130
MAR ; 2022

HELLO! E.T.

師德會訊

復活節教具還能這樣玩

／ p.24

品格教育 X 閱讀素養 ／ p.03
國際教育 2.0 的實質內涵 ／ p.20
幼兒雙語學習的第一步 ／ p.28

55th 領航28年，兒童英檢第一品牌

STYLE/JET

Saxoncourt Tests for Young Learners of English　Junior English Tests

全國兒童暨青少年英語分級檢定

Take action now!

檢定日期：

111年5月8日（日）

參加對象：

6至17歲（學過英文一年以上、小一至高三）

報名截止日期：

掛號通訊、師德、敦煌門市3月18日（五）

網路報名3月25日（五）

立即報名

免費簡章備索：

師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市

簡章索取

報名專線：

(02)2381-0281 分機：182、131、115

Saxoncourt Examinations

師德文教股份有限公司 Caves Educational Training Co.,Ltd.

檢定官網

證照代碼

★檢定社群網站 facebook 關鍵字

STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定

編輯筆記
Editor's Notes

符合認知發展的英語學習

孩子的學習軌跡和其成長階段息息相關，從著名的心理學家皮亞傑 (Jean Paul Piaget，1896~1980) 所提出的「認知發展論」，我們得以了解兒童認知發展各階段的特色，以及具體發展的重點能力。在台灣，孩子第一次接觸到英語的年齡，大部分都在國小時期，有些甚至是在幼稚園時期。這段兒童認知發展的黃金時期，若是語言的學習方法也能夠符合各個發展階段的運思模式，便能有效地提高孩子的理解與學習程度。

2-7 歲的孩子處於所謂的「前運思期」。這個階段的孩子會開始理解概念，並且發展記憶力跟想像力。他們變得非常好奇，會問很多問題，還會使用原始的推理來表達他們對事物的理解，並且用符號來代表事物。同時他們具有「擬人化思維」，會將無生命的物體賦予生命的特徵。因此學齡前的英語教學，家長或老師可以多使用繪本、指偶、布偶等教學輔具。幼兒繪本故事情節明快、用字簡單，能激發孩子們想像和推測的能力，老師在問答的過程中，也能幫助他們具體表達自己的意思。指偶和布偶則能夠符合孩子們擬人化的思維，成為他們語言學習發展的夥伴，透過角色扮演讓英語融入在孩子們的遊戲和互動之中。

7-11 歲的孩子則進入「具體運思期」，此時正好是小學生時期，在閱讀和書寫文字方面，會有快速的發展，同時他們也具有時間、空間等邏輯運算能力，並且能根據具體經驗思維來解決問題，對於因果關係、可逆性、連續性也有一定的認知。小學階段的英語教學，可以系統性的輸入知識與技能，期待其自行分類和統整。此時若將英語學習和其他學科領域相互結合，能夠鼓勵孩子多方思考和主動探索，讓各個領域的認知同步發展，對於抽象概念的理解也會更加精進。另外，此時孩子開始懂得建立日常規律以及獨立自主的態度，只要透過師長的引導，就能讓孩子對自己的學習負責，並逐漸發展個人的興趣和專長。

本期的「幼兒雙語教學新挑戰」專欄當中，分享幼教老師如何善用每天既定的課程框架，搭配常見的教學資源和教具，將英語融入幼兒園的教學內容，幫助孩子在熟悉的步調中學習新的語言。「教具創意角」則是鼓勵國小老師們發揮創意，同樣的教具重複利用也能玩出新花樣，讓孩子從不同的視角觀察、探索。只要願意多花一些心思，將孩子各階段的發展列入教學設計的考量，就能夠讓他們的學習事半功倍。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉
pd@cet-taiwan.com

2022師德重要活動訊息

facebook 師德文教
有 12,429 人喜歡，快來按個讚吧！

MARCH ／三月

3/04（五）
◎ STYLE/JET 英語口說分級檢定 》台南場 》報名截止日
3/08（二）
◎【首創教材】FUN HOUSE 幼兒園專用教材
3/09（三）
◎ 39 教具館 11 周年慶 》慶生優惠開始
◎【暢銷書登場】國小英語師資培訓大全
3/10（四）
◎ 數位創意教案師資班 》開放報名
3/13（日）
◎ GEPT 初 / 中級輔考師資班 》台中班
◎ YLE 劍橋兒童英語認證 》台北場
3/15（二）
◎ 輕鬆駕馭英語簡報線上講座 》開放報名
3/18（五）
◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》通訊報名截止日
3/20（日）
◎ 春季英語教師聯誼會 》台中場
3/25（五）
◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》網路報名截止日
3/27（日）
◎ GEPT 初 / 中級輔考師資班 》台北班
◎ YLE 劍橋兒童英語認證 》台中場

APRIL ／四月

4/09（六）
◎ STYLE/JET 英語口說分級檢定 》台南場
4/10（日）
◎ GEPT 初 / 中級輔考師資班 》高雄班
4/13（三）
◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 》通訊報名截止日
4/17（日）
◎ TKT 劍橋英語教師認證 》考試日
4/20（三）
◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 》網路報名截止日
4/22（五）
◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》寄發准考證
4/24（日）
◎ 春季英語教師聯誼會 》台北場

Contents

P.01 編輯筆記
P.03 跨領域教案設計
議題融入課程設計：
全學年品格教育繪本教學
P.08 大師開講
課室評量如何引導教學
P.12 活用數位 e 課堂
數位工具促進學生口說表達
P.16 主題課程專區
考前衝刺，決戰英檢
P.20 國際教育 2.0
國際教育 2.0 的核心與實踐
P.24 教具創意角
一魚多吃！復活節教具多重用法
Easter Teaching Aids for Multiple Uses
P.28 幼兒雙語教學新挑戰
【雙語學習】
輕鬆踏出幼教英語的第一步

師德會訊 HellO! E.T. 雙月刊
發 行 人／簡裕晉
總 編 輯／孟慶蓉
文字編輯／沈美萱
美術設計／王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵
發 行 所／師德文教股份有限公司
台北市忠孝西路一段 100 號 12F
電　　話／(02)2382-0961
傳　　真／(02)2382-0841
網　　址／www.cet-taiwan.com
印　　刷／金灃印刷事業有限公司

電子期刊下載

@cetline

請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

議題融入課程設計：全學年品格教育繪本教學

文／沈佳慧
臺北市國小專任英語教師
Cindy 魔法 ABC 教室百萬部落格版主

108 課綱上路後，閱讀素養一直是老師和家長在意的議題。本單元結合 108 課綱 19 大議題中的「品德教育」和「閱讀素養教育」，帶領學生進行英語閱讀活動。您聽說過「國際點點日」嗎？它在每年的 9 月 15 日，目的在鼓勵孩子們發現自己、看重自己、肯定自己。為什麼叫做「國際點點日」呢？想要找到答案，請透過繪本閱讀，進一步了解這個激發思考靈感的特殊日子。

為什麼會選擇品格教育繪本來融入教學？身為教學者，覺得現在的小朋友其實不太知道自己有什麼優點，或許是被教導要懂得謙虛，所以講不出來自己有什麼事情可以做得很棒、很擅長。藉由繪本，我們可以幫助孩子建立閱讀素養，引導學生欣賞自己，也懂得在團體中欣賞別人的優點，讓彼此都有幸福感！本單元課程也會讓學生透過資訊科技來展現英語能力，能夠高度參與課堂學習，從小培養對英語的學習興趣，也確保每一位學生都有練習到英語寫作與英語口說。

教學理念

書名：*The Dot*，中譯：《點》，作者：Peter H. Reynolds（ISBN:1844281698，出版社：Walker Books Ltd.），是一本已經被翻譯成 25 種語言的國際知名繪本。小朋友都喜歡畫畫，很容易和故事中的的小主角 Vashti 產生共鳴。Vashti 認為自己不會畫畫，正在心煩意亂的時候，她的老師鼓勵她 "Just make a mark and see where it takes you." 「就畫一個記號，看看它會把妳帶到哪裡？」故事最後，老師請主角在作品簽上名字，向圓點點致敬，然後再幫她的作品裱框，而這小小的鼓勵，足以幫助 Vashti 發現自己不曾展現的才能。一個小小的動作，也許能產生大大的改變！

The Dot 不但適合小朋友，也很適合大朋友閱讀，書的主旨是關於自尊、毅力、成長心態和創造力，可以用來培養兒童的自信和成就。這本繪本蘊含品德教育意涵，引導學生思辨、討論與省思，達到 3 大學習目標，以發揮品德教育的全方位成效：

(1) 對自己做的事情要有信心，接納自己和別人的不同，看重自己的價值。
(2) 如果一開始遇到失敗，請嘗試、嘗試、再嘗試。
(3) 鼓勵別人、互相尊重、彼此交流，成為別人生命中的那盞燈光。

學生背景分析

學習對象為臺北市國小中年級學童，年齡約 10-11 歲。學生從國小一年級就開始在校接受正式英語課程，低年級一週 2 堂、中年級一週 3 堂。

教學策略

單字句型教學、閱讀理解策略、任務導向學習、議題融入、資訊融入英語教學。

教學活動介紹

Part I

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能聽懂教師的英語提問，並能用英語回應。
2. 學生能進行小組討論，提升運用英語的機會。

→ 教學準備：

1. 紙本繪本 *The Dot*《點》
2. 繪本影片 *The Dot*
   https://youtu.be/gwRdDTPBad4
3. 國際點點日討論小卡 International Dot Day Discussion Cards 一組 1 套
   https://bit.ly/3rCxXvc
4. *The Dot* 閱讀填空學習單
   https://bit.ly/3xV9pyu

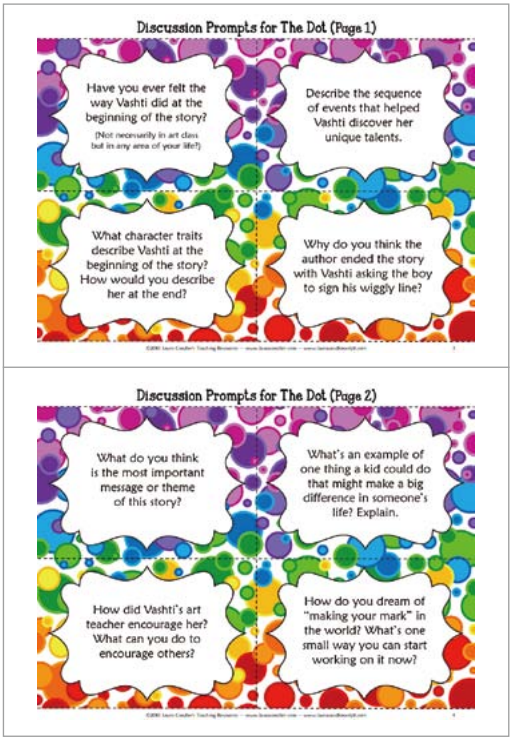
→ 教學活動流程：

★ Pre-task

引起動機：大家聽過「國際點點日」嗎？為什麼要用「點」這個符號？我們一起透過閱讀，激發靈感吧！

★ Task

1. 教師和學生一起討論繪本內容，引導學生對 *The Dot* 的內容更加理解。
2. 發下 *The Dot* 閱讀填空學習單，由教師導讀，指導學生逐步完成學習單上的字彙填空。
3. 教師提問：
   (1) Could you relate to Vashti, not able to think of something to draw? How did you feel about that?
   (2) Vashti started feeling frustrated because she couldn't figure out what to draw. How and why did she change throughout the story?
   (3) Why did she decide to help the little boy near the end of the book?
4. 學生以小組模式，搭配一組 1 套 Discussion Cards，以抽牌方式增加趣味性和互動討論的機會，討論題目共有 8 題。



5. 對於基礎程度的學生，其英語字彙和句型較需要加強，教師可以引導他們使用學過的句型：There are ____ dots. There are ___ circles, ____ triangles, ____ squares, and ____ rectangles. I like my artwork. How about yours? 寫出完整句子。
6. 請學生將自己的句子寫在學習單的背面。

★ Language Focus

學生能討論繪本中的內容，且能回答教師的提問，更鼓勵他們跟同學用英語提問和回答。

Part II

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能讀懂繪本 *The Dot*。
2. 學生能完成 3D 形狀的國際點點日著色學習單。

→ 教學準備：

1. 教師請先下載 Quiver AR (Augmented Reality) 擴增實境學習單。
   https://quivervision.com/coloring-packs/Celebrate-Dot-Day
2. Quiver AR 學習單一人一張。
3. 著色用筆，彩色筆或是粉蠟筆都可以。
4. 平板電腦（iOS 或 Android 都可以）請先下載好免費的 Quiver – 3D Coloring App。

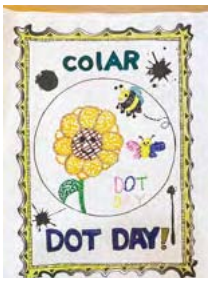
→ 教學活動流程：

★ Pre-task

教師使用簡報，全班閱讀繪本故事 *The Dot*，邀請學生一起將故事朗讀出來。

★ Task

1. 教師引導式提問：
   (1) When you first drew your dot in Quiver coloring worksheet, did you have any idea what you would do with it?
   (2) Did an idea come to you right away or did it take a little while to figure out what your dot could become?
   (3) Describe your thoughts on how you decided what to draw.
2. 提醒學生在著色完成的學習單上簽名，並透過平板電腦來展示自己的數位作品。
3. 學生透過 Quiver App 內建的螢幕錄製，展示 3D 立體視覺效果的同時，也能同時運用自己在上一堂課寫的英語句子，說明自己的作品。
4. 教師檢視學生的英語寫作內容，包含大小寫、標點符號、句型結構、文法等。



★ Language Focus

學生能寫出完整的英語句子，來描述自己的國際點點日作品。

Part III

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能欣賞他人的 AR 學習單。
2. 學生能聆聽和閱讀他人說出和寫出的英語句型內容。

→ 教學準備：

→ 教學活動流程：

★ Pre-task

確認每位學生都已經將圖片與影片上傳至 Seesaw Class App，與同學和家長同步分享。

★ Task

1. 請全班起立，進行 Gallery Walk 活動，請學生欣賞彼此的國際點點日作品。
2. 拿著行動載具，開啟 Quiver App，掃描班上每位同學的紙本作品，欣賞視覺效果。
3. 開啟 Seesaw Class App，聆聽同學的英語影

音說明。

4. 教師發下彩色小圓圓貼紙，一人有 2 張貼紙，請學生將神聖的讚美小貼紙，貼在自己欣賞的 Quiver AR 學習單右下角。
5. 看看誰的作品得到最高票，並邀請學生與大家分享自己充滿創意的作品，試著說出創作時的想法、感動、喜好。

★ Language Focus

口說評量：透過實作，評量學生是否能正確說出英語字彙和句型。

Part IV

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

學生能充分參與英語多元學習活動。

→ 教學準備：

1. 播放歌曲 'The Dot Song' 肢體律動影片
   https://youtu.be/r_I43cxDQ-o
2. 'The Dot Song' 歌詞學習單
   https://bit.ly/3dlA3XR
3. 搭配歌詞學習單的影片
   https://youtu.be/-ZQMhdYJhsA

→ 教學活動流程：

★ Pre-task

發下 'The Dot Song' 歌詞學習單，帶領學生先練習朗讀歌詞。

★ Task

1. 學生跟著歌詞，唱出 'The Dot Song' 歌曲。
2. 學生配合歌詞做出動作。

★ Language Focus

1. 學生成果作品影片
   https://youtu.be/C7YmJRnUMUw
2. 教學成果部落格專文
   https://cindy422.pixnet.net/blog/post/343817371

教學省思

因為 *The Dot* 繪本，我也開始蒐集作者 Peter H. Reynolds 的繪本作品，還揪同事一起團購，同學年的老師也都喜歡他的手繪風格，更持續運用於教學中。他有許多作品都與品格教育有關，例如：*Happy Dreamer*、*The Word Collector*、*Say Something!*、*Ish*、*Sky Color*、*Be You!* 這些繪本，都在鼓勵著讀者勇敢表現自己，留下自己精彩的印記，世界需要每個人的聲音！其實對大人來說，閱讀後也有一種內心得到洗滌的感覺！

接續的閱讀素養課程，可以再進行以下 3 個活動：

(1) 結合雙語藝術，和藝術老師合作，主題是形狀和顏色之間的關係，可以用紙餐盤或 CD 光碟片，展示學生手繪的作品，將學校穿堂布置成藝廊。
(2) 結合雙語數學，進行 3D Shapes Quiz。
   https://bit.ly/3xTsscy。
(3) 結合雙語自然，運用咖啡濾紙的毛細現象，請學生像繪本作者一樣，手繪自己的點點風格作品。

師德
線上講堂

1.5hrs

輕鬆駕馭英語簡報

10倍提升
雙語簡報力!

講師介紹

范雅筑 Sonya Fan

- 英語教學經驗15年以上
- 台師大IB國際師培助理教授
- 大家說英語中文講解老師
- 托福iBT測驗官方講師

在兩岸累積培訓逾萬名中外師，
亦任企業高階主管英文培訓講師。

課程內容

1 準備

應用明快的英文，做出吸引人的英語簡報，協助學生有效進行流程規劃，增加專業口說的表達力。

2 呈現

如何引導學生以系統性的呈現，並有效的帶出重點、流暢的使用轉場語、結論用語，達成更佳的雙語溝通。

3 教學內容製作

帶領學生掌握有效製作教學簡報的技巧，進而提升全英文表達技巧，讓雙語簡報更有魅力。

課程直播日 6/12（日）
10:00 ～ 11:30
（1.5 hrs）

課程費用／450元

注意事項

1. 本線上課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程上課日前三天收到觀看通知。
2. 本堂課會於直播後提供一個月的影片回放。

我要報名

★ 線上報名 www.cet-taiwan.com
★ 洽詢專線 (02) 2382-0961 分機117

課室評量如何引導教學

文／高郁婷
國立高雄師範大學英語學系 副教授

「教學」與「評量」是每位教師關注的兩大議題。在教學的過程中，教師們總會自我省思：我的課程到底教得好不好？學生是否完全吸收？紙筆考試是否能真實反映學生學習成效？評量活動該如何設計才能引導教學？以下藉由「課室評量」的介紹，來為教師們一一解答這些問題。

學者 Lewkowicz 及 Leung (2021) 將課室評量 (classroom-based assessment, CBA) 定義為「任何由教師（或學生）主導的課堂活動，旨在瞭解學生在課程任務中的表現；而這些課堂活動可幫助教師瞭解學生的學習需求，及針對此需求教師可提供的鷹架輔助。」好的課室評量應充分連結學習目標與教學方法，以支持教師的教學和學生的學習，且能協助達成圖一所示之完整教學歷程。

▲ 圖一：課室評量引導教學歷程

透過課室評量，教師可瞭解學生學習起點的情況及個別差異，適度調整課程規劃，並得知哪些學生可以協助其他同學，使得全班整體的學習成效得以進一步獲得提升。此外，課室評量的內容亦有助於教師調整課程設計、授課進度以及活動安排（如：分組、任務、活動方式等）。課室評量之成果則可提供教師教學資訊，不僅瞭解學生已學會的知識技能，進而能在學生學習的潛在發展區 (zone of proximal development, ZPD; Vygotsky, 1978) 選擇適合學生的學習內容，透過適當的教學、引導及回饋，促使學生達到預定的學習目標。

課室評量的目的

根據十二年國教課綱的指引，課室評量既然是教學活動的部分內容，使用課室評量的時機與目的會略有不同。例如：在評量學生的「知識」部分，課室評量可作為診斷學生學習困難、瞭解學習需求，並在教學過程確認教學內容可輔助學習成長的工具之一。在提升學生學習的「情意」部分，定期的課室評量可作為評價學生學習價值、提升學習情況的參考；此外，也可藉此培養學生正向的學習態度和行為。在評量學生「技能」的部分，課室評量則進而提供教師教學改善的依據，並作為規劃或修正接下來教學活動的基礎。

總而言之，課室評量的目的有以下六點，可供教師參考：

（一）診斷學生的學習問題

（二）判定學生的進步情況

（三）學生自我改進的參考

（四）培養學生的正向行為

（五）教師教學改進的依據

（六）規劃教學活動的基礎

課室評量的種類

課室評量的種類可大致區分為以下四種，教師可根據上述之不同目的來選用合適的評量內容：

一、安置性評量 (placement assessment)

安置性評量的目的為瞭解學生的起始能力，如：學生已具備的行為、學習特質和語言知識技能方面的精熟程度，以作為規劃教學內容、選用適宜教材和活動的依據。較大規模的安置性評量，例如針對剛進大學的大一新生，檢核其整體英語能力，以此結果來做分班的考量。較小規模的安置性評量，像是在個別班級中進行評量，目的是為了瞭解班上學生的程度能力，以做為差異化教學或是調整未來教學活動之參考。

二、形成性評量 (formative assessment)

形成性評量的目的在於測驗學生對於教學內容的精熟程度，並提供質化之回饋，讓學生了解自己的學習錯誤，或是尚未達到精熟程度的地方。形成性評量不僅提供學生回饋，更是提供教師機會來瞭解教學過程中學生學習成敗的原因，例如：學生的學習盲點及困難點，教師可根據形成性評量的成果來調整教學內容或教學步調。

形成性評量可透過眾多不同的評量工具來進行，可以是紙筆考試，類似平時考或小考，或是學習單、家庭作業，或者是學生的課堂表現，如：上台發表、舉手發言等。也可以是學生、教師、家長三方的溝通成果，如：師生會談、親師會議等。

三、診斷性評量 (diagnostic assessment)

若學生持續有學習的困難，也無法以形成性評量的補救措施來幫助學生學習時，就需要更進一步深入分析其困難形成的原因，以及造成困難的學習點，此時就可採取診斷性評量。

診斷性評量旨在針對學習者某一知能上的障礙，提出更詳盡的訊息。其理論背景屬於心理測驗的一環，其使用之目的是從受試者的反應中，分析研判其困難之所在，以提供進一步適當的輔導或治療。在教育領域中，使用診斷性評量的時機，通常是在預期學生學習新知識會發生困難時，或已經產生學習困難之後。其診斷的過程會針對學生在學習過程中的弱點去做分析，例如：在語言學習方面，診斷學生對於字或句的記憶力、手眼協調、口語表達能力、辨析圖片細節等。換言之，任何與學習有所關聯的能力，都可能是診斷性測驗的評量內容。經過診斷性評量後，若有學習困難特別嚴重者，需要進一步探討其真正的原因時，可能需要使用不同的診斷工具或調整診斷的內容，或是尋求專業人員的協助。

四、總結性評量 (summative assessment)

總結性評量的目的，在於評量學生是否達到教學所預期的學習結果。由於總結性評量的結果是用來評定學生等第，或以測驗成果來證明已精

熟教學目標的內容，因此測驗的題目必須具有「綜合性」和「代表性」。「綜合性」指的是考試內容的廣度，為了能從所預期的教學結果中抽取適當的樣本，總結性評量試題涵蓋的範圍，相較於上面三種評量，通常較為廣泛，所採用的評量工具也更為多元。而「代表性」指的是考題內容的難度，總結性評量需有鑑別度，以能區別出學生間能力的差異，因此其考題內容通常由淺入深，具難易度的變化性。

蒐集課室評量資訊的方法

在語言教學的過程裡，從學生起點行為的診斷、教學目標的設定、到教學方法的採用，皆與課室評量息息相關；而語言教學的成果也以多樣貌的方式呈現，如：基本的聽、說、讀、寫四項能力，及進階的專業英語使用等。為了達到正確的評量目的，這些能力也需透過不同的蒐集方式來提供教師做為判斷學生真實語言能力的資訊，例如：

（一）紙筆測驗

隨堂紙筆測驗、書寫報告、回家作業等。

（二）課室觀察

教師於課堂中觀察並記錄個別學生的學習歷程、投入程度及行為表現等。

（三）實作作品

學生的能力若無法運用客觀的程度及紙筆測驗來加以正確衡量，可採用如表演、口試等方式，並可讓學生利用多媒體工具，如：錄音、錄影的方式讓學生展現其語言能力。

參考文獻：

Lewkowicz, J., & Leung, C. (2021). Classroom-based assessment. *Language Teaching, 54*, 47-57. doi:10.1017/S0261444820000506

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

長銷15年

國小教學必備聖經

New Edition!

增加108課綱、素養導向章節

我要購買

本書特色 /

理論實務兼具：國小英語必備教學知能，結合實際教案培養教學實力。
符合108課綱：涵蓋最新課綱素養導向，掌握英語教學趨勢與時俱進。
教學面向多元：聽說讀寫發音基本功底，加上繪本戲劇豐富英語教學。
教學技法提升：課堂活動教學資源分享，有效提升教學技巧精益求精。

限時優惠價
3/9 → 5/15
308元
定價390元

★ 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

數位工具促進學生口說表達

文／張琬琦
嘉義市國小英語專任教師
嘉義市英語輔導團輔導員

Moji Today

在國小階段，英語授課時數有限，課堂上又是大班級教學，每個學生發表的機會不多。如何克服這些限制來強化學生的口說學習呢？以下拋磚引玉，提供一些數位資源與工具，讓老師在課堂上可以創造更多口說參與的機會。

口說練習活動

想增加學生主動用英語表達的機會，必須透過教師精心設計的教學活動來達成。視覺上的輔助加上學生熟悉的主題，往往可以有效地引導學生開口，無論表達是否完整，這個階段首要任務是建立學生「說的自信」。

強大資源網—Twinkl

Twinkl 資源網：https://www.twinkl.com.tw

Twinkl 是一個擁有數以千計檔案的教學資源平台，簡報、學習單、字卡等，在這裡都可以找到。非付費會員每週會有一個免費項目供下載使用，付費會員（月付制）則無次數限制。在搜尋欄打上 "speaking pack" 或 "conversation" 就能看到許多實用的口說資源，我最喜歡用的是 "What's wrong?" 與 "Spot the difference" 系列，前者是學生要「口語描述」（非「指出」）圖中不合理的地方，後者則是要從兩張相似圖片中說出不同之處。這些看似遊戲的口說練習活動，能激發學生踴躍參與、熱烈討論，即使無法使用完整句子表達，也都會盡其所能使用有限的所學字句來表達，非常令人感動。

透過圖片敘述進行口說強化，最主要的關鍵就是教師回饋。教師要使用正確易懂的句子重述學生的答案，並邀請全班一同複誦。如此一來，學生才能累積真實的句法與學會表達，而這類活動進行多次之後，學生也能逐漸內化所學到的句構。

口說接力

課堂上，為了避免僅有部分學生參與發言，教師時可以視情況將活動改成接力的模式，讓人人都有回答的機會。上回介紹的 Flippity，就有一種模板可以執行口說接力活動。

1. Flippity Random Name Picker

www.flippity.net/RandomNamePicker.htm

此模板中的轉盤、抽籤部分，Rick Lin 老師已經介紹過，而其中有個 Lineup 項目，應用在接力活動，最適合不過了。

「Lineup」選項原本是應用在班級中要排隊的時候，透過螢幕畫面，大家可以清楚知道排隊的順序，自動自發站到正確的位置，非但節省時間，也讓教師不用喊破喉嚨點名。而在口說接力活動時，播放此畫面可以讓學生知道何時輪到自己，讓低成就的學生提早有心理準備，並準備好自己要表達的內容，增加其自信心。

▲ 學生可以預覽下一位等候的同學

活動實例

(1) Timing：開學暖身。

任務：自我介紹。學生要與上一位同學打招呼、介紹自己、並詢問下一位同學的名字。以下為範例：

S1: I'm Doris. What's your name?

S2: Hi, Doris! My name's Cindy. What's your name?

S3: Hello, Cindy. I'm Ryan. What's your name?...

(2) Timing：每單元的句型問答。

任務：依單元主題的目標句型，學生表達自己想法後（第一人稱），再詢問下一位同學。對於高成就學生，亦可加深難度加入描述上一位同學的內容（第三人稱）。以下為範例：

S1: My favorite color is blue. What's your favorite color?

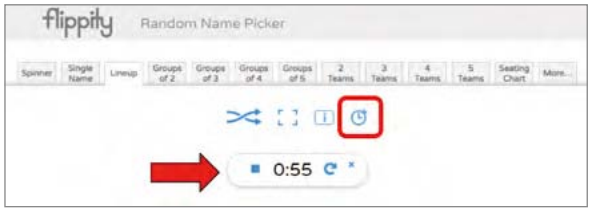
S2: My favorite color is red. His / Her favorite color is blue. What's your favorite color?

...

(3) Timing：各單元複習課文時的接力朗讀（或繪本朗讀）。

學生依文本內容每人一句依序輪流朗讀，可搭配計時器來增進學生流利度。

Flippity 頁面已有內建計時器可以使用。



▲ 畫面上方有內建計時器

大班級的全班接力可能會花費 5-7 分鐘，因此較適合一開始上課的暖身活動，而為了避免發言過的學生因無聊而搗蛋，老師在開始執行前可以請大家猜測哪種答案最多（如：my favorite color 的主題），並請大家在過程中紀錄同學們的答案，最後全班做個圓餅圖 / 折線圖的統計數據，一起揭曉誰的猜測準確。

2. Google doc Voice typing + Padlet/Flipgrid/Seesaw

語音輸入路徑：google doc>>>Tools>>>Voice typing

Google doc 是個很好的雲端共編、即時存檔工具。既然是練習口說，就可以善用 google doc 中 "voice typing" 的工具，讓學生透過「唸句子」來產出文字。在國小階段，或許學生光是登入自

己的 google 帳號、找到 google doc 就會花上許多時間，在每分每秒都珍貴的英文課，讓學生直接使用教師的帳號，一組一台平板，由組內成員接力輪流使用語音輸入，共編一份文件，也是個可行的變通方案。

我觀察學生使用語音輸入工具時，有個有趣的現象，我發現學生為了讓機器聽得清楚，會越唸越大聲，也會因為平板感應出不同的單字而反覆自我修正。而這些過程是「每個人」都會投入，老師不用疲於檢視，也讓各組有共同目標，一群人一起完成一件事。

值得提醒的是，Voice typing 是由機器辨識語音，其要求是百分百正確，因此只要一丁點不精準，可能就會感應出別的單字，在重複錄製之後若仍無法感應出想表達的字，有些學生可能會出現挫折感。但是換個角度想，這也是藉此抓出自己發音盲點的機會。教師可以事先預告學生可能遇見的困難，讓學生先有心理準備，也能在各組巡視的時候協助正音，給予學生溫暖的精神支持，相信在最後成功錄出正確句子的當下，他們能夠產生極大的成就感！

活動實例

教學主題：食物

任務：教師提供任務單，學生以平板開啟 google doc，使用 voice typing 唸出文稿。

任務單：

Setting：in a restaurant

Characters：waiter / friends

Topic：ordering meals

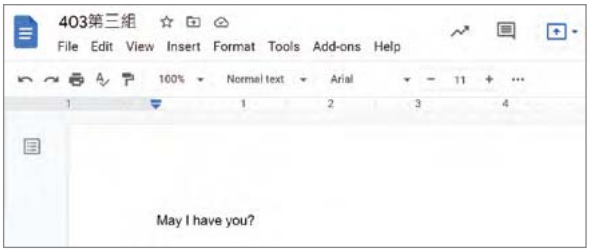
步驟：

(1) 全班分成六組，指定各組一位「小專家」前來受訓，向老師學習如何操作平板。開啟 google doc 新檔後，先重新命名檔名（班級 + 第 O 組），隨時線上存檔，方便未來馬上辨識各小組的作品。當小專家在受訓的時候，其他組員進行角色分配。

(2) 小專家回到自己組內開始進行任務，老師各組巡視給予支援。

(3) 待文稿確定後，老師可以列印出來，讓各組在平台上錄製成短片。

(4) 以上於每節課下課前 10-15 分鐘逐步完成。



▲ 學生 "help" 發音不清楚，語音辨識出來都是 "have"，透過系統找出發音盲點，正音後已經改善。

從「輸入」到「輸出」的過程雖然不易，但是若能應用現有資源，使用多元有趣的方式，製造個體「表達的需求」，就能讓學生漸漸不怕開口。結合網路上的教學資源與平台，讓每個孩子的聲音都能被聽見，並能互相觀摩，增進自身的口說能力！

名師出手～新制題型精準命中！

新制

全民英檢 初/中級 輔考師資班

頂尖輔考名師：杜哲宏

1. University of Warwick 碩士（主修英語測驗）
2. 全民英檢初級中級聽說讀寫四項滿分
3. 多益測驗 28 次滿分 990 紀錄保持人
4. 全民英檢書籍暢銷作者
5. 英檢、多益名師，現任補習班主任

名額有限，請立即報名

》課程資訊：

3/13 (日) 台中班
3/27 (日) 台北班
4/10 (日) 高雄班

》課程時間：

10:00～16:00
（5小時）

》講座費用

一般會員
1,899 元 /人

兩人同行 / VIP 會員
1,799 元 /人

最後名額

》課程大綱：

1. 初級中級完美連貫教學設計，教學一氣呵成。
2. 閱讀素養一以貫之：培養單字量，文章耐受力。
3. 聽力教學重點解構：打破多聽聽力迷思。
4. 寫作高質量子句：串連初級描寫文，中級說明文。
5. 口說題材命中：初級聊自己，中級聊社會。

請上師德網站 www.cet-taiwan.com 報名，課程服務專線 (02) 2382-0961 分機117

考前衝刺，決戰英檢

文／ **Jamie Wang**
資深兒美教師
《3 分鐘玩遊戲》作者

當學生學習英語到了一定的階段，許多老師都會鼓勵學生準備挑戰「全民英檢」，它很可能會是孩子們第一次參與大型、公開考試的經驗。為了讓學生的第一次考試能夠順利完成，如何讓學生在備考時充分了解題型與作答方式，臨場時發揮平日學習的實力，是身為老師必須幫學生考慮到的問題。

最重要的是把握所謂的「考前衝刺」，筆者認為考前的兩到三個月，是最能幫助學生在原先的學習基礎上，增強得分實力的關鍵時期。此時重點不再是學習新的內容，而是要了解自己學過的單字、文法，會以何種面貌出現在考題當中，進而將本來就學習過的內容，做一次完整的統整和複習。另外一個重點就是如何在規定的時間內，運用答題的技巧和策略，掌握整個考試的作答過程，達到最好的成果。

筆者這次選用的是《新制全民英檢初級一本通》，這本書適合為期兩個月的考前衝刺班使用，書中共有四回模擬試題和完整解析。全民英檢涵括聽、讀、說、寫四個面向，對第一次挑戰的學生而言，可能會不知道該從何準備起。建議參考書中提供的「滿分複習計畫」，先規劃考前八週的基本進度，讓學生透過實際的模擬測驗，運用書中附上的初級測驗答案紙，徹底熟悉考試流程和作答方式。模擬測驗結束後，除了一起檢討答案，還可以針對學生個別的弱項進行加強，把握任何一個可以得分的機會。在考前衝刺時期，建議老師們可以注意下列幾點：

》深度聽力解析

由於現在的英語學習環境較為完善，學生接觸英語的時間也比以前長，所以學生的聽力程度都有一定的基礎。想進一步提升聽力的全面理解，可以在檢討答案時，搭配完整的聽力稿，深入討論聽力內容呈現的情境、傳達的對象、說話的目的，以及其中有哪些時間、地點、事件等細節。另外，也可以補充其他類似的對話情境，通常會用到哪些句子，或是同樣的一篇對話內容，還可能會延伸出哪些題目，將聽力稿做最佳的運用。

》善用閱讀策略

新制的初級閱讀考題，強調實用性與生活化，題目也有更多「分析」、「推論」、「問題解決」的面向在。第二部分的段落填空，由於多了整句填空的題目，可知是強調學生對整體文意的理解，著重前後文的關聯，學生閱讀時，應該引導他們找出「因果關係」、「時間序列」、「條件結果」等，讓學生更理解行文的脈絡。

第三部分的閱讀理解，大多是貼近實際日常生活的應用文，首先可以請學生略讀，觀察文本的形式（如信件、標示、廣告等）以及標題，推

論文本的內容走向及目標讀者，然後再細讀。

》落實基礎寫作

初級的單句寫作題型，可以轉化為平常上課時的句型練習活動，在這個學習階段需要多提醒的，應該就是「時態」和「連接詞」：時態的不同決定了助動詞和動詞的相關變化；連接詞的運用則取決於句子之間的先後順序或因果關係。

初級的段落寫作是看圖寫作的題型，所以要仰賴老師們日常多給予此類的練習。初級只要求考生寫出 50 字左右的段落，所以讓學生先列出每張圖中包含的人、事、時、地、物，並且運用適當的句型將每張圖的敘述連接起來，完整地表達一個中心思想或故事主旨，就能輕鬆完成段落寫作。

》克服口說緊張

現在學生的口說能力普遍不差，在課堂上敢說也會說，首先這是一個好的開始。不過考試有既定的題型，學生也可能因為意識到這是考試，反而臨場表現失常，所以帶領學生多做考前練習是絕對需要的。像是複誦或朗讀句子短文，學生可能會因為不太確定的字而慌張，又有作答時間上的限制，必須傳授他們作答的相關技巧，並且反覆練習。而回答問題的部分，「聽得懂」和「說得出」兩者缺一不可，平常老師可以多安排問答的環節，先讓學生自由地回答，再由老師進行修正，幫助學生表達得更清楚、更正確。

最後，筆者會運用本書附上的「初級 1000 字搶分單字表」，作為學生增強實力的最終武器。單字表的目的是在最短時間內加深記憶。由於此份字表收錄的單字，都是經常出現在初級考題中的單字，因此對這些單字越是熟悉，就越能有效縮短作答時間，也更可能將這些單字運用在後續的寫作、口說當中。單字表雖然基本但是有用，非常適合作為考前零碎時間的複習，可以請學生製作成隨身小冊，隨時隨地都能備戰全民英檢！

新制全民英檢初級一本通

優惠期間：3/1 ～ 4/30

定價／ $ 320

特價／ $ 253

GEPT 必買

2022 春季英語教師聯誼會

FUN HOUSE
全方位幼美教學講座

專為台灣幼兒美語教學
量身打造！

免費報名

課程大綱

1 主題課程設計介紹

2 實用遊戲與教具示範

3 節慶繪本、歌謠教學活動

講師介紹／
詹 靜 怡 Jean Chan

- 資深師訓講師
- 擅長幼美/繪本教學
- 現任文教機構負責人

★免費報名★
www.cet-taiwan.com/ceta
★洽詢專線★
(02) 2382-0961 分機117

台中場
3/20 (日)
14:00~16:00
中國醫藥大學
立夫大樓 101 教室
台中市北區學士路 91 號

台北場
4/24 (日)
14:00~16:00
文化推廣教育部
大新館 演藝廳
台北市中正區延平南路 127 號 4 樓

用線上工具完備實體教學

師德
線上講堂

數位@創意教案設計班

課程大綱

1. 數位創新教案 demo
2. 數位融入教案的 when, what, how
3. 線上、線下皆適用的超實用數位工具
4. 數位結合跨領域、素養、SDGs 的活動設計。
5. 數位融入教案設計的理論與實作

▶課程日期：

一班：**5/21**(六)**9:30~16:30**

二班：**5/29**(日)**9:30~16:30**

▶課程費用：

1,200(含數位教學祕笈電子檔 / 電子檔上課證明)

▶注意事項：

1. 本課程使用 ZOOM 軟體，報名完成會於課程直播日前三天收到觀看通知。
2. 本課程會於直播後提供一個月的影片回放。

數位教學天王

林加振 Rick Lin

國北師兒童英語教育研究所碩士
現任國小英語科教師
教育部國中小行動學習傑出教師
連續三年全國學校經營與教學創新KDP國際認證獎特優
親子天下教育創新100選教師
夢N國小英語科研習講師

搶先報名

線上報名 www.cet-taiwan.com，洽詢專線 (02)2382-0961 分機 117

國際教育 2.0 的核心與實踐

文／范雅筑 Sonya Fan
國立臺灣師範大學師培中心助理教授
中華民國核心素養教育學會理事長

一、中小學國際教育議題的實質內涵

國際化加速發展的 21 世紀，讓許多英文老師有感於國際教育的重要性，開始轉向思考把國際教育及國際交流融入英語教學的課程中。而我國教育部自 2002 年起亦陸續推動各項中小學國際交流計畫，目前已發展出國際教育白皮書 2.0 (2020)，很值得欲從事國際教育的老師們參考。中小學國際教育以 12 年國教課程綱要為基礎，而國際教育 2.0 則建立在 12 年國教課程綱要之上，鼓勵學校教師結合中小學課程與國際教育課程，將國際議題融入各領域學科或進行跨領域統整教學，以培養學生具備「多元文化與國際理解」的核心素養。因此在推動方面，力求普及化，配合雙語政策的推行，任何學生都能夠嘗試，並體驗國際教育帶來國際觀的轉變。

12 年國教課程綱要本於全人教育的精神，強調學校教育應以學生為主體，引導學生的學習動機與熱情，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，從而致力於社會、自然與文化的永續發展。課綱以三面九項核心素養做為各領域課程發展之主軸，其中「C3 多元文化與國際理解」的核心素養，強調培育學習者在堅定自我文化價值的同時，也能尊重欣賞多元文化，具備國際化視野，主動關心全球議題和國際情勢，並提升國際移動力。

此次教育部推出的國際教育 2.0 較 1.0 版本更為全面，在跨域資源整合運用上可見其用心。國際教育 2.0 強調跨域資源整合運用，課程上強調與資訊科技、雙語教育及 12 年國教課程綱要資源結合；行政上則強調中央進行跨部會合作、地方進行跨局處合作，並善用大學校院豐沛的國際化資源，加強各層級教育機構資源的垂直整合，老師們不妨多加利用。

二、國際教育課程關鍵概念

國際教育課程關鍵概念在於「培育全球公民」、「促進教育國際化」及「拓展全球交流」三個目標之上。

1. 培育全球公民

培育全球公民是國際化及全球化時代各國人才培育的目標，教育需要培養人才在國際化與全球化時代中所需的知識、技能及態度，幫助個體能在全球環境下順利學習，以勝任未來的工作。國際教育 2.0 特別強調四個意涵，包括彰顯國家價值、尊重多元文化與國際理解、強化國際移動力與善盡全球公民責任。

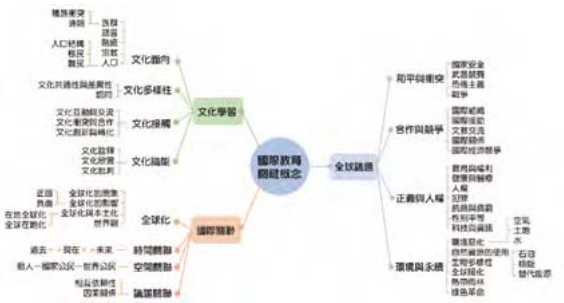
2. 促進教育國際化

教育國際化主要包括課程國際化，包含我國

學生出國及外國學生來台的交流、實習、遊學及留學等活動，創造出一個國際化的學習環境，讓學生感受到參與教育國際化活動是正向、積極、受鼓舞的，並能累積與應用學習成果，也有助於未來進行跨國學習及工作。

3. 拓展全球交流

國際教育 2.0 建立一個全球連結機制，透過全國國際交流網絡來整合教育國際化相關資源，以快速接收及回應國外交流及合作機會；並透過我國駐外單位，一方面尋求及引進中小學教育國際化之各種資源和機會，另一方面迅速將我國中小學策略聯盟交流計畫傳導至海外，使交流互動更為暢通。



概念性思考在國際教育課程的發展中是重要的，藉由概念引導使知識得以跨域統整，學習方能在多元國家、國際脈絡中遷移。因此關鍵概念的選取與釐清，可幫助國際教育課程聚焦與教學活動深化。國際教育課程的關鍵概念以「文化學習」、「國際關連」與「全球議題」三大主軸為主要架構，課程設計可聚焦於單一概念軸深度探究，亦可跨概念軸統整多項概念。

三、進行方式與發展要點

國際教育課程以培育全球公民為目標，涵括四大面向。經由課程發展與教學發展，與國際交流和學校國際化相輔相成，融入於各領域學科學習，透過議題融入、國際專案學習交流或結合國際交流進行，並著重於概念發展、探究與實作及多元評量。

▲ 結合 108 課綱核心概念的國際教育 2.0 圖像

進行方式實際上可分為議題融入、國際專案學習交流與結合國際交流等三部分：

1. 議題融入：以正式課程為主，可搭配非正式課程等相關活動實施。
2. 國際專案學習交流：參加各種國際專案學習平台，例如：iEARN、Schools Online 等國際專案學習線上平台課程。
3. 結合國際交流：與國際夥伴學校共同發展國際教育課程，並於國際交流時呈現課程成果。

融入課程類型亦有數種，可融入領域課程、彈性學習課程，或高中校訂必修與選修課程等：

1. 領域課程：將國際教育與議題融入課程，可採用單一領域（學科）融入或跨領域（學科）統整模式。國小到高中階段適用。
2. 彈性學習課程：運用彈性學習課程，發展以國際議題為主的跨領域統整性探究課程。國小與國中階段適用。
3. 高中校訂必修與選修課程：依學校願景與特色發展國際教育校本特色課程，可含校訂必修課程與選修課程。以專題、跨領域科目統整或探索體驗等課程類型為主，強化學生國際素養的知能整合與生活應用。

由於國際教育 2.0 結合 108 課綱中素養導向的核心概念，課程發展可以概念本位、探究與實作並結合多元評量等方法，其關鍵概念如下：

1. 概念本位：概念思考在重視素養導向的國際教

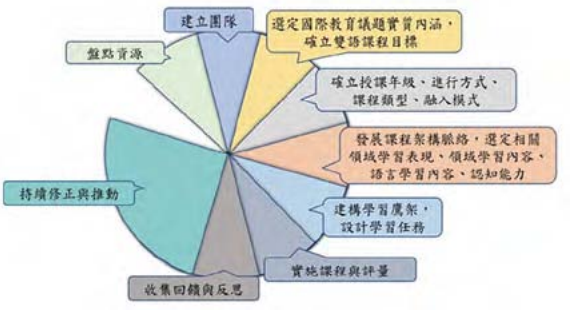
育課程中是十分重要的。國際教育期望提供學生跨界的思考與行動力，在其學習歷程中，就必須要能讓學生運用多元事實與技能為工具，區辨模式、關連並深入可遷移之理解歷程。課程重要概念的汲取，說明「學生在概念層次必須理解什麼」，藉以幫助課程由事實性的內容理解，深化至具思考綜效的概念性思維。

2. 探究與實作：回應素養導向的課程設計，教學活動的發展需能引導主要的探究與行動任務，由此任務統整課程重要的學習重點，學生亦可從任務的完成展現課程所培養的素養。
3. 多元評量：評量設計要能具體且真實的捕捉學生多面向之素養表現，需善用多元評量方式，並在適當的時間配合課程教學活動實施方能反映學生在課程中的素養展現。所以多元評量的實施除了運用多元的方式，教師是否能適當規劃形成性與總結性評量，平衡不同類型的評量成果，也是多元評量的實施重點。

四、SIEP 國際教育融入雙語課程實作手冊

在教育部中小學國際教育 2.0 網站上，可下載 SIEP 國際教育融入雙語課程實作手冊，它提供學校推動國際教育融入雙語課程清楚的參考指引，不管您是負責推行國際教育雙語課程發展教學的行政人員或教育人員，手冊中都提供具體的思考方向與指引架構。手冊內容主要分為四大部分，分別為：國際教育雙語課程發展、課程工具包檢索平臺、可運用資源、常見問題 Q&A。手冊中將課程發展的過程分為課程發展初期、中期、後期，詳列出行政團隊與教學團隊於該時期腦力激盪時需要討論之問題與需完成之工作。有意結合國際教育教學的老師，可參酌手冊相關內容，並運用教師專業社群的討論規劃課程。

另外，由於國際教育的融入與英語能力的培養，是相輔相成的過程，故手冊中的教案，也是按照內容和語文整合教學法 (Content language integrated learning, CLIL)，分列內容與語言目標，是一本很值得想融入國際教育的老師們設計課程時參考的資料。關於 CLIL 的課程發展、教學設計、教師專業發展社群運作方式等，可參考我在會訊 123 期至 128 期的「素養導向深教學」專欄文章，有詳盡的說明可供老師們在設計國際教育課程時參考。



五、資源與討論

歡迎各位老師多多搜尋中小學國際教育資源網，了解國中小學國際教育目前相關的資源。國際教育白皮書可以做為欲從事國際教育的老師們主要的知識來源，了解何謂國際教育？國際教育的價值為何？國際教育的面向有哪些？國際教育的議題分為哪些層次？如果有興趣的話，可以參考網站上的國際教育課程方案。另外，也有聯合國永續發展目標課程方案，已經累積為數不少的課程可供老師們參考。這些課程方案是由北中南各區課程研發小組研發而成，我也有幸參與其中，課程發展的歷程嚴謹，課程方案中詳細且深入地探討議題背後的問題，對國際教育議題的論述非常充分，很值得新手國際教育老師參考。這些課程方案目前也可以透過雙語課程工具包檢索平臺來檢索，老師們可以用國際教育的實質內涵，搜尋對應的學習目標，也可以直接以學習目標來檢索，或搜尋相關的教學資源。透過這個檢索平臺，可以快速地找到感興趣的課程方案來加以運用。

國際教育和雙語教育是未來的教育趨勢，也是英語老師在英語教學上增能的好領域，因為這些議題能增加英語文的使用機會，並能開拓學生的國際視野，同時更加珍愛我們這塊土地，是一舉多得且能相輔相成的，非常鼓勵老師們嘗試喔！

3/9—4/22
全館79折

39教具館
歡慶11週年

三重驚喜有禮賞 Happy Birthday

我幫您買單！

首五日訂單，39教具館將隨機抽取一位幸運兒，
我們將**為您買單全部教具館的費用！**
（詳情請見粉絲專頁活動貼文）

滿額有禮

單筆教具館訂單
消費滿1111元
即贈送39教具館
11週年限量精美飲料杯提袋！

21元加購價

多樣限定教具商品，
最低用21元即可加購到手，我們幫您省荷包。

39教具館
教與在手，魅力上身

歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*101. 135

快去搶購

一魚多吃！復活節教具多重用法
Easter Teaching Aids for Multiple Uses

文／陳麗密 Mimi Chen
國小英語專任教師

教具規劃與收納

每年的節慶教具用完後，總是只能收在櫃子裡等明年才能重出江湖嗎？雖然經常會有新的教具，但只用一次就收起來，我覺得很浪費也很不環保。加上我的課是一到六年級全包，所以每拿到一個教具，我就會開始思考這個教具有沒有可能可以各年級通用，看能否以此教具為基礎，輔以不同活動設計，讓各年級都能試試看。建議可以先記錄下來自己有哪些教具，適當的時機再拿出來用。舉例來說，這是我的「復活節教具記錄表」：

	復活節一閃示卡 瞭解更多	復活節一彩蛋 瞭解更多	節慶海報
教具照片			
放置位置	英語教室後方 左側櫃子第二層	英語教室後方 右側櫃子第一層	英語教室後方 左側櫃子第三層

教具的「一魚多吃」

● 復活節閃示卡

除了教復活節單字時直接貼在黑板上使用，我也會將閃示卡數位化。拍照後可以在多種平台上製作數位小遊戲。以 Wordwall 為例，只要把圖卡拍照上傳，再打上單字，就能用內建的模版快速做出多種單字遊戲：

模版：Random cards

模版：Random wheel

模版：Open the box

模版：Flip titles

模版：Matching pairs

如果沒有時間另外用 Wordwall 或其他平台製作練習活動，將數位化圖卡後做成投影片，然後將圖卡與單字的部分用投影片動畫的方式分開呈現，就能在課堂上進行圖卡問答。接著也能運用「What's missing?」活動，透過投影片動畫設定，老師按下投影片，讓圖片隨機消失，接著問學生「What's missing?」，學生要立刻唸出不見的單字是什麼。而且還能再提升難度，像是一次有兩個單字圖片消失，或是把單字圖片的位置整個大洗牌後，再讓圖片不見。這裡要提醒老師的是，將實體教具數位化後，基於尊重智慧財產權，只能在自己的課堂上使用喔！

● 復活節彩蛋

以前復活節教學的時候，我曾用蛋型保麗龍讓學生做過彩蛋彩繪，但後來覺得做完之後頂多就是當裝飾，或是讓學生當作品展覽，但展覽後又要面臨去留的問題，留了佔空間，不留又不環保。後來發現塑膠空心蛋殼後，覺得這真是太棒了！不但可以重複使用，裡面可以放物品、外面可以寫字，單獨使用也可以，重點是學生很喜歡，因為有種在玩扭蛋的感覺！每次一拿出蛋殼，學生都會眼睛一亮。以下分享幾種塑膠蛋殼用法：

1. 復活節 Egg Hunt 活動：

在塑膠蛋殼內放入單字和圖卡紙條，這時剛剛分享的「數位單字圖卡」就派上用場了。要放入蛋殼前，可以直接在電腦上先將圖卡調整成適合蛋殼大小，列印出來後就能當做題目放進蛋殼裡了。除了復活節單字和圖片以外，為了讓題目更多元，可以再放進學生最近學到的課本單字和句子，這樣不但可以熟悉復活節相關內容，也可以順便複習課堂上教的其他內容，一舉兩得。

▲ 啟蒙認知系列—彩虹恐龍篇

瞭解更多

2.「顏色」教學好幫手：

色彩豐富的塑膠蛋殼，剛好可以直接拿來教顏色。最簡單的用法就是直接將彩色蛋殼放進不透明的箱子或袋子裡，讓學生抽出蛋，老師問學生：What color is it? 學生回答：It's _____.。接著可以抽選一位學生上台，背對箱子閉眼抽出彩蛋之後，交給老師或另一位學生，然後讓台下其他學生看顏色，接著讓抽蛋的學生問：Is it _____?，其他學生則回答 Yes 或 No。

彩蛋另外也能搭配其他物品做活動。第一個方式是把小物

件裝進塑膠蛋殼裡，裡面可以放相同顏色或不同顏色的物品，先問學生蛋的外殼是什麼顏色，接著再讓學生猜裡面的東西是什麼顏色。第二個方式則是在大蛋殼裡面放入可愛又繽紛的「彩虹恐龍」，這組恐龍套組裡面還有附上恐龍英文字卡和算數練習卡。一開始我先用恐龍教學生顏色單字和數字單字，學生非常喜歡！後來運用我的重複使用原則，把恐龍放進蛋殼，讓學生猜裡面的恐龍是什麼顏色。

<table>
<tr>
<td> </td>
<td> </td>
<td> </td>
</tr>
<tr>
<td>蛋殼裡放小蛋殼或其他物品</td>
<td>恐龍與蛋殼不同顏色</td>
<td>恐龍與蛋殼相同顏色</td>
</tr>
</table>

3. 拼音練習

相信很多人也用過這個方法，就是將塑膠蛋殼較短的部分寫上發音單字的字首字母，較長的部分寫上字尾，這樣就可以一邊轉動蛋殼、一邊練習拼音。第二個則是將「木質字母片」和「字母磁鐵」放進蛋殼裡，先讓學生分組後，每次派一位學生出來抽一顆蛋，同組學生需根據抽到的字母片或字母磁鐵上的字，一起在小白板上用這些字母寫出單字，可以是該字母為首的代表單字，或者該字母可以在單字中任何一個位置。

▲ 蛋殼搭配木質字母片 **瞭解更多**

▲ 蛋殼搭配字母磁鐵

最後，跳脫蛋殼的限制，我會用「自然拼讀拉拉卡」做活動的收尾。在蛋殼使用了 N 次之後，用可愛的拉拉卡讓學生練習更多拼音。學生按照分組，輪流練習拼音，每組第一位學生先將拉拉卡拉到第一個字首字母，並將單字拼讀出來，然後寫在小白板上；下一位學生以此類推，拉下一個字母進行唸讀後，也寫在小白板上。老師可以讓各組討論除了拉拉卡上面的字尾以外，還有沒有其他學過的字尾可以組成單字。

▲ 自然拼讀拉拉卡 **瞭解更多**

其實許多教具都可以重複利用，甚至是讓學生自製創意版本教具。例如：參考自然拼讀拉拉卡的概念，找時間讓學生使用紙卡，將他們討論出來的拼音單字作成拉拉卡的樣子；如果沒有多餘的時間，讓學生直接在小白板上面設計圖案，旁邊寫上單字也很好。總之，讓櫃子裡的教具有更多運用價值，會讓老師備課時更省時省力喔！

頂尖團隊
打造

台灣幼兒園
專用滿分教材

FUN HOUSE

產品特色

1. 互動點讀培養自主學習
2. 發展幼兒英語核心能力
3. 融入生活主題強化學習

Student Books

Picture Vocabulary Cards

Workbooks

iPEN點讀筆

Fun House 系列產品

1. Student Books（共6本，單冊定價$320）
2. Workbooks（共6本，單冊定價$130）
3. Picture Vocabulary Cards（共6盒，單盒定價$90）
4. iPEN 點讀筆（1、3 項商品均可點讀，定價$1,990）

3/15~5/12 限時優惠

1. Student Books 單冊優惠 $270
2. Workbooks 單冊優惠 $110
3. Picture Vocabulary Cards 單盒優惠 $80
4. iPEN 點讀筆優惠 $1,800

此優惠活動僅限師德門市與網路購買，洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

我要選購

【雙語學習】輕鬆踏出幼教英語的第一步

文／**Miss Dou**
加州教師檢定合格資深英語教師
百萬點閱英語教學部落格作者

隨著 2030 雙語國家政策的進行，許多公立幼兒園已開始積極投入雙語教學的行列。站在第一線的幼兒園教師們，要如何應對這樣的挑戰？怎樣才能輕鬆踏出幼教英語的第一步呢？

在幼兒園的教學現場，每天行程是按照一個既定的大框架來進行，早上時通常會有討論時間、接下來是角落區，再來可能是體能活動時間，最後有主題活動等，每天按部就班，讓小朋友在熟悉的步調中規律的學習與生活。

然而，要讓英語能融入課程中，許多老師認為自己是不可能辦得到的，大多數的人會說：「我不會講英文、我更不可能教英文！」，所以不敢嘗試，也不知道從何開始。其實，想要將英語融入幼兒園的教學，教師並不需要費盡心力準備全新課程，更無需對現有的上課步調做大幅度的改變，您需要的是一些方便的教具、朗朗上口的小指令、以及簡單易懂的英文繪本大書。

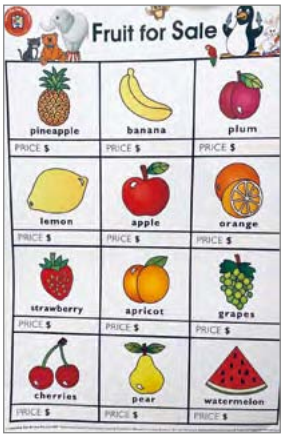
方便的教具

教具是教學現場中非常重要的助手，除了操作型的教具可讓小朋友學習使用之外，展示型的教具也很能為教學增添助力。幼兒園的中文教具有千百種，英文類的也不例外。在早晨討論時間中，光是幾張簡單清楚的海報、小圖片，就能成為英語教學的好幫手。例如，用天氣海報來討論當天天氣、或是用衣服圖卡介紹小朋友的穿著，抑或是用情緒表達的海報邀請小朋友分享當天的心情，這都是非常好的英語學習機會。

與天氣、季節有關的圖卡海報，可引導小朋友參與討論。

衣服圖卡可用來討論當天的穿搭。

每天早晨小朋友坐下來之後，老師可以運用天氣海報來問小朋友：「What's the weather like today?」，小朋友可以依照海報上的圖片回答，老師可繼續問：「Is it a good day for swimming/jogging/playing in the rain?」，小朋友一定會七嘴八舌的開始搶答。另外，食物類海報可用來討論小朋友喜歡的美食、或是幼兒園當天的點心。家事類海報可以用來與小朋友一起計劃，當天或當週想要幫忙家裡做的家事。這樣的討論每天都可進行、每天都說不膩，師生之間可以天天聊、週週聊，樂此不疲。



值得一提的是，在跟小朋友用英文聊天時，教師若是能以完整句子呈現當然是最理想的狀態，但若師生之間無法如此進行，也不用太介意，因為幼教英語只是起步，不是終點，只要能讓小朋友多「認識」這個語言，都是好事。

朗朗上口的小指令

不論是課堂中或是換場時，教學現場絕對不會少的，就是各種引起注意的默契指令。教師們需要這些默契指令，讓全班小朋友能在最短的時間內將注意力放到老師身上，如此每項活動間的換場才得以順利、流暢進行。因此這些短短的詞句，在幼兒園的班級經營中極為關鍵，每位教師也都會研發自己的一套指令，用來帶領班級。常見的默契指令，例如：

老師：「小手手。」
學生：「放背後。」

老師：「考考你。」
學生：「儘管考。」

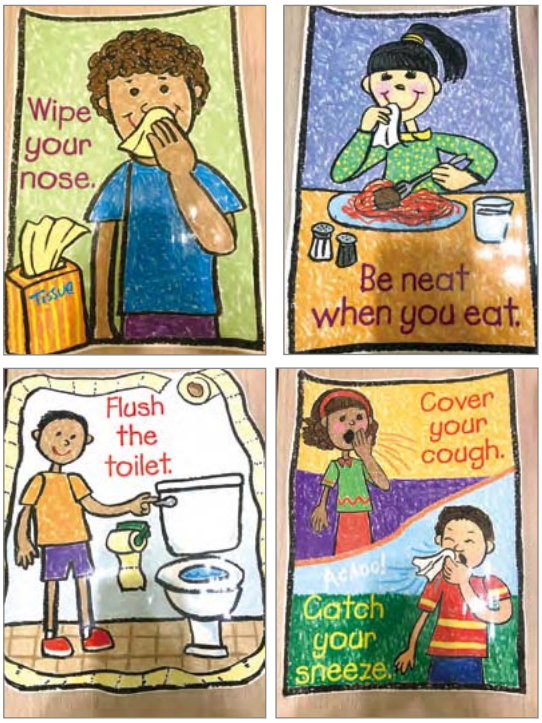
而英文的小指令也同樣可以發揮效果！例如：
老師：1, 2, 3, eyes on me.
學生：1, 2, 3, eyes on you.

老師：Clap your hands.
學生：Clap, clap, clap!（拍手）
老師：Stomp your feet.
學生：Stomp, stomp, stomp.（踏腳）
老師：Put your bottom in your seat.

一天的課程中，除了上課期間，更有許多短暫的換場時段穿插其中，例如排隊時、洗手前、拿餐具時、坐著等候時，這些都可以是用來朗誦小小英文語句的好時機。例如在講故事前，可以朗誦讓小朋友安靜下來的小唸謠：
Open and shut them, （手手張開、握起來）
Open and shut them,
Give them a little clap, clap, clap;（一起拍拍手）
Open and shut them.
Open and shut them,
Put them in your lap.（把手放腿上）

收拾玩具時也可以配上收拾唸謠：
Clean up, clean up,
Everybody let's clean up,
Clean up, clean up,
Put your things away.

在有效的班級經營當中，小朋友必須清楚老師的指令所代表的意義，因此請小朋友朗誦常用的指令，是很重要且有效的班級經營方法。



簡單易懂的英文繪本大書

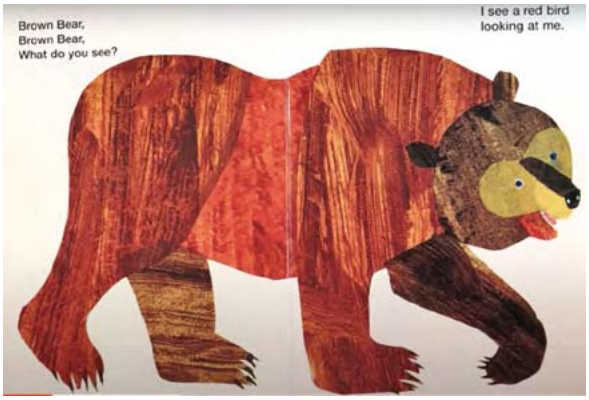
幼兒園課程中，繪本扮演著不可或缺的角色，可以用來教學、引導、激發創造力、練習角色扮演，用處甚多，而英文繪本當然也是融入式教學重要的一環。但英文繪本教學與中文繪本不同之處，在於班上可能有一半以上的小朋友對英文這個語言尚未熟悉，因此英文繪本的選擇標準，跟中文有所不同。

選擇英文繪本的大方向在於：越簡單越好。教師在挑選時，可以朝「圖片大」、「語句短」及「重覆性高」的大書來做選擇，這樣的故事才能成功吸引小朋友的目光。

英語並非小朋友熟悉的語言，在團體課程中，小朋友若無法清楚看見故事文字描述的部分，是對應到圖片中的哪一處，他們就會因為聽不懂而立刻失去興趣。因此挑選圖片大的書籍，是成功吸引注意力的第一步，也是最基本的一步。同樣的原因，小朋友在尚未熟悉英文的情形之下，故事內容必須短而簡單，因此語句短也是很重要的選擇方向。

圖片大能清楚呈現故事內容，語句短讓小朋友較容易學習。

最後，語句重覆性高的書籍也可以輕鬆吸引到小朋友的注意力。語句的重覆，不但能簡化故事內容、讓文字與圖片清楚呈現其所表達意義，還能藉由重覆的句子帶出韻律感，小朋友聽過幾次之後，甚至能背起來、跟著朗讀，效果驚人。



語句重覆性高的故事，內容清楚易懂，小朋友能朗朗上口。

第一線的教師總是在政策拋出後，最先站上教學現場執行任務，若您還在擔心不知該如何開始幼兒英語教學，不妨試試上述的方法，您會發現雙語教學其實沒有想像中的困難。當教師願意踏出嘗試的第一步，相信小朋友將會受惠無窮！

開口說英語，成就大未來

Let's Speak English Together!

瞭解更多

STYLE/JET SPEAKING
Saxoncourt Tests for Young Learners of English — Junior English Tests

英語口說分級檢定

瞭解更多

KITE

幼兒英語口說檢定

2022 全年度 STYLE/JET/KITE 英語口說檢定日程

場　次	考　場	考試日期	報名截止日期
夏　季	桃　園	06/12（日）	05/06（五）
	台　北	06/19（日）	05/13（五）
秋　季	高　雄	10/15（六）	09/13（二）
冬　季	台　中	12/03（六）	11/01（二）
	台　北	12/11（日）	11/08（二）

STYLE/JET　KITE

★若單一場次考生人數未滿檢定中心之考場開設標準，將順延至下一場次。
★考場地點及時段編排以准考證為主。
口試洽詢專線：(02)2382-0961 # 182、115

立即報名

歡樂中學習

KITE新品上架

KITE檢定出版品，全新登場

1. 考試必備 KITE 單字句型手冊、KITE模擬試題 2022 全新發行。
2. 團購優惠：同品項 10 本以上，即享團購優惠價。
3. 全面採用 QR code 音檔，手機平板隨掃即聽。

優惠期間
即日起~6/5

通關必備

【注意事項】★ 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢事線：(02)2382-0961 分機198、119

STYLE/JET考季來臨

完善練習

精準奪分

第55屆檢定出版品優惠期
1/24～5/8 止

優惠方案：

- 單本即享**9**折。
- 同品項購買**15**本(含)以上，即享團購價最低**8**折起。
- 輔助教材套組專區**8**折起。
- 兒童聽力測驗本，全面提升QR CODE音檔，隨掃隨聽更便利。

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓（營業時間：週一～週五 09:30～17:00）
洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119
網路訂購網址：www.cetbooks.com.tw/55STYLEJET

高分必備

25th KITE

Kindergarten International Tests of English

全國幼兒英語分級檢定

★檢定日期：**111年6月5日（日）**

★檢定地點：**台北、桃園、台中、台南、高雄**

★參加對象：**4至6歲（中班～小一）**

簡章索取　**立即報名**

★報名截止日期：**掛號通訊／師德門市、敦煌門市 4月13日（三）** 以郵戳為憑，逾期恕不受理

網路報名／4月20日（三）www.kitetest.com.tw

★報名專線：**(02) 2381-0281 分機：131、115、182**

★免費簡章備索：**師德文教（股）公司、敦煌書局全省門市**

★檢定社群網站：facebook 關鍵字 KITE全國幼兒英語分級檢定

師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co.,Ltd.

Saxoncourt Examinations