化體驗活動外，也會依學生年級選擇適合的繪本及學習單，豐富學生們的學習。



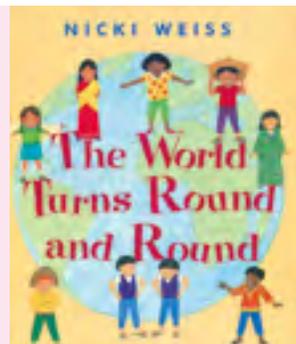
Hello World
by Manya Stojic



My Cat Likes to Hide in Boxes
by Eve Sutton



This Is My House
by Arthur Dorros



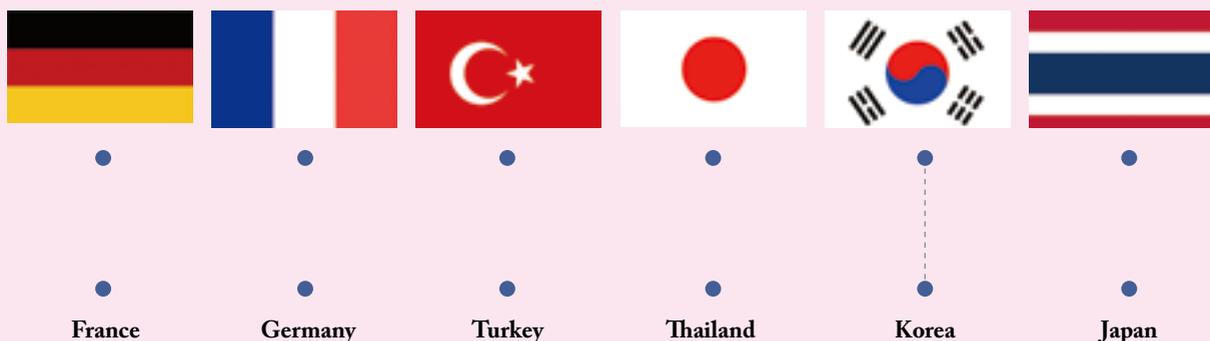
The World Turns Round and Round
by Nicki Weiss

由於低年級的學生還在探索適應周遭環境，配合多元文化週，筆者會搭配 *Hello World! Greetings in 42 Languages Around the Globe!* [瞭解更多](#) 這本繪本，並從中選擇這次多元文化活動中介紹的國家，教學生該國的打招呼用語。例如：Bonjour (French)! Guten Tag (German)! Merhaba (Turkish)! Sawatdi (Thai)! Konnichiwa (Japanese)! Annyoung Hasimnikka! (Korean) 等。有些國家有不同的打招呼方式，例如紐西蘭的毛利人互相見面時，會用自己的鼻子碰對方的鼻子兩次；或是日本人的彎腰鞠躬；泰國人雙手合十在胸前也很特別。當學生學會不同國家打招呼的方式後，可以練習由老師說出國名，學生說出該國的招呼語並做出對應動作。低年級的學生對此活動的配合度相當高，尤其是在進行紐西蘭毛利人的碰鼻禮時，他們和同學們都碰得很開心！在多元文化活動闖關時，也可趁此機會練習和關主打招呼。在闖關活動挑戰外，學生也要拿著「國旗對對碰」學習單，認識不同的國家，從多元文化海報上找到國旗，完成老師發下的學習單（參考如下）。

如果時間許可就可以再教唱“Hello to All the Children of the World”這首歌來搭配各國的招呼語。網上的 <https://goo.gl/B0fl9l> [點我聽歌](#) 是慢版，如果學生英文程度還不錯，可以嘗試快版 <https://goo.gl/pzJNao> [點我聽歌](#)。誠如書上所

說 "Hello" is a very magic word. Everyone says "hello". I hope you will try to say it in as many languages as you can. Pass on the magic and make people smile! 不管對方說的是哪一國語言，簡單的微笑打招呼就是認識彼此最好的第一步。

中年級的學生，對於不同國家以及全世界開始有些認識，且中年級學過 Where are you from? / I am from... 等的句型。所以這本 *My Cat Likes to Hide in Boxes.* [瞭解更多](#) 就非常適合了。故事從 My cat likes to hide in boxes. 介紹到 The cat from France liked to sing and dance. But MY cat likes to hide in boxes. 等等，有各種來自不同國家的貓，所做的不同事情。在作者的精心安排下，這些國家的貓咪與牠們做的事情，都使用押韻的句子描述，例如：The cat from Norway got stuck in the doorway. The cat from Spain flew an aeroplane... 不斷的重覆累積，最後回到我的貓咪就是愛躲在盒子內。繪者也巧妙的將各國的文化特色融入於插圖中，有穿著西班牙鬥牛裝的貓咪、穿著日本和服的貓咪等，由不同國家的貓咪帶入該國的文化特色。這樣堆疊的韻文，讓學生們非常喜歡閱讀。且每次一隻新的國家貓咪出現，愛躲在盒子的貓咪就會躲到不同的盒子裡玩，直到玩累蜷縮著在盒內入睡。故事共介紹了六個不同地方來的貓咪，因此筆者常將班上分成



六組，代表不同國家，當說到哪個國家時，學生就要將故事中介紹這個國家的句子唸出來，其他的學生也要照順序接唸屬於自己的國家，最後全班再一起大聲唸出 BUT MY CAT LIKES TO HIDE IN BOXES. 學生們最怕老師說出 Japan! 因為這是最後出現的國家，所以除了日本那一組要說出 The cat from Japan waved a big blue fan.，其他國家的學生也要照順序，跟著唸出自己國家的貓咪和所做的事情。The cat from Berlin played the violin. The cat from Brazil caught a very bad chill. The cat from Greece joined the police...，以此類推。最後，筆者會再發下世界地圖，請學生將故事中提到的地點寫在正確的位置，並把地圖拿到多元文化活動現場，將學到的國家填入正確的洲別內。



若是時間充裕也可以教唱 “My Aunt Came Back.” (<https://goo.gl/tJdTq5>) **點我聽歌**，這首歌和這本繪本有異曲同工之妙，不同地點和物品，都以押韻的句子出現。且可配合動作邊唱邊做，考驗學生的律動感。

高年級的學生對於世界已經非常有概念了，這時候 *This Is My House* **瞭解更多** 繪本就很適合高年級學習。書中介紹不同國家具有特色的房子，並先以該國語言呈現，再用英文拼音讓讀者可以試著閱讀，讓讀者了解各國就地取材發展出來的建築特色 (People make houses out of whatever they can find.)。例如介紹挪威 Norway 的房子時，就會用漂亮的插圖展現挪威建築特色，並用藍色字寫著 Dette er mitt hus. (DETT-the AIR MITT HOOS) This is my house. Our wooden house has a roof that grows. It is covered with moss and other plants.。本書中介紹了近 20 個國家的建築特色，還好書中的英文並不算難，這樣的學習量對於高年級的學生而言不算多。而 *The World Turns Round and Round* **瞭解更多** 有別於上一本介紹世界各國的建築特色，這一本是介紹各地的穿著特色。故事先從左頁充滿各地風情及貼滿該國郵票的圖畫開始，主角抱著一個包裹，要送給右頁的小朋友，上面寫著 What was sent to the brown-eyed boy from his abuela in Mexico? From Tapalpa came a sombrero of straw. Oh, he never saw such a sombrero of straw from rural Mexico.。不需要多餘的翻譯，高年級的學生可以利用看圖猜字的方式，從右頁小朋友戴的寬大墨西哥帽，猜出 sombrero 是墨西哥帽囉！故事中介紹了 10 國具有地方特色的衣著，以及該國對家人的稱謂，例如上述的 abuela 就是西班牙語的 grandma。故事最後才知道，原來繪本講的是一個班的每個小朋友，收到來自不同的國家親屬所寄的禮物。

透過多元文化活動的介紹及繪本的閱讀，讓不同年段的學生了解世界各地生活型態的不同。「一方水土養一方人」，多元文化的推廣，能讓孩子們敞開心胸去接納不同的人事物。畢竟，在網路發達的 21 世紀，文化訊息傳遞就在彈指之間，尊重多元文化，才是涵養國際觀應有的基本態度。

5,000 個團體一致使用 銷售 300,000 冊保證

圖像輕鬆記 發音好容易

配備再升級

彩裝新登場



我要
購買

三大獨家升級特色

1. 全彩呈現活化教學：圖像彩色化的吸引力，加深圖像記憶，激發學習樂趣。
2. 教學工具有效互動：依照教學順序設計，搭配數位教學工具，豐富課堂內容。
3. 進階閱讀創意小書：新增 DIY 發音小書，發音規則融入閱讀，學習全面升級。

3/14~5/16 新上市優惠 150 元/本 (定價180元)

【注意事項】此優惠方案僅限師德門市、劃撥與網路購買。洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

最後名額

師德首開

NEW TOEIC

新多益 入門師資班

培養第二教學專長，多益輔考達700

課程大綱：

【聽力篇】

1. 除了聽 CD，善用 Shadowing 聽力大加分。
2. 聽力不只要會教，更要懂得高效率驗收法。

【閱讀篇】

1. 高分閱讀教學三步驟：必考文法結構解析、克漏字解題重點、閱讀理解陷阱破解。
2. 如何從文章中精準挑出必考單字。

【課程規劃篇】

1. 國、高中生多益 700 分之課程規劃示範。
2. 「多益普及」與「新多益」課程實戰銜接。



點我
立即報名

頂尖輔考名師：杜哲宏

- University of Warwick 碩士
- NEW TOEIC新多益滿分
- 15年以上多益教學經驗
- 高分通過全民英檢高級
- 連續五年師德師訓滿班講師

課程資訊

台中班 3/13 (日)
台北班 3/20 (日)
高雄班 3/27 (日)

時間：10:00~16:00

課程費用

一般會員：\$1,899 元 / 人
兩人同行 / VIP 會員：\$1,799 元 / 人

閱讀的基石—音韻覺識

文／鄭錦桂

台北市立大學英語教學系 副教授

66

根據閱讀研究，早期閱讀能力能否成功發展的兩項重要指標，一是字母辨識的能力 (alphabet recognition)，二是音韻覺識 (phonological awareness)。因此音韻覺識可說是閱讀的基石，其重要性不容忽視。但何謂音韻覺識？它包含哪些能力？它的重要性為何？有哪些教學活動可以幫助學生發展音韻覺識呢？這些問題將是本次專欄探討的重點。



【何謂音韻覺識】

音韻覺識是指能夠將所聽到的句子或單字分割為較小的單位，並加以操弄的能力。它著重的是聲音，而非書寫的文字，同時也不牽涉口語所傳達的意義。大致上，可細分為以下幾種能力：

1. 聽到一個句子後，能將句子分割為個別的單字。例如，聽到 She is my mother. 這個句子後，能知道這個句子裡有四個字。
2. 能夠將字音分割成音節，如將 tiger 這個字分為 /taɪ/ 及 /gə/ 這兩個音節。
3. 能將字音分割成「聲頭」(onset) 及「韻母」(rime)，如將 pan 分割為 /p/ 及 /æn/，並能分辨出字與字之間，「聲頭」與「韻母」的異同。
4. 能將字音分割成組成的「音素」(phoneme)，如將 cat 分割為 /k/, /æ/, /t/。此外，當兩個以上的字同時呈現時，能判別這些字的字首音、字中音及字尾音是否相同。
5. 不同層次的拼音能力，比如能將音節合併成

字 (/taɪ/ 及 /gə/ 合併為 tiger)、「聲頭」與「韻母」合併成字 (/p/ 及 /æn/ 合併為 pan)、及將個別的音素合併成字 (/k/, /æ/, /t/ 合併為 cat) 的能力。

6. 能夠操弄語音的能力，包括將字裡的音素替換、音節或音素刪除或增添後，能夠說出所產生之新字的能力。

【音韻覺識的重要性】

上述的各種音韻覺識能力有何重要性？它們與閱讀學習有何關係呢？根據文獻，音韻覺識能力與早期閱讀能力發展有密切的關係，這是因為在閱讀的過程中，學習者若要藉由字母拼讀 (phonics) 將一個字唸出來，必須先將單字劃分為字母拼讀單位（如將 pig 分成 p-i-g，或將 fish 分成 f-i-sh），然後將每個字母拼讀單位與所代表的音素一一對應（如 p 對應 /p/，i 對應 /ɪ/，g 對應 /g/），最後再將這些音素拼在一起，才能見字讀音。換言之，字母拼讀教學的目的僅是介紹語音與拼字之間的關聯性，但若學習者缺乏音韻覺

識，即使接受了字母拼讀訓練，也難以運用字母與發音的對應關係學習認字。

此外，在字母拼讀的教學中，教師常問學生字與字之間在發音上的異同（如 sun 與 sit 第一個音是否相同？ship 與 sheep 的母音是否相同？fan 與 man 是否以相同的音結尾？），而在介紹具有相同拼字模式的字群組（如 cat, mat, hat, pat）或進行造字活動時，也常讓學生將字裡的某一個音替換成另一個音，這些教學過程都牽涉到音韻覺識。有研究顯示，學童對音韻覺識的掌握高低，會影響字母拼讀教學的成效 (Juel, Griffith, & Gough, 1986)，而字母拼讀能力不佳的學生，常常在認字能力上也不足，進而影響後續閱讀能力的發展 (Juel, 1988)。

不過，音韻覺識能力並非自然發展的能力，而是必須經過訓練。研究也顯示，音韻覺識的訓練有助於提昇字母拼讀教學的成效，因此教師在進行字母拼讀教學時，可同時進行音韻覺識的活動，使缺乏音韻覺識的學童更能有效學習及運用字母拼讀規則。

【音韻覺識活動的類型】

根據 *Phonics From A To Z* 的作者 Wiley Blevins (2006)，音韻覺識活動可分為五大類型：

- (1) 押頭韻及尾韻的活動 (alliteration / rhyme)；
- (2) 判斷兩個或兩個以上單字裡的韻母、字首子音、尾音、中間的子音或母音異同的活動 (oddity tasks)；
- (3) 不同層次的拼音 (oral blending) 活動（包含將音節合併成字、將「聲頭」及「韻母」合併成字、將個別的音素合併成字之拼音活動）；
- (4) 不同層次的切割 (oral segmentation) 活動（將單字切割為音節、「聲頭」及「韻母」或個別的音素）；
- (5) 各種操弄語音 (phoneme

manipulation) 的活動，如請學生將 mat 的字首音替換為 /s/ 後，說出 sat；將 mat 的尾音替換為 /p/ 後，說出 map；將 map 母音替換為 /a/ 後，說出 mop；將 monkey 的第一個音節刪除後，說出 key；將 flake 的第一個音素刪除後說出 lake；將 play 第二個音素刪除後而說出 pay；將 meat 的尾音刪除後說出 me；在 low 的字首加上 /b/ 後，說出 blow；在 bed 這個字中間加上 /r/，說出 bread；在 how 這個字後面加上 /s/ 後，說出 house。

Blevins 認為押韻的活動及判斷聲音異同的活動最簡單，應最先進行，其次為拼音的活動，再其次為切割的活動；而聲音操弄的活動最為複雜，困難度也最高，因此在學習的過程中應安排在最後。然而，Blevins 亦指出這些活動雖有先後之分，但學生並不需精熟每一種活動後才能進行下一類型的活動。事實上，不同類型的活動之間可以有重疊的階段，因此教師只要依據活動的難易度，逐步增加活動的難度及類型即可。

【音韻覺識教學活動】

單純的音韻覺識訓練，學生只是做聽音及發音的練習，在這種缺乏意義的情境下，學生很容易感到無趣。教師若將音韻覺識的訓練融入歌謠韻文、繪本教學、遊戲、聽說教學、字母拼讀教學、拼字或造字等活動，或選擇與學生日常生活相關的事物作為學習內容，將可使音韻覺識活動更具意義及趣味性。以下為一些教學活動範例提供教師參考。

1. 押韻的活動

許多歌謠韻文及兒童繪本的文字常常押韻，教師可常讓學生聆聽及朗讀歌謠韻文及繪本，讓學生體會文字押韻的樂趣。同時可舉其中的押韻

字為例，介紹押韻的概念，再設計後續活動，強化學生對押韻的認識。

例如，在 *Rain, Rain Go Away* 這首韻文裡，有 rain 與 again 這一組押韻字，教師可以此為例介紹押韻字，然後再讓學生想一想韻文中是否有其他的押韻字，等學生找出另一組押韻字 (away, day, play) 後，可用兩種不同顏色的筆在這些押韻字下畫線，以標示不同韻母。再讓全班重新朗誦韻文，唸到押韻字時則拍手。等學生熟悉歌謠韻文的文字後，以便利貼遮住部分押韻字，看看學生是否可以自己說出那些被遮住的押韻字。此外，教師也可補充一些其他押韻字，然後設計辨音的練習，讓學生聽辨一組單字是否押韻，如聽到押韻字（如 rain 及 train）便將兩手圍成一個圈，若是兩個不押韻的字（如 come 及 play），就用兩手比一個叉叉。

2. 音節的活動

教師可利用學生的英文名字讓他們理解音節的概念。首先，教師舉例示範如何以打拍子來表示音節，如 Tom 為一個音節，所以拍手一下，Lisa 為兩個音節，便要拍手兩次，Tiffany 則要拍三下，以此類推。等學生了解規則後，教師隨意點選學生站起來說出自己的英文名字，然後全班邊覆誦其名，邊拍打出音節數。

另一個音節活動也是以學生的英文名字為練習內容，但可同時讓學生練習將字分割為音節及將音節合併為字。例如，當說 Candy 這個名字時，邊說 Can-dy，邊向左跨兩小步，然後再快速往右跨一大步回原點，並說出 Candy。

3. 判斷字首子音異同的活動

教師一次展示三張圖卡，並說出這三張圖卡

的對應單字，其中兩個字的字首子音相同，另一個字的字首子音不同，如 fish, fan, soap，學生必須說出字首子音不同的那個字，教師可指出相對應的圖片。此外，教師可進一步引導學生，說出另兩個單字共有的字首子音為何。

4. 拼音的活動

音韻覺識的訓練也可用猜謎的方式進行。準備一套動物的圖卡放在一個袋子裡，隨意抽出一張，不要讓學生看到。然後將圖卡的動物名稱分割為「聲頭」及「韻母」或個別的音素，如 d-uck 或 d-u-ck，然後讓學生說出該動物的名字後，教師將圖卡展示給學生看。

5. 分割字音為音素的活動

教師提供一張畫有不同格子數的音格 (sound boxes)，如兩個格子、三個格子及四個格子的音格

e	gg		
f	a	n	
n	e	s	t

（參見右圖）。教師告訴學生一個格子代表一個音，然後帶著學生唸一個字，這個字可能有兩個音（如 egg），三個音（如 fan）或四個音（如 nest），唸時可把組成的音拉長，讓學生更清楚地聽到有幾個音，如 fan (ffffaaaannn)，然後請學生選擇有正確格數的音格（三個格子的音格），並自己重複唸一次，每唸一個音，就放一片塑膠花片在一個格子內。此項活動亦可與字母拼讀活動結合，也就是用字母小卡取代塑膠花片，讓學生選擇正確的字母小卡放入格子裡，或讓學生直接填寫字母，成為聽音拼字的活動。但須注意的是，英文裡有兩個字母共同發一個音的拼字模式（如 ch, sh, oo, gg）及不發音的字母（如 ice 一字裡的 silent e），這時最好將共同發一個音的兩個字母印在同一張小卡上，silent e 則可與發最後一個尾音的字母放在同一張小卡上（如 ce），以強化學生對字母與發音對應關係的觀念。

建立有系統、有互動、高效率的發音教學

教育新思維 發音新紀元



點我
立即報名

講師：白佩玉 Patty

白老師語文資優中心 教學總監
28年豐富英文教學/訓練/經營經驗
2002年榮獲最高榮譽第一屆國家師鐸獎
榮獲「教育訓練品質銅牌獎」肯定

課程大綱

- 從國際翻轉思維到英文翻轉教室
- 6S 英文翻轉教室實務操作分享
- 打造「圖像式發音故事」新紀元
- 看圖說故事教出好發音

活動場次

台中場：4/10（日）14:00~16:00

台中國軍英雄館 會議廳
台中市東區南京路 127 號

高雄場：4/17（日）14:00~16:00

國立科學工藝博物館 南館 S103 階梯教室
高雄市三民區九如一路 797 號

台北場：4/24（日）14:00~16:00

國立台灣師範大學 校本部 教 201 演講廳
台北市大安區和平東路一段 129-1 號 教育大樓



【台北/高雄場聯合講師】

詹澄甯 Dorothy

兒童美語教學經驗 6 年
國中英語教學經驗 3 年
教學規劃、教材研發經驗 3 年
師資訓練經驗 3 年



【台中場聯合講師】

李筱梅 Emily

兒童美語、國中英語教學經驗 10 年
教學規劃、教材研發經驗 6 年
師資訓練經驗 3 年



祈使句引導寫作

文／彭若寧 (Mika)

Master in TESOL, New York University

「圖像式文法練習本」作者 [我要購買](#)

資深英語老師

“

「給我十分鐘！」「不要一直用手機。」「多喝點水。」「別生氣嘛！」「右轉然後直走就到了。」在日常生活中，我們時常使用這種句型單純的句子，來要求他人聽從命令、指導他人，或是給予建議。而這種簡短有力的句子，就是祈使句，又稱命令句。這種句型在日常生活中的應用，其實相當普遍。以下分享涵蓋聽、說、讀、寫的幾項祈使句趣味教學活動，讓學生在不同使用情境中，增加對此文法的熟練度，進而培養進階的句型寫作能力。

”

聽力與閱讀活動

① 老師說 (Simon Says)

在學生熟悉祈使句的「寫法」之前，不如先讓他們熟悉祈使句的「說法」吧！面對較初級的學生時，老師們可以採取完全肢體反應教學法 (TPR)：在發號施令的同時示範做出該動作，訓練他們將動作（如：坐下）與其聲音 (sit down) 串連在一起，而不花費太多時間在活動前介紹生字。

另外，老師們也可以在發號肯定與否定指令時，使用不同的語調或肢體動作；例如在說出否定句中的 Don't 時，帶一點嚴厲的語氣，或甚至做出皺眉叉腰的動作；這些具體的差異，會幫助學生更快分辨肯定與否定指令。

在學生們大致進入狀況後，老師們可以停止示範動作、收回否定句時的特殊語氣，再加上 Simon says 這個混淆的因素，讓他們知道只有當老師以 Simon says 開頭給予指令時才能照做，讓

學生們不得不豎起耳朵仔細聽！順道一提，千萬別忘了那些因犯錯而不能繼續參與遊戲的學生們喔！除了請他們當糾察隊以外，也可以邀請他們輪流上台使用祈使句發號施令，讓每位學生都能從頭到尾參與，覺得即使輸了也別有一番趣味，才是最周全的活動設計喔！

② 號誌與標示



無論是「請慢行」、「禁止進入」這類的交通號誌，或是「請輕聲細語」、「禁止攜帶寵物入內」這

類非官方的標示，我們都能在不同的公共場所看到。這些符號其實就是祈使句的非語言形式，以圖像的方式呈現，更能讓人一目了然。

在課堂前，老師們可以自行或請學生上網搜尋簡單易懂的號誌或標示，或是拍照蒐集，而後在上課時分享並討論每個符號代表的意義。同時也可以秀出幾個公共場所的照片（如：餐廳、圖書館或捷運車廂的圖片），請學生試著用祈使句，說出這些場所可能有哪些需要遵守的規範或是被禁止的行為。接著，老師們可以將符號以及其文字敘述（如 Don't bring your pets in.、Please be quiet.）分別印在不同小卡上，讓學生在閱讀祈使句的同時，進行配對遊戲。

若仍有時間再進行一個收尾活動，可以請學生們設計一個想貼在自己座位上的標誌貼紙，其中包含「圖樣」以及與其對應的「祈使句」。讓他們在課堂上秀出自己的作品，由其他同學猜出其可能代表的意思。其中一定不乏許多搞笑或是搞怪的作品，但在歡笑中，他們也不知不覺大量閱讀了許多祈使句呢！



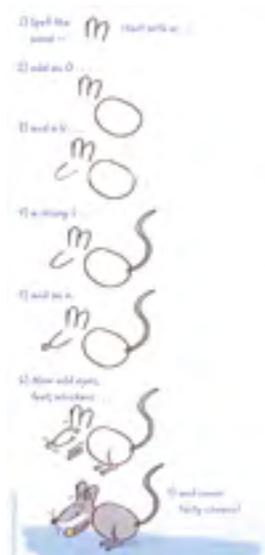
3 DIY 動手做

祈使句因為句型單純，所以很早就出現在國中第一冊課本中。但面對中高級學生，什麼樣的祈使句練習是較有挑戰性的呢？Mika 會說是「指導文」喔！市面上有許多教學書，將做料理、摺紙、畫畫等等的流程，拆解成一條條由祈使句構成的步驟；而簡單的 DIY 商品，其說明書也大多是由祈使句構成。

老師們可以依照學生們的程度，選擇不同難易度的文本，並且自己準備或請學生們自行攜帶材

料，讓他們邊閱讀指導文，邊依照指示一步步親手完成作品。除了閱讀 DIY 書籍以外，網路上也搜尋到很多以英語分享手作勞作、跳舞，甚至化妝的影片，它們也能成為練習聽力的課外教材。

學生們憑著自己的閱讀能力或聽力，搭配書中的插圖或教學影片的示範，無論他們只是逐步畫出一隻鳥、摺出一艘紙帆船，或甚至做出一份起司三明治，都能讓祈使句在有意義的情境中活起來，真正達到語言做為溝通工具的目的。



■ 圖片來源：Doodles at Lunch (Deborah Zemke)

若學生們實力堅強，還可以請他們分組錄製自己的五分鐘達人秀 demo 影片，一支影片介紹一項簡單的教學活動（如：如何畫一隻老鼠或製作一張簡易聖誕卡），而後由全班一起觀看與實作。這樣也能一起練習到祈使句的寫作與口說技能呢！

口說與寫作活動

1 問路與指路

祈使句除了在國中第一冊中以「發號施令」的形式呈現以外，在學生們累積了更多詞彙後，在第三冊中也以「問路」的方式再次成為課程重點。初期 Mika 教授時，常發現能作為練習的地圖資源不足，而學生們也因為只能「紙上談兵」，往往覺得繁瑣乏味，更有些學生因為無法身歷其境，在指路時常常前後左右傻傻分不清楚……。

於是 Mika 發想了「小人國」指路遊戲：首先，我在一張張 A4 字卡的正面印出場所的圖片，背面印出場所的英文單字。接著，將教室中央清出一大塊空間，把這些字卡以簡易地圖的形式排列在地上，並且為每條「路」取名（我喜歡以學生的名字命名）。最後，指派一個學生當巨人格列佛，聽從其他學生使用祈使句所給的指示，在地圖裡前後左右穿梭。最後到達目的地時，無論是巨人格列佛或是指路的學生們，都覺得相當有成就感呢！

另外玩此遊戲時，Mika 也提供老師們一些其他的建議：

1. 不公布目的地：巨人格列佛必須在不知終點為何的狀態下，由其他同學們口頭帶領至目的地，到達後巨人必須說出例如 Is it the post office? 並且由全班認可，才算是大功告成。保有一點神祕的氣氛，會讓學生們更投入。



2. 每人輪流指路：無論是一次由一位同學指引，還是由同學們一人一句協力指引，老師們都別忘了分配口說練習的機會給每位同學。
3. 設立不同的起點：讓每位巨人都從不同的起點出發，這樣才能練習到更多不同的指路句型。
4. 發展寫作練習：等到口說練習量足夠後，就可以請學生們寫出文字的指引路線文了。老師們可以指派不同的起點與終點給每個學生（如：How do I get to the library from the park?）。讓學生們看著地圖逐步寫出指引。老師們在指導並檢查完後，還可以再進行一次小人國遊

戲。這次就可以請學生們唸出自己所寫的指引文，一步步帶領其他同學到達目的地了。

2 指點迷津

在某些廣播節目中，其主持人通常是某個領域的專家，或是能夠給予中肯建議的智多星，專門回答聽眾遇到的問題。這樣的 Q&A 模式若能被應用在寫作上面，不但能夠練習目標文法祈使句，也能為朋友解惑。例如：

請學生們每人寫出三個困擾自己的問題（如：I want to have more friends at school. What can I do?），由老師挑出一個適合發揮的題目，隨機指派或挑選一位同學以專家的身分回答。身為「專家」，經常因為自己的專業，而多半使用祈使句給予建議。但此時老師也不妨同時介紹其他幾個情態助動詞（如：can, should, must），區分一下它們與祈使句語氣的強弱程度，這樣能讓學生們的寫作語氣有更多的變化。

老師們在收回批改前，也可以嘗試讓學生們用鉛筆幫彼此做初步的批改，或提出一些文章中的邏輯盲點或是矛盾之處，再交回給原作者修改，最後才交由老師批改。批改完成後，老師們可以把每個人的文章貼在教室中，讓同學們看看自己當初提問的問題是如何被解答的。建議老師們在張貼之前，讓同學們重新謄寫一次自己的文章，一來算是訂正，二來這樣就看不出批改的痕跡，以免有些同學們很介意秀出自己滿江紅的文章。也因為大家的文章都被張貼在教室中，同學們除了找出自己所提問的問題以及其回答以外，也會急於知道其他同學們的煩惱與解決辦法，這樣同時也能達到大量閱讀的效果喔！



Can you speak English?
Let's make friends!

STYLE/JET Saxoncourt Tests for Young Learners of English Junior English Tests **SPEAKING**

英語口說分級檢定

KITE

幼兒英語口說檢定

場次	考場	考試日期	報名截止日期
春季	台中	04.16 (六)	03.25 (五)
	高雄	04.17 (日)	03.25 (五)
	台北	04.24 (日)	04.01 (五)

- ★ 單一場次考生未滿20人，將順延至下一場次。
- ★ 各場次報名截止日請詳閱官網公告。
- ★ 考場地點及時段編排以准考證為主。

前往活動網頁

前往活動網頁



洽詢專線:(02)2381-0281 # 136 吳小姐
www.stylejet.com.tw/speaking

STYLE/JET KITE

環形桌遊輕鬆玩

文／張琬琦 (Moji)

現任嘉義市國小英語教師

「麻糬手繪單字書」作者 [我要購買](#)

Did you moji today? 部落格版主

“

桌遊風潮翻轉了課程主導權。學生在遊戲的過程，可以強化學習內容，因此各個領域及主題，都能見到教學融入桌遊的身影。有一類環形版面的桌遊，讓玩家可以「無限迴圈」走不完，我稱其為「口字形桌遊」。這類桌遊的經典代表就是歷史悠久的「大富翁」。口字形桌遊只有起點，沒有終點，通常以時間來決定遊戲長度，或達成某種結果則遊戲停止（如：牌卡脫手）。過程中，玩家會從起點開始重複走相同的路徑，依據各格內容來進行指令或加減分。

”

以下介紹三種較常見的環形桌遊機制，大家可自行 DIY 或至參考網站 [BoardGameGeek](#) [這是什麼？](#) 上的桌遊：

桌遊一

拔毛運動會

四個玩家分別代表四隻不同顏色的雞，牌卡則分為「記憶卡」與「跑道卡」。將跑道卡圖案朝上呈環形（或長方形）擺放，記憶卡正面朝下擺放在中央區域。四個玩家分別由跑道的四個不同位置開始。玩家輪流前進並翻卡，只要玩家能從記憶卡中翻出與自己所站位置下一張跑道卡相同的圖案，則可前進。若遇到其他玩家，且翻出其他玩家的下一張跑道卡圖案，則可以跳過該玩家，並拔下該玩家的一支毛。收集到全部玩家的毛即獲勝。

桌遊二

跑跑龜

玩家根據牌卡決定前進或後退的步數，一旦踩到別的烏龜，底下的烏龜就要揹著背上的烏龜前進或後退，到終點時，在最底下的烏龜獲勝。此遊戲本身並非環形桌遊，而是一直線的遊戲版，但是此規則套用在環形桌遊中，學生可以反覆練習內容到時間結束，而互揹的機制可為遊戲帶來新鮮及刺激感。

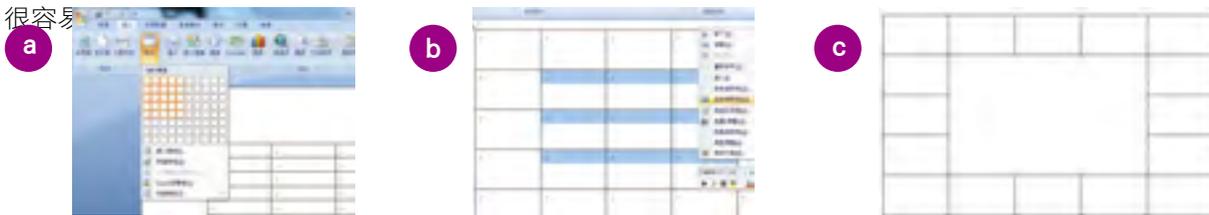
桌遊三

大富翁

根據遊戲機制前進，獲得最多錢財者勝。

自製遊戲版

要如何運用這些桌遊的規則在英語教學活動呢？首先，我們要先有桌遊版。我製作口字形桌遊版的方法很容易。



- 開啟 word，繪製一個 5*5 的表格。
- 將中間要刪除的部分選取反白，按右鍵，合併儲存格。
- 在每格中加入文字或功能機制，桌遊版就完成了。

環形桌遊版應用實例

一、設定左上為起點，右下為終點或加分點。

以右圖為例，玩家皆從維尼熊格子出發，擲骰子前進，經過蜂蜜格可 +1，或抵達蜂蜜格獲勝。時間到後統計分數。老師可以選用有對應關係的圖示來當起點與終點，如「相撲選手—壽司」、「小狗—骨頭」、「青蛙—蒼蠅」，甚至還可以搭配節慶（萬聖節的鬼—糖果）與繪本（王子—灰姑娘）等。



二、設定加分點與扣分點。

以右圖為例，當玩家停在 Santa 就 +1，停在 Grinch 就 -1。老師可以搜尋正向與反向的人或物，像是「錢幣—小偷」、「小魚—鯊魚」、「雪人—太陽」等。以上兩種形式還可以套用《跑跑龜》的遊戲機制以增加樂趣，也就是當某玩家走到與其他玩家相同的格子時，就能踩在那位玩家的身上，等下回該玩家要前進或後退時，就會被揹著走啦。



三、等距間隔為起點

以右圖為例，四位玩家一組，當遊戲版的四頂點是等距的時候，就可以套用《拔毛運動會》的規則。在玩家前進時，若「超越」其他玩家，就能拔一根毛下來（+1，該玩家則 -1），我曾經使用積木堆疊出玩家棋，超越的時候就從對方棋子上拔下一個積木，套在自己棋子上，也是一個省時製作教具的方法。

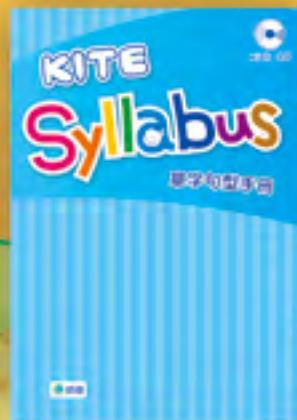


網路無遠弗屆，現在網絡上也都有現成的桌遊版可供使用，但是自己製作，能夠加入自己設計的元素，也能符合自己的教學需求，且不會花太多時間！除了口字形桌遊之外，透過 word 中的「插入圖案」也能製作其他不同類型的桌遊版，其實不用摸索複雜的繪圖軟體，也能達到教與學的效益，大家不妨試試看吧！



KITE新菜色 新版拿高分

即日起 ~ 5 / 29



我要
購買

書·籍·特·色

- ★ 單字句型手冊尺寸加大，字體清晰護眼，輕鬆閱讀學習。
- ★ 模擬試題三回全新題目，增加練習機會，培養應考實力。
- ★ 搭配 CD 實地演練，提早熟悉正式測驗，上場自信作答。

單一品項團購10本，即享團購優惠價。
購買模擬試題，即送彩色鉛筆！

【注意事項】

● 此優惠方案僅限師德門市、劃撥與網路購買。 ● 洽詢專線：(02) 2382-0961 分機198、119



1 個插卡袋 + 1 件專區商品 = 85 折

3/1 ~ 3/30

萬用插卡袋 好教好收納



Sun	Mon	Tue	Wed	Thu	Fri	Sat
1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11 <i>Quiz</i>	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

前往
活動網頁

▶▶ 專區
商品



創意
文具館

生活樂趣來自創意文具



www.cetbooks.com.tw/pocketchart

洽詢專線：02-23820961*101、121



讀寫完勝e級棒

Skill Sharpeners Spell & Write

文／劉楚筠

新北市育才雙語小學 雙語組組長

66

隨著英語教學品質的日趨精進，越來越多老師有能力以全美語上句型、會話、自然發音方面的課程，但唯獨遇到單字與文法時，卻似乎不得不輔以中文解說，使原本流暢的全美語教室，就此破了功！學生一旦開始用中文聊起天來，好不容易養成以英文學英文的思路，就會被中斷，回到從前的學習模式。

”

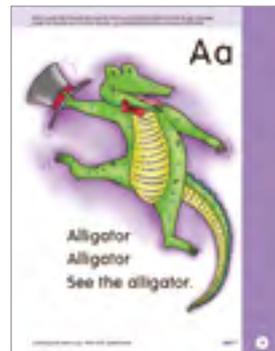
我們的專欄介紹過許多關於英語歌謠、遊戲、自然發音、句型、閱讀等等方面的有用教材，但是對於字彙研究 (word study) 和寫作時的文法慣例 (convention) 方面的輔助教材，似乎著墨較少。

於台灣小朋友的大班（五歲）沒錯。而第三冊到第八冊，則是相當於我們的一到六年級以上。換言之，這套八冊的電子書，可以從中班起陪伴孩子，最少一直到六年級！

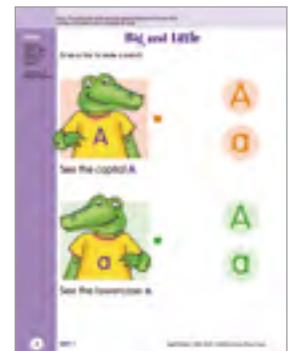
學習單編排有序，內容一目了然



因此本期的教學得來速，要為大家介紹一套專攻字彙與文法慣例的電子書 *Skills Sharpeners: Spell & Write* [前往了解](#)。這套電子書有八冊，第一冊適用於美國的學齡前 Pre-K；美國的 Pre-K 小朋友，相當於滿四歲，也就是台灣的中班生。第二冊是美國的 Kindergarten 適用。美國的 Kindergarten 雖然是翻譯成中文的「幼兒園」，但其實已經算是美國的小一囉！只是年紀是相當



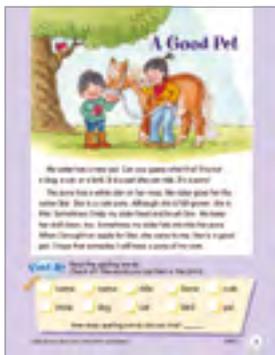
■ Pre-K



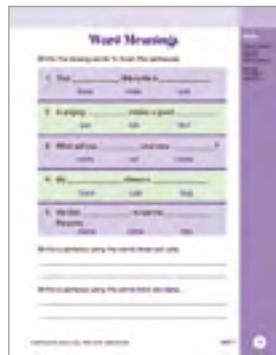
這套電子書，一定要列入教師或爸媽的懶人包學習單收藏 collections 中！除了中班生所用的第一冊有 26 單元，分別以可愛的圖文介紹 26 個字母大小寫外，其他每冊都是 12 單元，且每單元

都含有 10 頁學習單！而單元的編排則以主題為主，自然發音規則為輔。

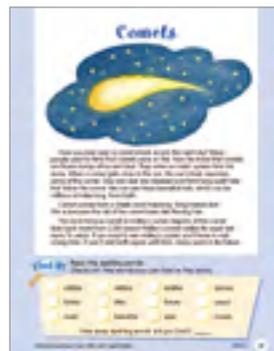
每一個單元，都由一篇單頁的主題短文開始，接著循序漸進地請學生找出裡面的重點字（也就是學習單中已設定好的 Spelling Words）。接著便是有兩遍書寫練習的學習單。然後再讓孩子將這幾個單字放入句子裡活用填空。在單元的尾聲，還會再加入寫作慣例說明與練習的學習單。到了較高階程度的冊次，寫作練習的部份也會增多。對於在教學現場的老師來說，這樣編排清楚、內容清爽的學習單，用起來真的很順手！



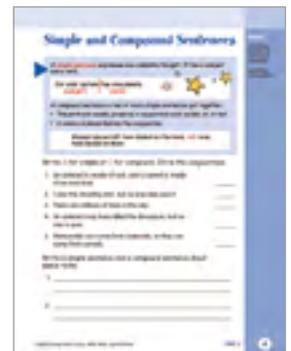
■ Grade-2



asks something ends with a question mark. 接著在每個年級冊次中，結尾的標點符號 ending punctuations 還是會再強調，但伴隨著的是更深更廣的概念。例如到了五年級，結尾標點符號的說明變成：直述句 declarative—a statement—period (.)、疑問句 interrogative—a question—question mark (?)，此外還有祈使句和驚嘆句，也都搭配實際的句子，讓高階學生能夠很自然地從簡到繁駕馭標點符號的正確用法。有的孩子從幼兒園開始接觸英文，對於句點、問號、單複數名詞的寫法已經有概念，但是透過這樣一冊一冊的加深印象，及以精鍊解說了解的過程，孩子對於文法的概念會越來越清楚，甚至能以英文解釋文法慣例給家長聽喔！



■ Grade-4



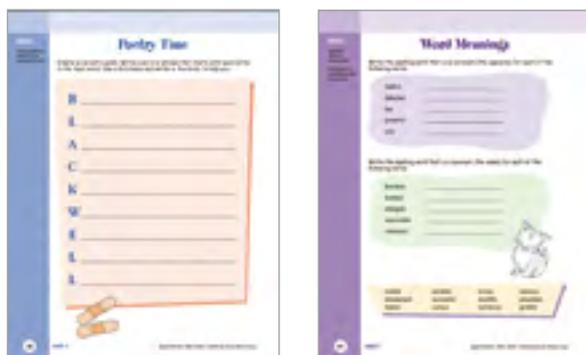
用英文講解文法慣例，學習輕鬆自然

這套電子書的一大特色，便是部份文法慣例的講解，會以螺旋式的方式反覆出現；尤其難得的是，配合不同年紀學習文法慣例的孩子，電子書裡的指導語也會隨著調整，正好可以讓授課老師作為參照之用。舉例來說，在給大班生使用的 Kindergarten 冊次裡，講到句點與問號的概念時，指導語中僅短短一句 Ask or Tell? 然後出現簡單的一問一答，讓小朋友理解問號和句號出現的時機。而在一年級的冊次裡，學習單上的指導語拉長了，變成 A sentence that tells something ends with a period. A sentence that

學習目標明確適齡，寫作體例美式多元

Pre-K 的孩子和六年級的孩子，在專注時間、認知程度等各方面都有很大的差異，因此即使是強調 Spelling and Writing 的電子書資源，也必須適時調整內容。因此，我們可以看到在 Pre-K 的階段，每一個字母有 5 頁學習單，教辨識大小寫字母以及練習小肌肉的動作。可是隨著年紀增長，列出的 Spelling Words 便越來越多，一年級有 96 個字，二、三年級各有 120 個字，四年級以上則是 144 個字，且單字的難度也越來越高。同時，寫作的篇

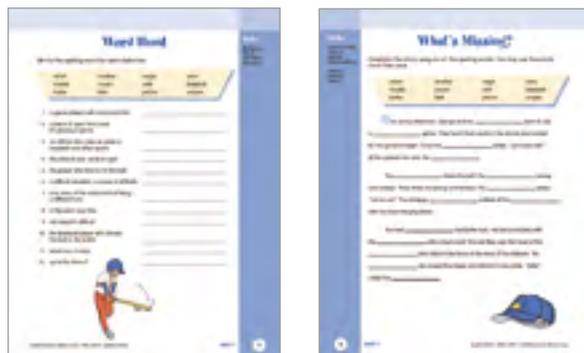
幅也自然地越來越長。不過，這套電子書裡介紹的寫作形式真的非常多種，而且循序漸進，不會造成學生的心理負擔，學生們一定也會覺得很有趣！像是二年級冊次裡的某個單元，要學生找出短文中描述強烈情感，可以配上驚嘆號的三個詞。接著，學生可以用學習單上提供的趣味形容詞，套進挖了空格的段落裡，指導語中特別註明了要是個 silly story！孩子最喜歡天馬行空寫故事了！另外一個寫作練習也很有趣，它先給一個吸引人的開頭：有一天老師帶我們去看畫展，我看到其中一幅畫，畫的是一個微笑的女士。當我走過那幅畫時，那位女士竟然對我說話了！她說：_____。她到底說什麼呢？我也很想知道呢！就讓您的學生告訴您吧！而中、高年級還會引導孩子寫五行詩 (cinquain)、離合詩 (acrostic poems)、荒誕誇張的故事 (tall tales)、廣告文案 (commercial ads) 等。寫完後，一定要讓您的學生發表他們的作品喔！相信您的課堂勢必會充滿歡笑，也會讓孩子覺得英文寫作比中文寫作好玩多了，一點都不八股！甚至，您也許會教出 J.K. 羅琳第二喔！



■ Grade-6

另外到了三年級後，字彙的評量方式，漸漸由測驗學生是不是能選出適合的字詞填入句中，變成需找出單字的定義。了解單字定義對學生來說是較為抽象的，但卻是訓練孩子用字精準度時，必要的學習歷程。例如在某主題為露

營的單元中，light 的解釋是 to start something burning，而 while 的解釋則是 during the time that something else is happening。其實單字個別看都不難，但是一般人還是會想不到可以用這樣的方式，精確的解釋這些字詞的意義。正因為它的抽象，所以能夠刺激已經有一定英文程度的孩子用英文思考。



■ Grade-5

整體而論，筆者認為這套電子書不論在編排上，還是在內容設計上，都非常實用，也絕對能大大豐富老師的教學資源庫，讓課程內容能夠有更多的練習與變化。老師們可以很輕易的以關鍵字搜尋方式，找到能配合目前所教概念的學習單。因為內頁皆為全彩，因此不論是以投影幕放給全班上課用，或是列印出學習單作為個別學生閱讀書寫用，都非常適合，強烈推薦給各位家長、老師及英語初階學習者喔！

寫作，不再腦袋空空！

高效拼寫訓練電子書



3/10~4/30 限時特惠

8折 單書特價 304 元 (定價380元)

75折 全系列8冊 優惠價 2,280 元

即刻
購買

全球百萬暢銷 Skill Sharpeners 系列

- ★ 全彩電子書，PDF格式，共分8個級數（PREK~6），每冊144頁，設計12個單元。
- ★ 每單元皆包括主題故事、單字表、拼字文法練習、寫作練習及評量。
- ★ 暑期主題式課程首選教材。
- ★ 書末皆附完整解答。

<http://www.cet-taiwan.com> 洽詢專線：(02) 23820961 #113



國中會考英語閱讀能力發展

文／林淑媛 (Chere Lin)

資深國中英語教師

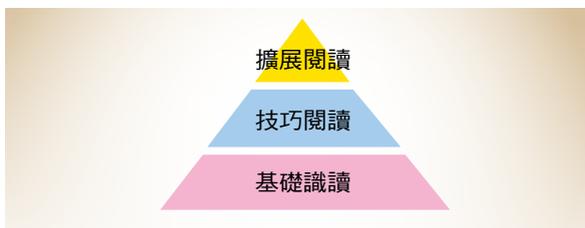
曾任教育部中央輔導團員

103 年特招解題教師

常聽學生抱怨或新聞媒體報導：「英語會考題目太難！」但究竟難在哪裡？綜合歸納起來，大致有以下幾點：

1. 單字超出課本範圍。
2. 文章太長，看不懂、不想看或看不完。
3. 閱讀題材脫離學生生活太遠，不知道在說什麼。
4. 問題刁鑽，處處設陷阱，讓人不知選哪個。

這些困難不只讓學生心惶惶，就連老師在教學時也深感吃力。根據這些問題，我們一起來思考，為什麼會考讓人害怕得退避三舍。在前一篇分析會考基測脈絡時提到，基測會考是考「語言的應用能力」以及「思考層次」。而單就閱讀來看，要培養的能力太多了，簡單可分成三個發展層次：



1. **基礎識讀**：教師指導拼讀與解碼 (decoding) 等基礎的字詞、文法句型、文意理解學習。
2. **技巧閱讀**：掌握各種閱讀技巧，能迅速的從段落、句型中擷取及掌握文本的意義或作者隱含的目的。

3. **擴展閱讀**：將已學習到的各種語文知識和閱讀技巧，應用到各領域、多元的讀物中。

從這三個層次看，很多人花很多心力在第一階的基礎識讀——背單字和反覆練習文法句型；可惜卻花很少時間投入最耗時的第二、三階能力培養——提升語文的「應用」和「思考」能力。所以，我們常聽到很多孩子一看到長篇閱讀就棄守；或是抱怨即使背完單字、熟練文法句型，耐著性子去看文章，還是落入「每個字都認識，整篇卻看不懂。」的尷尬處境。

因此，要指導學生達到閱讀理解流暢，第二階段的「技巧閱讀」是轉捩點。逐字逐句解釋完文意，只是做到第一階段的基礎識讀，不算指導閱讀技巧，孩子的閱讀能力不會往上提升。要提升到第二階段，學習閱讀技巧與策略，提升閱讀流暢度、問題思考層次，孩子才具備了閱讀理解能力。當孩子具備閱讀能力，就可以應用到各方面的文本，跨領域多元學習，拓展知識和學習範疇。

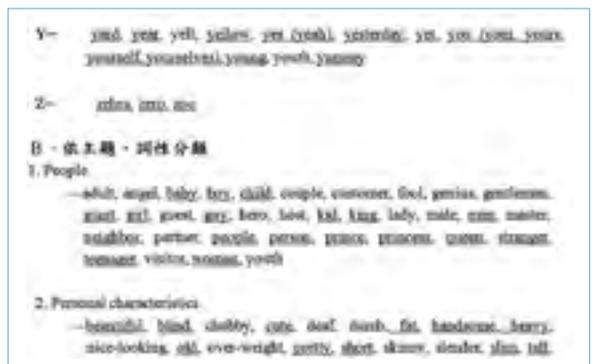
至於英語聽力的發展層次則和閱讀類似，一樣要教導聽力策略，而且也和閱讀策略息息相關。不過本文以閱讀策略為主軸，英聽策略容後再述。根據這個閱讀發展階層，我們再接著談教學上的改變。

一、從上下文學單字文法，推理邏輯更靈光。

會考用九年一貫課程綱要英語科 [下載課綱](#) 的 1200 個基本字彙和句型來編寫題目。這份字彙表出自英語科課綱的附錄四：參考字彙表，而句型在附錄五：基本語言結構參考表。字彙表共列出常用 2000 字詞，其中劃底線的 1200 個字詞屬於「應用字彙」，學生要會拼讀、拼寫與應用；沒有劃底線的 800 字則屬於「認識字彙」，也就是學生只要能識讀即可，不要求會拼寫。目前國中教科書審定本的內容都以 2000 個字彙來編寫，有的版本甚至超出這些單字量。教師教學的習性也幾乎是把 2000 字都當成應用字彙來教。按理來說，會考應用的單字量比教科書少，為何學生在校把教科書念熟了、題目做遍了，面對會考卻還擔心單字「超出課本範圍」？



另一方面，曾有一股聲浪批評教育部的公告字彙表沒有附中文。但是，很多人沒注意到課綱字彙表有 A、B 兩表。B 表接在 A 表之後，把單字依主題、詞性分類。而分類也以最基本、常用的字意為主。有些字常有兩種詞性與意思，就會出現在不同類別。



以 like 為例，該字出現在第 31 類 Prepositions（介係詞）和第 35 類 Other verbs（動詞）。因此，以常用字意來說，like 在國中要教導「像」（介係詞）和「喜歡」（動詞）這兩種字意與詞性。而究竟要應用到哪一個字意，除了一般的文法解釋，更要帶學生往閱讀發展，看文章、解文意，增加語感、語文應用，而不只是一味的背下大量的中文意思而已。

舉一題典型的基測考題來證明，背單字與中文字意後，更要應用到文章中，透過上下文理解與推理，找出答題線索：

93-1-29（節錄）

Mr. Wu: ...Well, what's "ohenstri"?
Jeffrey: Oh, it's a bird from Botoland. It tastes like...chicken! You can try it. It's very delicious.
Mr. Wu: But I'm afraid of new things. I think I'll just have some chicken soup.

29. Why doesn't Mr. Wu want to have "ohenstri"?
(A) It is not fresh. (B) It is strange to him.
(C) It is from Botoland. (D) It tastes like chicken.

從 Mr. Wu 說的 "I'm afraid of new things." 關鍵字在 new。因為「新」，Mr. Wu 會覺得「陌生」或是「奇怪」。有這樣的理解與推論歷程，才能選出答案是 (B) It is strange to him。這題因為有上下文情境，讓 new 和選項 (B) 的 strange 產生連結，考的是「字意轉換 (convert)」能力，讓不同意思的單字因上下文情境而產生關聯。

如果老師只是讓學生死背中文字意，沒有帶學生往高一階的閱讀應用來發展，就無法順利在閱讀題甚至聽力題得到分數。

二、指導閱讀技巧與策略，閱讀流暢升級跳。

打下識讀基礎固然重要，但技巧閱讀卻如同關節，能銜接與拓展能力。不踏入這一階段，孩子就永遠處在第一階段的基礎識讀，背再多單字、做再多文法題、看再多文章，卻仍然受挫。第二階段的閱讀策略，依筆者整理，最少有 23 種，但較常應用在會考型態的閱讀技巧或策略，有下方 6 組 10 種：

1. 預測／預覽 predicting / previewing
2. 略讀／掃描 skimming / scanning
3. 做筆記／標示／掌握關鍵字 note-taking / signaling / key words
4. 訊息整理 re-organizing (如常見的 graphic organizer 或 mind mapping)
5. 上下文猜字意 context clue
6. 推論 inferring

筆者在自己任教的國中班級裡，以兩年的時間在課堂上分散實施了 23 種閱讀策略。如果教師因課程進度壓力或對閱讀策略比較生疏，不妨以上述的 6 組來訓練學生。在訓練初期，不必用長篇、高難度的文章來打擊孩子的信心；可依學生程度，選用學生可以流暢閱讀的短文來練習，逐步熟練後，再加長文章。

關於會考閱讀策略，可以參閱第 88 期由詹麗馨、李欣蓉老師分享的《國中會考：八大閱讀策略》[閱讀文章](#)一文。相關的教學策略與活動，也個別分享在各期會訊中。筆者也將針對上述的 6 組策略，取樣會考題來細談。

三、閱讀多元題材，海闊天空任遨翔。

第三階段的擴展閱讀，通常也需要透過跨學科

領域老師們合作，推動閱讀教學，截長補短、拓展知識範疇，孩子才會涉獵廣泛。在第二階段的閱讀策略教學過程裡，就可以依學生的熟練度，把文本增長，擴展涉獵的領域。

扣除學生沒背熟 1200 字或字彙量不足的問題，老師要經常給予學生多元題材的文章並輔以背景說明，擴充學生視野，讓學生不致於完全放棄閱讀。而一篇寫作脈絡良好的文章，一定會有足夠的資訊幫助讀者理解內容，通常文章篇幅也一定會比較長（會考的文章篇幅長，也是這原因），因此更要訓練學生閱讀策略與閱讀技巧，教導學生尋找線索的能力。即使學生沒有豐富的生活經驗，只要文章裡的答題線索充足，學生就可以透過上下文理解，掌握關鍵並整理訊息，具備對陌生議題的基礎概念。另外，因為閱讀文本有情境，學生在背誦單字時跟著文本情境，反而更容易記熟單字，字彙量、句型、語感也能因此增加。

不論是面對國中會考的英語科或甚至其他科目，再用過往死背課本內容的方法，恐怕無法在會考得高分。如果各位讀者有興趣，不妨瀏覽一下各科的會考題組，您會發現幾乎都是在考閱讀理解與思考能力，甚至跨科統整的題目也隨處可見。即使英語聽力測驗，也一樣含有閱讀測驗的成分在。課本所學是基礎，能延伸學習、增廣閱讀領域、提升理解與思考力，才是真正的學習！

下一期，筆者會先來談更重大的教學改變——「提問」。問好問題，把孩子的思考層次拉高，就不會再誤解會考的問題刁鑽。之後，再回頭結合閱讀策略，給孩子完整的閱讀理解與思考訓練。

延伸閱讀：

- ★ 輕鬆教閱讀：Edward Fry 著，師德出版。
(<http://goo.gl/kmZY0h>) [點我](#)
- ★ 九年一貫課綱英語科綱要 (<http://goo.gl/edlcpi>) [點我](#)

★全民英檢考前衝刺必備用書★

全民英檢精準六回 用好書拿證書

六回全真測驗 初試+複試 精編 實戰 一本搞定!

全民英檢 中級全真題庫



充足! 6回完全擬真試題 /

全真模擬中級考試題量及時間標準，題庫涵蓋初、中、高級各級及聽、讀、寫、說各項考試題型，幫助考生熟悉出題方式與必考題型，有效提高應考信心及水平，實戰必備。

完整! 中外教師聯合編撰 /

由資深中外教師聯合編撰，中級題庫針對中級考生應考需求編撰，內容涵蓋聽、讀、寫、說各項考試題型，幫助考生熟悉出題方式與必考題型，有效提高應考信心及水平，實戰必備。

擬真! 參照官方出題模式 /

依照官方最新出題模式編撰，完全模擬 CTEC 出題的官方標準及出題模式，幫助考生熟悉出題方式與必考題型，有效提高應考信心及水平，實戰必備。

有效! 專業外師錄製 MP3 /

由專業外師錄製中級全真模擬試題及口試 MP3，內容涵蓋聽、讀、寫、說各項考試題型，幫助考生熟悉出題方式與必考題型，有效提高應考信心及水平，實戰必備。



iCorrect 外師線上批閱 GEPT 文章服務 →

加值
贈送

我要購買

新書
特色

1. 超充足：六回實戰模擬試題，幫助反覆練習，奠定堅強實力。
2. 超用心：汲取歷屆試題精華，幫助熟悉出題方式與必考題型。
3. 超完整：試題解說中英對照，幫助找出應考盲點及致勝關鍵。
4. 超專業：測驗編排完全擬真，幫助增加臨場體驗，從容應試。

3/11~5/16
限時優惠價

280 元
(定價330元)

【注意事項】★ 此優惠方案僅限師德門市、劃撥與網路購買。★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

單字教學教具通

文／劉學蕙

高師大英語教學碩士

國小專任英語教師

Caroline TEFL Journey 部落格版主

66

單字是邁向精熟學習不可缺少的一環。透過各種教具輔助 [瞭解更多](#)，可以豐富單字教學的變化性，幫助學生學得更快、更好。所以，老師們千萬不要小看教具在單字教學上的威力；學習上的變化和刺激，會為學生帶來更多學習動機，幫助他們打好語言的基礎喔！下面就搭配幾款特色教具，為大家介紹一些課堂上好玩又實用的單字教學遊戲。

”



1 遊戲海報 Under the Sea [瞭解更多](#)

海報中有水母、烏賊、鯊魚等海洋生物，配上有趣的小魚回家故事背景及繽紛的海底森林，絕對會吸引孩子們的目光。海報中有 Two spaces ahead、Move back one space 等前進與後退指令，以及 Get another turn、Take a short cut 等的功能格。萬一走到 Back to start 或是 Get lost! Switch the position with a team 時，遊戲就會翻盤，不到最後還真不知道誰是贏家呢！遊戲就

是要有不確定性才好玩，不然一開始很快分出勝負，就不是玩遊戲的本意了。

海報中有 12 個大氣泡，可以自由填入字母、單字或句型，讓學生邊玩邊練習。上了亮光的海報可以直接用白板筆書寫，清除也相當容易喔！最近我利用這張海報，將學生分成兩組，輪流擲骰子前進，練習了單字拼讀的活動。除此之外，

我還把學生分成五組，每組給予一個海底動物走步棋子，進行 sight words 拼寫比賽。

2 免機器護貝套—萬用學習單 瞭解更多

這組教具含十張萬用學習單，可以玩賓果、連連看、單字及字母的發音等遊戲，還能進行高階閱讀寫作練習。搭配其他教具使用，遊戲方式可以說是千變萬化！



活動一：桌遊聽寫練習

★教具準備：

1. Under the Sea 遊戲海報、棋子、骰子、白板筆
2. 主題單字或是 sight words 卡牌 瞭解更多 一副
3. 免機器護貝套 5 個、萬用學習單一字母格線單五張（事先影印好）

★活動步驟：

1. 將全班分為五組，並將卡牌洗勻後疊成一疊。
2. 第一組派一位學生代表抽取一張卡牌，並唸出牌上單字，例如：said。
3. 第二、三、四、五組的學生代表要根據第一組出題者唸的單字，在限定時間內把正確答案 (said) 寫在字母格線單上。
4. 唸卡牌出題的學生要一一檢查各組的答案，正確的組別可擲骰子前進，錯誤的組別則失去擲骰子前進的機會。
5. 每組依序輪流，換第二組出題，其餘組作答。當有任何一組先到達終點時，遊戲結束。

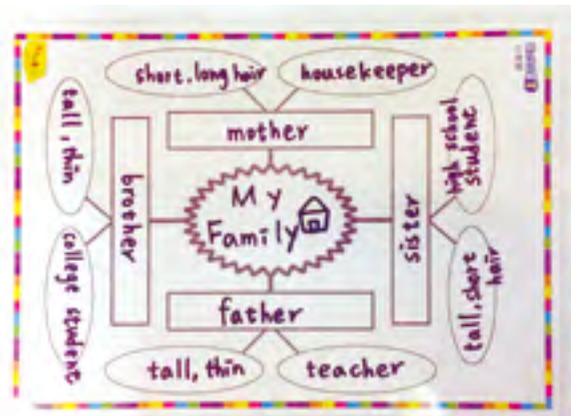
活動二：單字句型玩賓果

事先影印好符合學生人數的 Bingo 萬用學習單，將學生兩兩分組，練習單字或句型賓果，最先連成兩條線（或更多）的學生即為贏家。



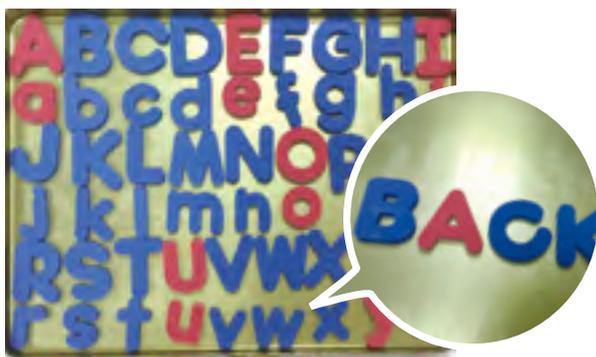
活動三：心智圖寫作活動

使用心智圖學習單，配合教學主題進行腦力激盪的寫作活動，完成後可請每位學生上台發表自己的寫作，尤其適合高級數使用。



3 英文字母磁鐵桶

內含 a, e, i, o, u 的大小寫紅色字母各兩片、子音（半母音）y 的大小寫紅藍字母各兩片、其餘子音的大小寫藍色字母各兩片；共有 108 片。每個字母至少有四片，拼字時就比較不用擔心字母不足的問題了。



活動一：單字拼寫

★教具準備：

1. 一桶英文字母磁鐵桶
2. 四個鐵製餅乾盒（兩大兩小）、兩條易可擦句型條、白板筆

★活動步驟：

1. 全班分成兩組。將字母桶的字母均分後，發給兩組大小寫字母各一份，及每組餅乾盒兩個（一大一小）。
2. 請小組合力將字母按照順序，一一排列在大餅乾盒上。
3. 老師唸單字，每組第一位學生要排出正確的字母吸附在小餅乾盒上，正確者可以得一分。
4. 確認拼字無誤後，每組第二位學生要把拼出來的單字，用白板筆寫在句型條上，貼到前方黑板。動作較快且正確的組別可再得一分。
5. 遊戲繼續進行，獲得最多分的小組獲勝。

活動二：轉盤拼字



★教具準備：

一桶英文字母磁鐵桶、一組轉盤及指標 [瞭解更多](#)

★活動步驟：

1. 將字母磁鐵不按順序排在轉盤周圍，並將全班分成兩組進行比賽。
2. 老師設計問題詢問學生，例如：Where can you buy a pencil?，引導學生回答：I can buy a pencil in a bookstore。
3. 若學生回答正確可以轉動指標，指到哪個字母，學生就必須說出或拼出含有該字母的任一單字，例如：指到 p，說出 pencil 或 pig 等，正確回答者可以取走該字母。如果指標沒指到字母磁鐵，則以最靠近指標的字母為主。
4. 待遊戲告一段落後，教師可依剩下時間多寡或學生程度，決定分數計算方式；分數計算可以有以下四種方式：
 - a. 字母最多的小組獲勝。
 - b. 將蒐集來的字母，在不重複字母的狀況下，組合出最多單字的組別獲勝（母音字母越多者會越佔優勢）。
 - c. 計算組合單字中的字母數量，字母數最多者獲勝。
 - d. 在字母可以重複使用的狀況下，能組合出最多單字者獲勝。例如：字母 a, d, t, c, p, m 可以組合成 cat, map, pat, pad, cap, mad, mat, ad, at 等。

即刻
購買

★單字教學教具通超值組★

（包含：轉轉樂園轉盤組、字母磁鐵桶、遊戲海報-海底歷險記、免機器護貝套萬用學習單）

限量 20 組
每組優惠價 2500 元（77 折）



39狂歡購物節

好禮三重送
3/9 - 4/15

即刻
購買



- ★ 消費滿額禮：滿千折百，再贈獨家溫馨小禮。
- ★ 每週特惠禮：限時團購週週開，怎麼買都划算。
- ★ 按讚抽好禮：至師德粉絲頁留言「39教具館生日快樂」，限定商品送給您！



歡迎來電洽詢，服務專線：02-23820961*135



新品登場



練習手冊 Level 1



練習手冊 Level 2



練習手冊 Level 3



練習手冊 Level 4



練習手冊 Level 5



練習手冊 Level 6

團購優惠：1. 單一品項購買 15 本（含）以上，即享團購價。

2. 輔助教材：文法、聽力、閱讀、單字套組最優惠。

新版特色：搭配 2015 年新版 STYLE 單字句型手冊，每冊含三回全新編寫模擬試題，根據實際試題內容編寫。

STYLE/JET 考季來臨 第 43 屆檢定出版品優惠期間：即日起~5/1 (日)

亮備上場 高分不閃

立即購買

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓（營業時間：週一~週五 09:30~17:00）

洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119 網路訂購：www.cet-taiwan.com

您絕對沒聽過的輔考祕訣大公開

全民英檢 初/中級師資班

頂尖英檢名師：

郭文興 Abel Kwek

1. 新加坡師範大學碩士
2. 全民英檢高級一次過關
3. 多益 990 滿分
4. 10 年以上國小、全民英檢教學經驗
5. 現任補習班班主任

課程大綱

- 一、如何讓學生一次通過英檢？
- 二、精準閱讀教學法：
 - * 「御飯糰」單字記憶法，凡背過必留下痕跡。
 - * 文法導航圖、時態九宮格、十指記憶法。
- 三、聽力的致命傷：是速度、關鍵字還是文法？
- 四、10 招必學「哈拉神功」，搶救口說力。
- 五、零失誤的寫作教學大公開！

2016 課程日期

高雄場：5/15（日）10:00~16:30
台中場：5/22（日）10:00~16:30
台北場：5/29（日）10:00~16:30

費用

一般會員：\$1,780 元/人（早鳥價 1,680 元）
兩人同行 / VIP 會員：\$1,680 元 / 人（早鳥價 1,580 元）

★早鳥價說明：前 20 名完成報名且繳費者可享早鳥優惠。

即刻搶位

第43屆

STYLE/JET
Junior English Tests

Saxoncourt Tests for Young Learners of English

全國兒童暨青少年 英語分級檢定

領航21年
兒童英檢
第一品牌

前往
活動網頁

★檢定日期：105年5月1日(日)

★報名截止日期：

掛號通訊、師德門市、敦煌門市3月9日(三)

網路報名3月16日(三) www.stylejet.com.tw

★參加對象：6至17歲(學習英文一年以上、小一至高三)

★免費簡章備索：師德文教(股)公司、
敦煌書局全省門市

★報名專線：(02)2381-0281

分機：182、115、131

台北

桃園

台中

台南

高雄

台東
屏東
金門
澎湖

