

HELLO! E.T. ■ 師德會訊

百變創意數位課堂 / p.12

評量的目的與策略 / p.08

認識永續發展目標 SDGs / p.20

實體+線上教具應用 / p.24



55th 領航28年，兒童英檢第一品牌

STYLE/JET

Saxoncourt Tests for Young Learners of English

Junior English Tests

全國兒童暨青少年英語分級檢定

檢定日期：

111年5月8日(日)

參加對象：

6至17歲(學過英文一年以上、小一至高三)

報名截止日期：

掛號通訊、師德、敦煌門市 3月18日(五)

網路報名 3月25日(五)

www.stylejet.com.tw

立即報名

免費簡章備索：

簡章索取

師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市

報名專線：

(02)2381-0281 分機：182、131、115



師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co., Ltd.



檢定
官網

證照
代碼

★檢定社群網站 facebook 關鍵字

STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定



不忘初心：以不變應萬變

2021 年對大多數人而言，都是充滿變動不安的一年。回顧去年五月，一度因為新冠疫情的情勢緊張，小孩必須在家上課，大人必須在家上班，老師們的教學現場，也從滿足學生的教室，搬到家中的網路攝影機前。當然危機未必不是轉機，甚至是全新的契機。為了讓學生們能夠如常地學習，老師們花費了許多心思和時間，重新設計合適的教案，調整教學的步驟，學習運用數位工具，在此同時，也大幅地提升了教學能力。讓我們先為自己鼓鼓掌，並對自己說一聲：辛苦了！

因應教學現場的改變，以及未來可能必須考量與疫情共存的教學規劃，師德會訊今年的專欄規劃，也以數位結合線下教學的架構，持續提供更多的教學創意，介紹更實用的教學工具。今年的新專欄「活用數位 e 課堂」，由張琬琦老師帶領我們一起探索各種數位工具，發揮創意物盡其用，實際結合不同的課程教學主題，體驗數位教學帶來的效率和樂趣。「教具創意角」專欄則邀請到陳麗密老師，以實體教具為出發點，巧妙轉化為互動性高的數位教具，解決了疫情下實體教具使用的顧慮，讓學生能放心地樂在遊戲、樂在學習。「跨領域教案設計」今年繼續由沈佳慧老師執筆，將詳盡的教學步驟和充足的教學資源分享給各位老師，豐富精彩的 CLIL 課程設計教案，您千萬不能錯過。

另一方面，今年的新專欄「國際教育 2.0」邀請到范雅筑老師執筆，從國際教育白皮書 2.0 的觀點延伸討論，帶入永續發展目標 SDGs 的議題，共同思考教育工作者應如何將 SDGs 融入教學，幫助學生將永續觀念內化在日常生活中。「大師開講」專欄則邀請到國立高雄師範大學英語學系高郁婷助理教授，深度探討雙語教學的發展，將如何改變語言評量的目標與策略，並給予教師們實用的建議。

最後，我們聚焦於語言啟蒙奠定基礎的階段，全新的「幼兒雙語教學新挑戰」專欄，邀請到具備多年幼兒美語教學經驗的 Miss Dou 老師，分享雙語政策下的幼兒園雙語課程原則與應用，以及在幼兒階段建構雙語環境的實際做法，幫助老師和家長們做好準備，因應未來孩子們英語學習的趨勢。

環境在變、時代在變、政策在變，然而對於老師們而言，「珍視孩子的每一次學習」始終是第一要務，也是投入教職永遠不變的初心。2022 年讓我們一起努力，期許自己成為讓學生愛上學習最重要的推手！

2022 師德重要活動訊息



facebook

師德文教

有 12,391 人喜歡，快來按個讚吧！

JANUARY / 一月

1/04 (二)

◎ 春季英語教師聯誼會 》免費報名

1/07 (五)

◎ 第 54 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》成績複查截止日

1/10 (一)

◎ 玩桌遊樂學習 》優惠開始

◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》開放線上索取簡章及網路報名

◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 》開放線上索取簡章及網路報名

1/11 (二)

◎ GEPT 初 / 中級師資班 》開放報名

1/15 (四)

◎ 【新年新優惠】樂讀好康祭 》全面 75 折起

1/17 (六)

◎ 【新書搶先預購】全民英檢一本通系列

1/21 (五)

◎ 第 55 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 》寄發簡章

◎ 第 25 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 》寄發簡章

1/24 (六)

◎ 【考季來臨】STYLE/JET 檢定出版品優惠促銷

Contents

P.01 編輯筆記

P.03 跨領域教案設計

英語融入生活 CLIL 課程設計：
攜手激勵班

P.08 大師開講

評量的典範移轉

P.12 活用數位 e 課堂

Flippity 讓課堂活動數位化

P.16 主題課程專區

文法引導式寫作

P.20 國際教育 2.0

什麼是 SDGs？淺談「永續發展目標」

P.24 教具創意角

遊戲教學法的教具應用

Teaching Aids for Game Teaching

P.28 幼兒雙語教學新挑戰

【雙語學習】幼兒美語，如何起步？

P.32 Having Fun with Fun House

Break the Ice 用英語自我介紹

師德會訊 Hello! E.T. 雙月刊

發行人 / 簡裕晉

總編輯 / 孟慶蓉

美術設計 / 王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵

發行所 / 師德文教股份有限公司

台北市忠孝西路一段 100 號 12F

電話 / (02)2382-0961

傳真 / (02)2382-0841

網址 / www.cet-taiwan.com

印刷 / 金濱印刷事業有限公司

電子期刊下載



@cetline

請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

FEBRUARY / 二月

2/06 (日)

◎ YLE 劍橋兒童英語認證 03/13 (日) 台北場 》報名截止日

2/13 (日)

◎ YLE 劍橋兒童英語認證 03/27 (日) 台中場 》報名截止日

2/20 (日)

◎ 兒童英文寫作線上師資班 》直播日

2/28 (一)

◎ TKT 劍橋英語教師檢定 04/17 (日) 》報名截止日

英語融入生活 CLIL 課程設計： 攜手激勵班

文／沈佳慧

臺北市國小專任英語教師

Cindy 魔法 ABC 教室百萬部落格版主

臺灣推行國小英語教學已經 20 年，當我們一窩蜂地強調全英語教學、雙語教學、沉浸式教學、議題融入、素養導向教學、創新教學……等模式，還是得回歸教室內的基本本質，就是如何照顧好英語程度比較基礎的孩子。即使在大班級中，如何提升他們對英語的學習興趣與動機，而不是讓孩子從小就放棄英語學習，相信這是我們都不樂見的。

108 課綱上路，閱讀素養也是讓孩子快速認識議題的教學策略，本單元帶領學生透過閱讀，進入跨領域的學習。本次教案實例結合 Inquiry Cycle 探究式循環學習模式，讓學生從教室內走到校園中，透過一系列的探究實作和參與，讓年紀尚小的國小二年級學童，也能高度參與跨領域課程，用課堂中所學的英語來與同學溝通，並和家長分享成果！

「英語融入生活 CLIL 課程設計：攜手激勵班」課程設計為本校低年級英語課後班課程，設計理念以學科內容和語言整合學習 (CLIL) 為理論架構，並將英語融入生活領域，結合體驗和操作型課程，期望學生可以從小就喜愛英語學習，也能將所學應用於生活中。

教學理念

本課程結合校本課程之一的「蔬香世家小田園」，讓學生從最熟悉的校園裡，發現學習的美



妙之處。低年級攜手激勵班學童需要更多的語言鷹架 (scaffolding) 搭建，也需要搭配跨語言實踐 (translanguaging) 給予支持，透過多模態 (multimodalities) 教學資源，給予語言上的支持，使用英語來探索學習模式，讓學生完成動靜態兼具的學習任務。

學生背景分析

學習對象為臺北市國小二年級學童，年齡約 7-8 歲。學生從國小一年級就開始接受正式英語課程，低年級一週 2 堂。英語攜手激勵班的教學對象是由導師和英語教師彼此有共識之下，提出合適的學生名單給教務處，建議學生放學之後，在學校繼續增加接觸英語的時間與機會，加強與複習英語。攜手激勵班為小班教學，人數 10 人以內，能提供更多個別化的指導。

教學策略

單字句型教學、文本閱讀、閱讀理解策略、任務導向學習、學科內容與語言整合學習。

教學活動介紹

Part I

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能認識植物的各個部位
2. 學生能認識植物的生長方式

★ 主要字彙

nature, plant, life cycle, seed, roots, stem, leaves, flower, soil, water, sunlight, vegetable, grow, harvest, tree

★ 主要句型

1. What do you see? I see _____.
2. What do plants need? They need water to grow.
3. Can you grow plants or vegetables in the garden? Yes, I can. / No, I can't.

→ 教學準備：



→ 教學活動流程：

1. 閱讀英語讀本：fiction 類別 "Grandpa's Garden" 和 non-fiction 類別 "Plants"。
2. 觀賞影片 Grandpa's Garden
https://youtu.be/l-s_OxiNyws
3. 觀賞影片 National Geographic Kids "Plants"
<https://youtu.be/LI04FjhoJul>
4. 閱讀英語讀本後，提問以下問題：
 - (1) Where do you think Grandpa lives?
 - (2) What about Billy?
 - (3) Why is the ground too hard?
 - (4) Do you think this is Billy's first time helping Grandpa in the garden? Why or why not?

Part II

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能說出植物的各個部位
2. 學生能說出植物的生長方式

→ 教學準備：

What Do Plants Need to Grow 小書

<https://qr.go.page.link/PoN4K>



→ 教學活動流程：

延續上一堂課，今天的主題是 "What Does a Plant Need to Grow?"。

1. 引導式提問：

Where does our food come from?
2. 與學生的先備經驗連結：
 - (1) Do any of you have gardens at home?
 - (2) Have you ever helped out planting seeds or picking fruit or vegetables?
 - (3) What types of food can you grow in a garden?
 - (4) What does a plant need?
3. 藉機提醒學生，種植種苗時，種苗與種苗之間至少要有約 15 公分（手指頭比六）的距離，之後植物長大才有位置可以生長。
 - (1) What do plants need? -- Plants need water, sunlight, and air.
 - (2) What do plants have? -- Roots, stems, and leaves.
 - (3) What can roots do? -- Roots can absorb (吸收) water and nutrients (營養) from the soil (土壤) .
 - (4) What do stems do? -- Stems carry water from the roots to the leaves.
4. 完成小書製作。

★ Language Focus

口說評量：教師透過課堂高互動的提問，評量學生是否已經理解這些英語字彙和句型，並檢視學生的發音正確度 (accuracy) 和口語流暢度 (fluency)。

Part III

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能主動觀察植物的外觀
2. 學生能使用英語來進行校園探索體驗課程

→ 教學準備：



1. 雙語生活葉子小刺蝟造型學習單 Leaf Hedgehog <https://qrqo.page.link/7D7W8>
2. 雙語生活學習單 Nature Rubbing Hunt <https://qrqo.page.link/qcbDw>

→ 教學活動流程：



★ Task

1. 教師帶領學生至學校的中庭小花園，透過校園尋寶蒐集不同種類的葉子，認識各式各樣的校園植物，運用植物的葉子成為創作的素材。
2. 引導式提問：
 - (1) What is it?
 - (2) Can you find guava leaves?
 - (3) Where do you find them?
3. 先完成學習任務的小朋友，可以繼續完成 Nature Rubbing Hunt 學習單，進行更多的校園植物探索。

★ Language Focus

1. 學生能描述校園中有哪些植物，這些植物的外觀有什麼特色，學生能回答教師的提問，鼓勵他們用英語提問和回答。
2. 教學成果影片：手做 Leaf Hedgehog

校園小花園尋寶

<https://youtu.be/FnOxnsUHpKM>



Part IV

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

學生能透過學習活動描述植物的生命循環

→ 教學準備：



1. 影片 Plants Life Cycle <https://youtu.be/2GBp-GTnXW4>
2. The Life Cycle of a Sunflower 剪貼學習單 <https://qrqo.page.link/1nCn1>
3. Apple Life Cycle 著色學習單 <https://qrqo.page.link/c7s1q>
4. The Life Cycle of a Bean Plant 著色學習單 <https://qrqo.page.link/uTjkC>
5. The Life Cycle of a Sunflower 著色學習單 <https://qrqo.page.link/SQcNw>



→ 教學活動流程：



★ Task

1. 播放 Plants Life Cycle 影片，讓學生更加瞭解植物生命的循環。
2. 學生先共同完成 The Life Cycle of a Sunflower 剪貼學習單：將學習單的字卡剪下來，大家共同討論如何排列出正確的生長順序，並用膠水貼上。

3. 教師揭曉答案，並帶領學生唸讀這幾個單字 seeds, seedling, young plant、flower in bud、plant flowers、seeds fall，搭建語言和生活中自然的概念。
4. 學生各自完成著色學習單。
5. 學生將著色完成的學習單剪下來，帶回家與家人分享。

★ Language Focus

1. 學生能使用所學的英語來描述和表達，認讀相關的英語字彙和體驗學習活動。
2. 教學成果影片：
Inquiry Cycle: The Life Cycle of Plants
<https://youtu.be/CLuLqGkig90>



Part V

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能用英語描述水果的名稱和顏色。
2. 學生能用英語說出使用積木的數量。
3. 跨領域 STEAM 藝術與數學的結合。

→ 教學準備：

彩色組合式積木

→ 教學活動流程：



1. 鼓勵學生透過想像力，用現有的彩色積木，創造出不同種類的水果。
2. 學生創作出來的水果有 apple, orange, grape, blueberry 等，教師提問以下問題引導思考：
 - (1) What is it? It is an apple.
 - (2) What color is it? It is red.
 - (3) How about the leaves? What color are they? They are green.

(4) How many blocks are there? Let's count together! One, two, three.... There are sixteen blocks.

3. 教師指導學生共同完成學習單 What parts of the plant do we eat?

<https://qr.go.page.link/UK9sU>



教學省思

本次的跨領域課程設計讓學生探索熟悉的校園，發現原來校園中充滿了這麼多有趣且豐富的學習元素！從教師引導、到學生回答、同儕互動、到個人主動發現新知，讓攜手激勵班的小小朋友可以發現英語學習是如此的有趣！教師提供孩子語言的學習鷹架和差異化教學學習單，讓學生有適度的認知層次學習挑戰，也有自發、互動、共好的素養挑戰，讓學生能在情境中適度使用所學的字彙、句型，以及生活用語。

接續的校本課程可以再進行以下兩個活動：

- (1) 學生回到家之後，可以和家人種植蔬菜，並做 measure, observe, and record，培養學生能帶動家人或社區居民一起動手種植，維護植物生長的環境；
- (2) 延伸議題：為何種植蔬菜對地球環境是重要的？

What does nature mean to you?

As we read, think about why personal gardens are important, not just for people like Billy and his grandpa, but for the whole planet.

108 課綱迎向雙語國家

TKT CLIL

—內容語言整合教學法—

此模組主要測驗教師以下四個部分：

- 一、CLIL教學法的基本知識
- 二、CLIL教學法的課程準備
- 三、課程實施的方式
- 四、學習評量的方法

2022 TKT 劍橋英語教師認證考試時間

組別	考試日期	報名截止日
核心模組 Module 1 Module 2 Module 3	2022 /04 /17	2022 /02 /28
	2022 /07 /03	2022 /05 /18
	2022 /11 /20	2022 /09 /02
延伸模組 CLIL YL		

TKT輔考商品



- 官方指定用書
The TKT Course
- 全真模擬試題
Module 1~3
- TKT 專業認證課程 DVD
Module 1~3
(Module 1共2片)

免費簡章索取 / 師德文教股份有限公司、全台敦煌書局門市

 師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co., Ltd.

 Cambridge Assessment
English
Authorised Exam Centre

評量的典範移轉

文／高郁婷

國立高雄師範大學英語學系 助理教授

不曉得有沒有人算過，一位學生從國小、國中、高中至大學，會經歷過幾場隨堂小考、段考、模擬考，以及可能影響人生的重大考試？每一場考試，不論考試的類型，都可能讓莘莘學子經歷緊張、焦慮、寢食難安等種種不適，既然評量考試會對學生造成不同程度的影響，是否該思考為什麼要有考試和評量？而評量的真正目的到底是什麼？

「評量」是教學歷程中重要的環節。評量與考試不是為了用分數標籤學生，而是透過不同的評量活動，來確認學生在學習過程中的不同成長，其終極目的應在於「瞭解與促進學習」。評量可幫助教師了解學生的起始程度、確認教學成果、發現學生的學習困難以及修正自身教學方式；而對學生而言，評量可協助釐清學習目標、激發學習動機，以及增進對自我的了解。根據這樣的評量目的，在過去常以「如何正確測量學生學習成就」的角度來取得評量結果，再依據所得分數或是級分做學生程度上的分數與排名；而現今的評量則多以「如何運用評量來促進學習」的方式來檢視學生所學，並支持學習。

此角度上的改變，不僅反映出當前教育現場，由測驗和考試文化轉向評量文化的趨勢；更凸顯我們正處於評量典範轉移的過程，從過去重視心理計量的模式轉向於更寬廣的教育評量 (Wilson,

1996)。評量典範的探討，有助於教師理解各種評量活動的背後思維，也幫助教師更加審慎地選擇評量方法，來瞭解學生所學，並改善教學方式。因此，本文著重於探討評量典範的轉移，「評量—學習」關係的重新建構，以及對英語教師的啟示。

評量典範移轉了什麼內容？

根據 Assessment Reform Group (2002) 所做的整理，大致根據評量的目的及類型分為三個面向：

一、學習成果的評量 (Assessment of Learning)

學習成果的評量，是針對學生過去一段時間的學習給予評估，通常用於評量學生的某項知識、能力和技能。其評量結果可提供教師、學校、相關教育單位及政策決策者來參考使用，也會當成是學生分班、升學或畢業門檻是否達標的依據。若使用英語教師所熟悉的英文文法來定義，學習成果的評量可謂是「學習的過去式」。此類評量通常是評估學生既有、已習得的知識能力，在測驗考試過後對於學生的學習，不太具有改變性。

根據此類評量的功能和目的，學習成果的評量常被視為總結性評量。常見的評量有：國中的會考、高中的學測、指考等。

二、促進學習的評量 (Assessment for Learning)

促進學習的評量是藉由評量活動，希望能對學生下一個階段的學習有所幫助。而為了要瞭解學生各個方面的學習成長、進步及學習需求，教師會選用多元評量的方法或策略，來蒐集並記錄學生在學習過程中的成長或遇到的困難；而所蒐集到的評量結果一來可提供教師做為教學設計的參考，學生也可從中得知個人學習狀況，進而對學習有更完善的未來規劃，例如：訂立目標、改變學習策略、調整學習環境等。

若用英文文法來定義，改善學習的評量可以稱為是「學習的進行式」。常見的評量範例如：課堂實作、簡報、作業、觀察、教師問答等多元評量的方式，或是課堂上的不定期隨堂測驗、定期段考等。

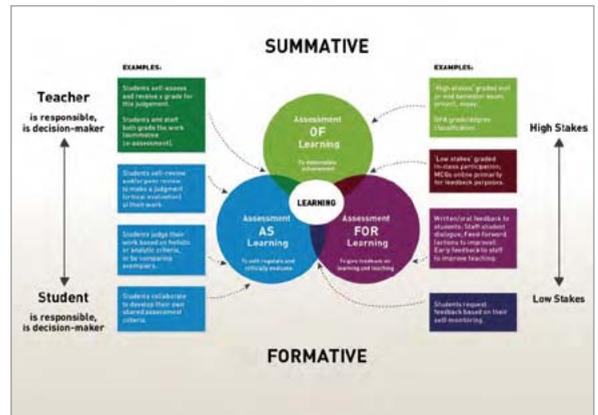
三、評量即學習的一部分 (Assessment as Learning)

「評量即學習」的評量是關注學生學習的當下，教師使用此種評量的目的在於透過評量活動的設計，引導學生學習，期待學生在完成評量活動的過程中能培養自省的能力 (self-regulated learning)，隨時反思自己的學習狀況，並作適當調整，能幫助學生在學習過程裡扮演更主動的角色，因此可視為是「學習的進行式」。

「評量即學習」的評量活動呈現方式多元，很多時候也與課堂中的教學活動結合，其設計要點在於教師先行思考「怎麼樣的任務目標能夠引導學生學習」，因為評量任務本身就是學習活動。

「學習成果的評量」常被視為總結性評量，「改善學習的評量」趨近於形成性評量，而「評量即學習」則是歷程性的評量。評量典範的轉移，已逐漸從總結性評量慢慢轉向使用形成性或歷程性的評量來瞭解學生學習的狀況。下方圖一針對

此評量的三面向提供更詳細的解釋，例如：教師和學生在不同評量活動中扮演的角色、各種測驗評量對於學生的影響，以及各種評量活動設計的基本理念。



圖一：評量三面向 (Source: <https://ghresource.mt.ntnu.edu.tw/nssp/FineArtsApproach04>)

如何建構評量與學習之間的關係？

釐清評量的觀點可幫助教師找到評量的意義及其重要性，有助於教師的課堂實踐。評量是一個延續學習的歷程，因此跟教師教學活動和學生日常學習緊密結合，教師在教學設計時就可進行具體的評量規畫。例如：

- 一、根據教學主題與目標，我想要看到學生何種能力的展現？
- 二、有哪些評量方式可選擇？這些評量方式是否能結合學習活動？是否能在有限的課堂時間內完成？
- 三、評量的內容是什麼？如何訂定評分標準？
- 四、考量學生的個別差異，如何使用評量設計讓每位學生展現重要能力或呈現所學？

教師對評量目的與功用的熟稔，搭配靈活的教學設計，方能在課堂中建構評量與學習的密切關係，因此，教師可謂是評量與學習間的重要橋樑。根據學者 Wilson (1996) 的分類，若從評量的角度來分析教師所扮演的角色，可分為以下五種：一、教師是學生的心靈導師，提供學生不間斷的

鼓勵與支持。

- 二、教師是一盞明燈，診斷學生在學習中碰到的困難並提供指引。
- 三、教師如同會計師，負責記錄學生的學習成就。
- 四、教師如同記者，將學生的學習歷程與成就分享予家長、學校及相關單位。
- 五、教師如同執行長，看到學生的學習困難，進而透過改變教學的方式來解決。

教師在教學過程中會不斷進行五種角色的轉換，一步一步搭建穩固的評量與學習橋樑，建立正向的回沖效益 (backwash effect)。

語言教師應該如何調整？

目前我們對測驗與評量的看法，已逐漸聚焦於建立「教學成果」、「課程內容」和「評量」三者間的密切關係，這個新焦點也反映在評量策略、教材選用和教學法的運用。在臺灣雙語教學的趨勢下，英語教師如何與學科教師共備、在教學上融入學科內容、知識點，並選用適當的評量工具來檢測學生的學科及英語文的學習成果，便是英語教師所需重視的課題。

本文針對如何評量學生的語言能力，給予下列建議：

- 一、選用學生生活中可能真實發生的語料作為測驗的題材。
- 二、以學生平時練習的方式來測驗學生，不刻意強調考試情境。
- 三、測驗過程中提供學生機會在自然、真實的情境中發揮整體的語言能力。
- 四、思考使用整合式的測驗來反映學生的課堂活動。
- 五、提供示範題目及練習機會讓學生熟悉考試題型，以學生平常練習的方式，讓學生得以展現自己的真實能力。

參考資料：

- Gipps, C. V. (1994). *Beyond testing: Towards a theory of educational assessment*. London: The Falmer Press.
- Wilson, R. (1996). *Assessing students in classroom and schools*. Toronto, ON: Allyn and Bacon Canada.



師德
線上講堂

混齡、混能力教學 全解套！

兒童 英文寫作 師資班

線上

課程
直播日

2/20 (日)

9:30 ~ 16:00

(午休一小時)

課程費用：999 元

課程大綱

- 1 何時可以開始教學生寫作？
- 2 初階班、進階班的寫作教學心法
- 3 混齡混級的差異化教學秘技
- 4 線上線下寫作教學實際示範
- 5 打造特色寫作專班的招牌

講師介紹

劉楚筠 Tina

- 政大外交系、外交所畢業
- University of Maryland, College Park, USA 博士候選人
- 10年資深國小英語教師
- 師德會訊STEAM專欄作家

課程洽詢專線
(02) 23820961 #117

我要
報名

Flippity 讓課堂活動數位化

文／張琬琦

嘉義市國小英語專任教師
嘉義市英語輔導團輔導員



Flippity 這個網站，相信大家都不陌生，在去年的數位教學力專欄，Rick Lin 林加振老師就介紹過。今日我也要來推薦 Flippity 其他好用的模板，在課堂上讓您的教學更省力。

使用 Flippity 前，建議您將題目都打在 Excel 表格裡，製作時只要選取文字，複製貼入 Flippity 中即可。每個製作好的模板下方都有超連結，只要將連結存至班網或是線上教室平台，隨時都可再次使用。

Connecto Game 四子棋



這是一個傳統的四子棋遊戲。玩家只要將自己顏色的四個棋子連成一條線，就能獲得勝利。老師也可以視情況調整獲勝的目標棋數。

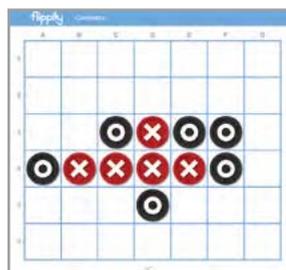
製作方法與操作：

1. 開啟 Instructions，將題目貼入方框中，點選 Generate。

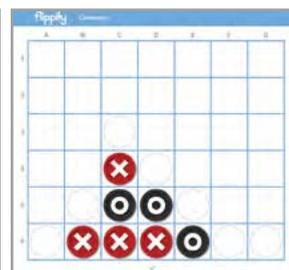
2. 玩家分成兩組（也可將學生兩兩配對，一 A 一 B）進行遊戲。
3. 玩家先說出棋子要擺放的座標，如：F3。教師點選該格就會出現題目。學生若答題正確，教師就點選該玩家的顏色棋子來佔領該格。若答錯則教師點選中間空格的圓，換對方玩家重新選格作答。
4. 先達到教師設定的目標者獲勝。

變化版：

棋盤畫面的右方有向下的箭頭標示，點選之後棋盤就變成立體的，也就是玩家必須由棋盤最下格開始答題，增加遊戲的刺激度。



Connecto 平面版



Connecto 立體版

因為遊戲規則眾所皆知，教師就不用花很多時間跟學生說明玩法，而 Flippity 將這個遊戲數位化之後，教師便能從運用遊戲機制安插不同的題目，學生要答對題目才能放棋子。至於題目類型，就根據教師設定的教學目標而定，以下提供不同的玩法參考。

1. 單字測驗

學生要正確唸出選到的單字，並透過肢體動作比出字義，或是用該單字造出完整的句子。也可運用在教室用語，讓學生依指令做出動作。

2. 句子填空

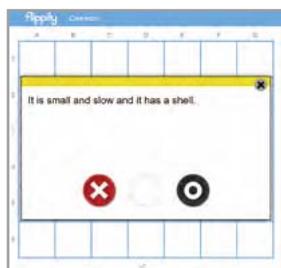
將題目設定為句子填空題型，學生要判斷空格中的單字，並正確朗讀出完整句子。

3. 句子問答

題目設定問句，學生回應答句。可將多個單元的主題句型綜合起來練習，甚至訓練學生判斷5W1H的問句。

4. 開放性問答測驗

以文本知識為範圍，測驗學生閱讀後的理解，亦可出跨領域的題目，如：教到動物單元，可以問學生「生活在水中的動物有哪些？」等動物常識的問題。此活動可當作邊玩遊戲邊學知識的一個媒介。



▲ 學生根據描述猜出動物（答案可以很多元）

Manipulatives 操作型活動

這個項目能讓文字轉化成字塊模式，教師透過大螢幕操作，學生一目瞭然；也可以透過平板讓學生實際操作，並有多種背景模板供運用，透過不同背景模板設計出多元的批判思考活動。



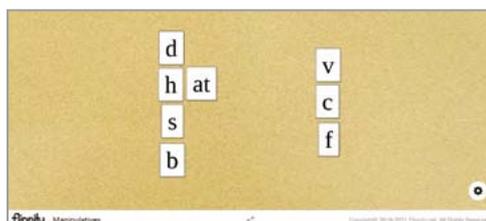
製作方法與操作：

1. 開啟 Instructions，將題目貼入方框中，點選 Generate。
2. 根據教學目標可以設定不同的背景進行活動。背景選項於右下角齒輪處選擇。

課堂活動參考：

1. 拼音遊戲

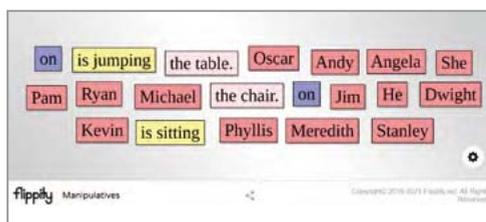
將內容設定為字首字母與字詞家族 (word family)，就可以一邊操作一邊引導學生拼音練習。反之，也可以由教師念單字，學生操作字塊來拼出正確單字。



▲ phonics 拼讀

2. 單字或句子重組

將內容設定為字母（拼成單字）或單字（拼成句子），可檢視學生的字彙或句法學習成效。若在輸入頁面選擇 Option 2，還能設定字塊的顏色，例如將主詞／動詞設為不同色，進而引導初學者判斷句構的順序。



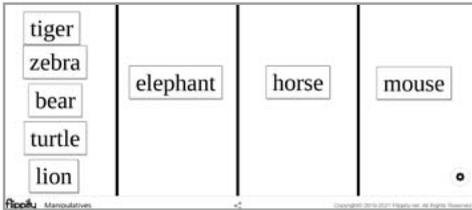
▲ 句子重組

3. 篇章或歌詞重組

內容設定為課文內容或歌詞，可讓學生排序。若著重閱讀，安排在教文本前進行篇章排序，讓學生先行預測；若著重在聽力，就搭配音檔進行聽力練習，如：聽歌曲排出歌詞的順序。

4. 字詞分類

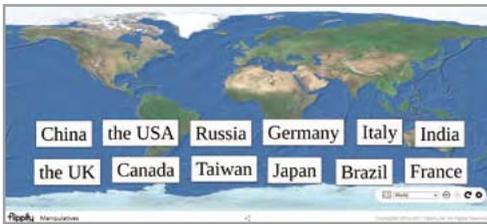
選擇 Column 系列當背景，可以運用在相關的單字分類，刺激學生批判思考與邏輯歸納，讓學生以小組為單位進行討論與發想，分類後發表為何這樣分類，或讓其他組猜測其分類的依據。



▲ 動物單元。為什麼要這樣分類呢？
(歡迎至臉書 Moji Today 一同討論)

5. 世界地理相關

背景設定為世界地圖、內容設定為國家單字，可以讓學生將國家字彙放置在地圖上正確的位置；也可以將單字內容改為首都、特色美食、地標等，進行跨領域的深入探討。



▲ 單字於地圖上的操作

6. 故事或讀本分析

自訂背景必須使用 Option 2：修改 Excel 模板的方法，將圖檔貼至 Google Drawings，並點選「發布到網頁」，再將網址貼入 Excel 背景設定的欄位中。進行故事分析時，只要將背景設定成 story map（故事地圖）便能帶學生一同操作，最後再將螢幕截圖，上傳到指定的雲端空間，如 Seesaw、Google classroom 等繳交作業的平台。

Word Cloud 文字雲

關於文字雲的網站有很多，今天我要介紹的

是 Flippity 文字雲中一項其他網站無法取代的功能。Flippity 的文字雲網站，只要點選單字，該單字就會變色。透過這種互動機制，可以設計出類似刮刮樂的尋寶遊戲。



製作方法與操作：

1. 開啟 Instructions，將題目貼入方框中，點選 Generate。
2. 在下方的設定選單中，選擇 Black，將底色設定為黑色。
3. 點選右下角「扳手」圖示，便會出現一橫列的版面設定選項。點選左二的選項，在其方框內輸入 "black"，所有文字顏色都會變黑色。搭配黑色的底板，代表所有文字都被隱藏起來了！
4. 使用大螢幕讓學生移動滑鼠點選版面任一處，底下的單字就會出現。透過此方法讓學生尋找圖中藏有哪些單字、或各出現幾次。



▲ 文字雲一般設定



▲ 文字雲全黑設定

除了以上介紹的項目之外，其實 Flippity 還有很多模板可以探索，大家一定要去挖寶！科技始終來自人性，藉由這些網頁的操作，老師們不用再擔心實體教具的耐用度，下課也可以一鍵操作就物歸原位，輕鬆供下一班使用。更重要的是，大螢幕操作讓後排同學也能看得非常清楚，而且數位教具更沒有收納的困擾！數位平台融入教學，好處多多，一起來讓教學更 easy 吧！

Fun House 全方位 幼美教學

講座

專為台灣幼兒美語教學
量身打造！

課程大綱

- 1 主題課程設計介紹
- 2 實用遊戲與教具示範
- 3 節慶繪本、歌謠教學活動

講師介紹 /

詹靜怡 Jean Chan

- 資深師訓講師
- 擅長幼美/繪本教學
- 現任文教機構負責人

★ 免費報名

www.cet-taiwan.com/ceta

★ 洽詢專線

(02) 2382-0961 分機117

免費
報名

高雄場

3/06 (日)

14:00~16:00

國立科學工藝博物館

南館 S103 階梯教室

高雄市三民區九如一路 797 號

台中場

3/20 (日)

14:00~16:00

中國醫藥大學

立夫大樓 101 教室

台中市北區學士路 91 號

台北場

4/24 (日)

14:00~16:00

文化推廣教育部

大新館 演藝廳

台北市中正區延平南路 127 號 4 樓

文法引導式寫作

文 / **Jamie Wang**

資深兒美教師

《3分鐘玩遊戲》作者

許多老師在開始教授學生英文寫作時，都會感到花的時間雖然很多，可是學生的寫作成果卻不如預期。從大範圍的起承轉合文章結構問題，到小細節的文法句型使用錯誤，都可能讓學生無法在寫作獲得較好的成績。因為寫作是語言學習中的「產出」技能，首先學生必須具備把學過的文法句型全面性運用的能力，才能夠將自身想法和文章脈絡完整地呈現。

因此在選用英文寫作的教學素材時，寫作主題的豐富性和體裁的多元化固然重要，但是回歸基本面來看，如果可以在看到寫作題目時，先將此題目需要用到的文法句型在腦中整理一遍，接下來的寫作自然就會順利許多。例如像 A Terrible Experience 這種題目，學生可以聯想到這是已經發生過的事，寫作時會運用到的文法應該是過去式、過去進行式等。而像 The Future Classroom 這種題目，學生可以聯想到這是關於未來的假想，寫作時會運用到的文法應該是未來式、假設句等。

筆者這次選用的是《國中英語文法與寫作》，本書共分 20 個單元，不同於市面上大部分的寫作教材，本書在設定寫作任務時，是從文法角度來解構寫作題目，讓學生知道某些類型的題目會使用特定文法，接著再熟悉和題目相關的單字和句型，並透過範文增進閱讀理解和架構文章的能力。

筆者在寫作課堂中會分成四個步驟，引導學生進入寫作練習，然後請學生在課後完成作文，一週一篇持續練習寫作。

- 1. 審題：**看到題目的當下，對題目的解讀能力十分重要，否則很容易寫到後來文不對題，連基本分數都拿不到。所以先引導學生解釋題目，並且精準地界定範圍，讓學生知道這個題目對應的是何種文章內容。
- 2. 發想：**這個階段可以鼓勵學生盡量腦力激盪，像說故事一般，然後把故事中會用到的單字、片語先全數寫下來，後來再進行篩選、過濾。請學生掌握自己故事中會出現的人、事、物，給予鮮明的形象和清楚的輪廓。
- 3. 建構：**接下來是情節發展和文章前後的連結。起承轉合的架構雖然老套但有用，尤其是對剛開始學習寫作的學生而言。學生此時要確認每段的細節，要用到哪些文法、句型、單字，並且善用轉折語來建立各段之間的關連性，確保文章完整地將故事表達出來。
- 4. 檢查：**在文章的草稿寫完之後，可以讓學生互相交換彼此的作文，讓其他同學閱讀自己的文章。如果同學無法理解自己要表達的意思，可以自己再看一遍或尋求老師的協助，調整或修正自己的文章架構、字句。

》 聚焦文法穩固基礎

每個單元都以文法為主軸，搭配相關的作文題目，老師可以讓學生在熟悉特定文法之後，隨即進行寫作練習，學生會發現隨著題目的類型不同，所需運用到的文法也各有差異。除了可以藉此審視學生對特定文法的理解程度，也可以讓學生習慣以寫作檢驗自己的學習成果，釐清各種文法的使用時機，並且逐步培養基本的寫作能力。

》 單字句型加強戰力

依照寫作的題目，各單元會列出 8 個重要單字或片語，以及 3 大常用句型，讓學生在寫作時有更多的工具可以運用。英文寫作除了想法的建構，更需要的是足夠的表現能力，而影響表現力的就是對單字、句型的熟悉能力。同樣的文章情境中，單字用得越精準、越正確，讀者越能了解文章的意思。句型則是讓文章加分的元素，例如：Judy is very young. She can't drive a car.，如果寫成：Judy is too young to drive a car.，這樣的表達方式不但更加自然順暢，文字的連結上也更加有力、意思更清楚。建議老師平常多讓學生從閱讀素材中找出這些可用的句型，並且多做練習，當學生要用的時候，就能夠自然而然地從腦中的學習資料庫搜尋出來。

》 範文閱讀建立架構

想要寫出好的文章，第一步就是閱讀大量的文章，因此本書不僅提供寫作練習的素材，更注重範文的閱讀引導。在閱讀範文的同時，利用 5 題閱讀理解的問答題，提醒學生閱讀不僅是單純理解文意的過程，還要注意到情節的鋪排遞進和人物事件的細節描述，以及其中的因果關係。而這些正是學生在撰寫自己的文章時，最需要的情節架構能力。只要具備完整的文章架構和清楚的敘事能力，作文就已經成功了一大半。

英文寫作能力的培養，從來不是單一面向的

技能，而是必須從多方面著手，學生具有良好的單字基礎、文法概念、閱讀技巧，寫作能力的推進自然可以事半功倍。



國中英語文法與寫作
優惠期間：1/1 ~ 2/28
定價 / \$ 269
特價 / \$ 213



名師出手~新制題型精準命中！

新制

全民英檢 初/中級 輔考師資班



頂尖輔考名師：杜哲宏

1. University of Warwick 碩士（主修英語測驗）
2. 全民英檢初級中級聽說讀寫四項滿分
3. 多益測驗 28 次滿分 990 紀錄保持人
4. 全民英檢書籍暢銷作者
5. 英檢、多益名師，現任補習班主任

》課程資訊：

3/13 (日) 台中班
3/27 (日) 台北班
4/10 (日) 高雄班

》課程時間：

10:00~16:00
(5小時)

》講座費用

一般會員
1,899 元 / 人

兩人同行 / VIP 會員
1,799 元 / 人

立即
報名

》課程大綱：

1. 初級中級完美連貫教學設計，教學一氣呵成。
2. 閱讀素養一以貫之：培養單字量，文章耐受力。
3. 聽力教學重點解構：打破多聽聽力迷思。
4. 寫作高質量子句：串連初級描寫文，中級說明文。
5. 口說題材命中：初級聊自己，中級聊社會。

超過15,000個團體都使用的必備教材

2022 樂讀好康祭

全面
75折起

從入門到進階
教材最齊全



限時
團購優惠

1/15—3/15

學生練習本、考試用書 這波最優惠！

- 方案一 同一品項10本(含)以上，享團購優惠價再送1本教用本。
- 方案二 CP購物金抵用，最高抵用5%。
- 方案三 開學季—教學撲克牌類，混搭 2件82折。

★ 此書展活動僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢專線：(02) 2382-0961 分機198、111

什麼是 SDGs? 淺談「永續發展目標」

文／范雅筑 Sonya Fan

國立臺灣師範大學師培中心助理教授
中華民國核心素養教育學會理事長

永續發展目標與千禧年發展目標有何差異？

一直以來，世界各國透過發展目標的協商，找出永續未來的關鍵，訂出連貫的行動計畫，以規劃未來 15 年的國際發展，在優化國際發展與環境永續間，找到一個平衡點。預定在 2016-2030 之間實現的目標就是「永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)。事實上在 SDGs 之前，2000-2015 間也有發展目標，稱為千禧年發展目標 (Millennium Development Goals, MDGs)。相較於 MDGs，SDGs 會面臨的問題更多，包含貧困加劇、許多國家在政治和經濟上的不穩定，這些問題阻礙了國家實現有時限目標的能力，從而減緩了國家的進步。因此，永續發展實為立基於千禧年目標之上，並在四個關鍵點上更加精進：

1. 永續發展目標將對地球更具變革性

與 MDGs 類似，消除極端貧困是 SDGs 的核心。雖然 17 個目標中每一個都有自己的議程，但 SDGs 企圖共同解決使全球貧困複雜化的許多問題。而隨著政治、經濟和環境格局的不斷變化，解決貧困問題越發重要。

2. 永續發展目標的範圍更加全面

就其核心概念而言，SDGs 和 MDGs 具有相同的目標：消除貧困，但 SDGs 範疇比 MDGs 更廣，同時這些目標是運用永續性的概念，編織出

綜合而全面的議題。SDGs 的 17 項議題關注環境品質的提升，如氣候變化、生物多樣性喪失和森林砍伐等，同時著眼永續經濟的復原力，如改善可持續能源的獲取、建設可持續城市和促進可持續經濟等議題。

3. SDGs 力求整合的發展方式

MDGs 的許多目標是相互孤立的，如孕產婦健康、性別平等與飢餓等。而 SDGs 力求在 17 個目標之間開放溝通和努力，以提出一個統一和整合的議程。

4. SDGs 在國際範圍內發揮作用

MDGs 主要關注已開發國家如何為改善開發中國家提供資金援助。然而，SDGs 涉及所有國家的貧困問題。如果消除貧困是這些目標的核心，那麼就必須普遍而全面地推動，找到一個適用於所有國家和經濟發展的議程，以確保不會有任何人被排除在外。

永續發展目標內容是什麼？

永續發展目標有 17 大項、169 個細項。目標包含消除貧窮、飢餓，維護健康權、教育權、取得乾淨水資源與工作的權利，另外也關注國家的基本建設，弭平所有不平等，以及提倡與環境永續、互惠的共生模式。17 項目標如下：

- 目標 1. 消除各地一切形式的貧窮。
- 目標 2. 消除飢餓，確保糧食安全，改善營養及促進永續農業。
- 目標 3. 確保健康的生活，促進各年齡層的福祉。
- 目標 4. 確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習。
- 目標 5. 實現性別平等，並賦予婦女權力。
- 目標 6. 確保所有人都能享有水和衛生，並對其永續管理。
- 目標 7. 確保所有的人都可取得負擔得起、可靠的、永續的現代能源。
- 目標 8. 促進包容且永續的經濟成長，達到全面且有生產力的就業發展，讓每個人都有一份好工作。
- 目標 9. 建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新。
- 目標 10. 減少國內及國家間的不平等。
- 目標 11. 建設包容、安全、具防災能力和永續的城市和人類社區。
- 目標 12. 確保永續消費及生產模式。
- 目標 13. 採取緊急行動以因應氣候變遷及其影響。
- 目標 14. 保育及永續利用海洋與海洋資源，以確保永續發展。
- 目標 15. 保護、維護及促進陸域生態系統的永續使用，永續管理森林，防治沙漠化，終止及逆轉土地劣化，並遏止生物多樣性的喪失。
- 目標 16. 促進和平且包容的社會，以落實永續發展；提供司法管道給所有人；在所有階層建立有效、負責、包容的機構。
- 目標 17. 強化永續發展執行方法及活化永續發展全球夥伴關係。

(17 項永續發展目標及 169 細項目標詳列於附件。)



圖 1. 聯合國 17 項永續發展目標，取自 <https://sdgs.un.org/>

SDGs 的核心概念

SDGs 企圖在經濟、社會和環境三方面平衡永續發展，其核心概念可以歸結成五個 P：

1. 人們 People：SDGs 企圖消除一切形式的貧困和飢餓，並確保所有人都能生活在有尊嚴、平等與健康的環境中。

2. 行星 Planet：SDGs 保護地球免於退化，包括透過永續消費和生產、永續管理自然資源，並針對氣候變化採取緊急行動，以支應當代和後代子孫的需求。

3. 繁榮 Prosperity：SDGs 目標在於確保全人類都能享受繁榮和充實的生活，並力促經濟、社會和技術進步，與自然和諧相處。

4. 和平 Peace：SDGs 力求建設和平、公正、包容的社會，免於恐懼與暴力。沒有和平就沒有永續發展，沒有永續發展就沒有和平。

5. 合夥 Partnership：SDGs 決心加強全球團結的精神，重振全球永續發展的夥伴關係，特別關注最貧窮和最脆弱的人的需求，並在所有國家的參與下，動員所有利益相關者和所有人。

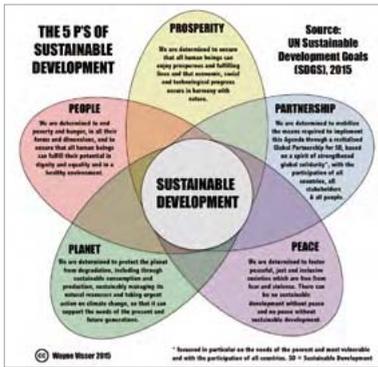


圖 2. 永續發展的核心概念，取自

<http://www.waynevisser.com/report/sdgs-finalised-text>

已經推行七年，目前 SDGs 執行現況如何？

以政府組織來看，2018 年紐約首度提出全球第一本 SDGs 自願評估報告書，將 SDGs 與原本的施政計畫「OneNYC」合併，同時以在地化的實踐為目標，喊出「Global Vision, Local Action」。計畫目標包含協助 100 萬紐約客脫貧，提供營養且買得起的食物，保護最可能受氣候變遷影響的底層民眾。因此，紐約選定 SDGs 潔淨飲水（目標 6）、平價能源（目標 7）、永續城市（目標 11）、循環生產（目標 12）與陸地生活（目標 15）等五項。

台灣在永續發展上的推動也不遺餘力。2019 年七月，台灣行政院永續發展委員會提出《台灣永續發展計畫》；並在 17 項目標之外，加上第 18 項本土目標，逐步達成環境基本法所訂非核家園目標。

城市方面，由台北市於 2019 年 3 月，聲明提出自願評估報告，將優先執行促進健康（目標 3）、潔淨飲水（目標 6）、平價能源（目標 7）、永續城市（目標 11）、循環生產（目標 12）、因應氣候（目標 13）與夥伴合作（目標 17）等七項目標，由環保局負責。同年七月，新北市推出全台第一份城市自願評估報告與專屬英文網站，公布根據聯合國高階政治論壇（ULPF）與城市與地方政府聯盟（UCLG）的建議，將教育平等（目標 4）、潔淨飲水（目標 6）、平價能源（目標 7）、合宜工作（目標 8）、平復落差（目標 10）、循

環生產（目標 12）、因應氣候（目標 13）、土地復育（目標 15）、和平正義（目標 16）、夥伴合作（目標 17）等十項，列為優先目標。

SDGs 目標執行有區域優先性嗎？

永續的執行計畫，與各區域的優勢或其所面臨的挑戰有直接關聯，應排出優先順序或關鍵議題，同時也可以結合施政方向來進行，方能事半功倍。如屏東推動「養水種電」，欲成為台灣第一個 100% 再生能源城市，即符合了平價能源（7）、土地復育（15）等目標，一舉兩得。而新北市推動「幸福保衛站」，與四大超商合作提供貧窮學生餐飲，亦達到永續發展目標中消滅貧窮（1）、終結饑荒（2）、教育平等（4）等目標。將永續發展結合施政推動，能兼顧在地與全球的永續需求；同樣地，將永續發展結合於課程中，一樣也能为素養導向的課程提供真實情境與場域。

本篇文章係以初探永續發展目標的發展脈絡，企圖讓教育工作者對永續發展目標獲致基本的理解。永續發展目標作為生活在地球上的我們的共同努力方向，自然需要有所行動。然而永續發展要能夠落實，也可能和經濟發展、甚至是生活便利有所抵觸，其中平衡如何拿捏？我們身為教師，又該如何在永續發展上產生自身正確的理解，進而引導學生針對議題進行深度的思辨，著眼在地、放眼全球，進而採取行動？有哪些政策或資源可以幫助我們開展這樣永續發展的行動嗎？我能利用永續發展的議題促進學生學科的學習嗎？我能在教室帶領學生與國際串連嗎？如果你已經開始關心永續發展的議題，並思索自己能有積極作為，敬請期待此系列的後續文章，我們將就目標、課程與教學、資源等逐一討論。



（取自 <http://sdg.nuk.edu.tw/data/%E8%81%AF%E5%90%88%E5%9C%8B%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99%E4%B8%AD%E6%96%87%E7%BF%BB%E8%AD%AF.pdf>）

2022 YLE 劍橋英語認證

Cambridge English Young Learners

Challenge You with English
For Tomorrow!

2022年劍橋YLE英語認證日程

考試日期	考場地點	報名截止日
03/13(日)	台北	02/06(日)
03/27(日)	台中	02/13(日)
05/29(日)	台北	04/13(三)
09/04(日)	台北	07/20(三)

報考達30位之團體，可申請到校辦理認證，
詳情請來電聯繫！

立即報名

索取
簡章

單字
手冊

參考
用書

Cambridge Assessment
English

Authorised Exam Centre



師德文教股份有限公司
Cavet Educational Training Co., Ltd.

YLE 檢定洽詢專線：(02)2382-0961 #136, 138

遊戲教學法的教具應用

Teaching Aids for Game Teaching

文／陳麗密 Mimi Chen

國小英語專任教師

遊戲前後的課程設計

「遊戲教學法」對英文老師來說應該都不陌生，但如何設計兼顧教學與趣味的遊戲呢？最早提出「遊戲教學法」的 Aufshnaiter、Schwedcs 及 Helanko 有提到幾個重點，像是「開發有趣的單元教材？改善教學方式與學習情境」、「學生透過實際行動與感覺，把事物、行動和實體形成概念結構」。因此，為了避免遊戲教學只剩當下的趣味，遊戲前後的課程設計非常重要。

★遊戲前：

我最常使用到遊戲教學的時間點是在單字和句型教學後，或是每個單元課程結束後。單字和句型可以說是每個單元裡最核心的學習重點，但如何讓學生對單字更有印象、對句型的使用更加熟悉呢？反覆練習是必要的，但老師和學生一定都不喜歡單調的練習，這時設計一個有趣的遊戲就能化練習於無形之中。

若將遊戲放在每個單元課程結束後，我就會將單元內提到的概念，盡量一起放進遊戲中。單字和句型的比例會多一點，可能還有數字、教室用語、phonics 等內容，也會一起融合在遊戲裡。

要注意的是，若是用分組的方式進行遊戲，老師的行間巡視特別重要，因為這個過程可以當作一種「形成性評量」，老師可以在過程中了解學生對課程內容的熟悉度，進而在遊戲後針對學

生較不熟的地方進行加強，也可以進一步省思自己有沒有在教學過程中把重點偏重在某一部份。這有點像出考卷時常用的「雙向細目表」概念，藉此知道教學過程中聽說讀寫的比重跟學生進行遊戲時的反應是否相當。

★遊戲後：

通常我會搭配學習單，讓學生在課堂上練習或課後當回家作業。學習單的內容會根據課堂遊戲練習到的東西來製作，但課堂上比較多聽說練習，學習單則著重讀寫練習。但以身兼全校一到六年級英文老師的我來說，每個遊戲都製作學習單是很大的負擔，所以我不會每次都做學習單，我會用最隨手可得的習作當作遊戲後學生學習狀況的檢視。我都是讓學生在課堂上完成習作，先進行聽力的部分，再一起寫習題練習的部分，這樣我就能馬上知道學生哪裡懂了、哪裡還不熟，也可以直接協助較低成就的學生們，讓他們不用擔心回家後沒有人可以讓他們詢問習作上的問題了。

疫情時代的遊戲教學

但自從 COVID-19 疫情擴散後，新的問題出現了，在需要保持社交距離與減少相互接觸的上課模式下，該怎麼進行遊戲教學呢？

●方法一：不斷提醒、執行清消

進行遊戲時，雖然學生都有戴好口罩，但維

持社交距離是必須的，因此要不斷提醒學生「保持距離」。如果是骰子或棋子類的遊戲，老師要事先準備好一人一份，減少共用物品的機會。在遊戲前後，無論是雙手或是教具，都要仔細清潔和消毒。

●方法二：實體教具搭配線上版一起使用

先將實體教具製作成「線上版」，在全班玩過一輪線上版之後，再進行各組遊戲操作。這樣除了能讓學生先懂得規則以外，因為已經聽全班回答過一次問題，可以減輕低成就學生的壓力，且同組成員都已懂得規則，也能提供協助和提示。此外，這對需要跑班的老師來說，也是非常好用的方法。像是原本有英語教室的我，在學校施工期間需要改成跑班模式，我可以在各班電腦秀出線上版教具來進行解說和玩遊戲。

如何將實體教具製成線上版

我運用的平台是 PlayingCards.io，這個網站有很多可以直接玩的內建卡牌與棋盤類遊戲，但很方便的是，只要進入編輯模式，就可以直接修改裡面的卡牌和棋子，改成自己想要的內容，也能自己開一個空白模版，將實體教具拍照放上去，再從平台裡面挑選適合的配件，接著進行一些系統設定，就能同時擁有實體和線上版的教具了。但線上版建議當作一開始的解說和試玩，因為 PlayingCards.io 平台雖然好用，但操作上還是有一些限制，而且擲真正的骰子、走真正的棋子，對學生來說是最有臨場感的。幾堂課這樣操作下來，學生還是更喜歡實體版，因為這樣可以採小組模式，而不是線上版的全班模式。

以下分享幾個我使用實體加線上版教具遊戲的教學實例：

●活動一：課堂剛開始的小活動

上課時間開始的五到十分鐘，我通常會做一些引起動機的小活動，小至問候，大至教具活動。四年級的課程有教到時間，五、六年級則開始教

到天氣、星期、季節。除了用課堂當天真正的時間詢問學生以外，我也曾拿過時鐘、日曆、圖片，或是在黑板上畫圖讓學生回答問題。最近在這段跑班期間，我常把「木製多功能教學時鐘」放在我的跑班推車裡，這樣四、五、六年級的班都能用到，我就不需要放一堆暖身道具在小推車上。進行的方式是老師可以先轉動時鐘上面的時間，然後問「What time is it?」；移動星期幾的部份，問「What day is today?」等等問題。接著請學生上台移動時鐘的星期、天氣、季節等部份，讓台上的學生跟台下的同學們進行問答。這樣的暖身活動，除了快速吸引學生的專注力以外，也可以趁機複習之前所學。

另外，我也同樣會運用 PlayingCards.io 網站來製作線上版的「木製多功能教學時鐘」

瞭解更多，將教學時鐘拍照之後當作底圖，旁邊打上 Date、Month、Time、Days of the week、Weather、Season 六個類別，並搭配四個可移動的棋子和四個轉盤，讓學生上台用觸控螢幕移動棋子和點轉盤來回答 time、weather 和 season。例如：老師問「What time is it?」學生分別轉「時」和「分」的轉盤，如果「時」轉到數字 2，「分」轉到數字 11，就回答「It's 2:55。」。



木製多功能教學時鐘的 pcio 版 **瞭解更多**

●活動二：課程中的單字句型練習活動

單字和句型是每課教學的重點，但也是最容易讓學生覺得困難的地方。因此，我都會在單字、句型教學時設計活動讓學生練習，在多聽多說的過程中，慢慢熟練單字和句型的用法。除了搭配

課本的卡牌以外，我也會另外搭配一些好用的圖板和卡牌使用。像是在六年級教到 How do you go to school? 的句型，我用了「記憶吐司字卡 plus 一桌遊板」的其中一面 Spinner Toast，搭配課本的 by car、by bike、on foot 等單字卡使用。將字卡正面朝下，中間放置轉針，讓各組學生輪流進行問答。輪到的學生轉動轉針，轉到哪一區就翻開字卡，接著其他同組夥伴問：「How do you go to school?」，這位學生就根據翻到的字卡回答：「I go to school _____。」。

四年級剛好教到動詞，「記憶吐司字卡一動詞篇」[瞭解更多](#)的字卡就可以直接派上用場。我會先跟六年級一樣使用課本字卡，但因為課本單字不多，我會再多補充一些相關單字，在玩一輪課本字卡後，接著拿出動詞篇的字卡。玩法如同上述提到的，搭配桌遊板和轉針即可進行分組問答。

另外，我一樣做了「記憶吐司字卡 plus 一桌遊板」[瞭解更多](#)的線上版，設置八堆字卡牌，中間放上轉盤，可用於分組進行活動前的全班解說和示範，老師先示範一次規則之後，再讓學生分組進行。



Spinner Toast 的 pcio 版

●活動三：課程結束後的複習

除了前面提到的課前、課中活動，每次課程結束後，我也會進行複習活動。這時，我最喜歡設計「擲步類」的桌遊，一格一格的題目搭配骰子與棋子進行，除了趣味性很高，也能讓學生一邊玩一邊複習。這次三年級的某一課結束後，我搭配了「瘋狂賽車手」桌遊板，空白格子上填入

該課的單字，「加油站」上面填入獎勵，像是前進一格；「炸彈」上面填入損失，像是退後一格。搭配棋子、骰子和兩個轉針即可開始練習。

線上版也做了一樣的設置，加油站和炸彈的轉針部份，我改成骰子，棋子放了兩份。因為是三年級，我邀請兩組學生上台示範，當作分組前的解說，確定學生了解規則後再進行各組的實際練習。



瘋狂賽車手的 pcio 版 [瞭解更多](#)



學生上台操作 pcio 版的瘋狂賽車手

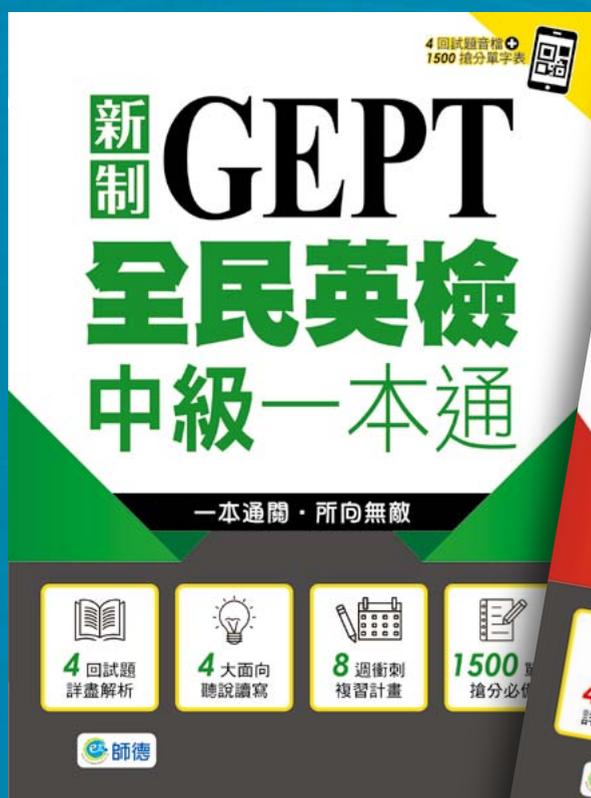
最後，再分享一個小祕訣：雖然是「遊戲教學」，但我不是跟學生說：「我們來玩遊戲！」。雖然學生聽到「遊戲」兩個字就會很開心，但久了之後，學生就會很常問：「今天有遊戲嗎？」，所以我的小祕訣就是跟學生說：「我們今天來做一個活動！」，這個說法比較不會讓學生覺得是在「玩遊戲」，而是在做「單字句型活動」和「複習活動」。自從我用這樣的說法當作「活動開場詞」後，我已經很久沒有聽到學生問我：「今天有遊戲嗎？」的問題了。建議老師們也可以試試看這個說法喔！

暢銷100,000本

經典不敗
新制改版

精準解題

一本就通



新書特色

試題最逼真！四回全真試題加上詳盡解析，精準掌握新制命題方向。
規畫最完整！囊括聽讀寫說所有測驗內容，初試複試一次輕鬆搞定。
複習最有效！滿分複習計畫建立學習模式，考前黃金八週全力衝刺。
單字最高分！特別整理出題頻率最高單字，提升答題效率搶分必備。

1/17 — 2/28

預購優惠價

單本 **253元**
(定價320元)

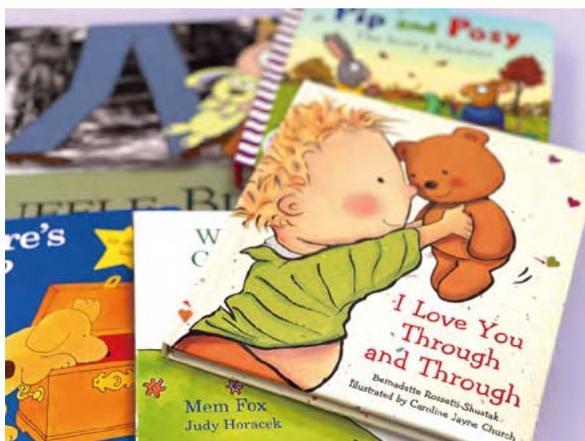


【雙語學習】 幼兒美語，如何起步？

文／Miss Dou

加州教師檢定合格資深英語教師
百萬點閱英語教學部落格作者

隨著國家政策「2030 雙語國家」的進程，以及新實施之「台北市英語融入幼兒園教學實驗計畫」的推行，你是不是也感受到孩子英語學習的趨勢有所變化呢？家有幼兒的爸爸媽媽，準備好了嗎？



幼兒英語：如何踏出第一步？

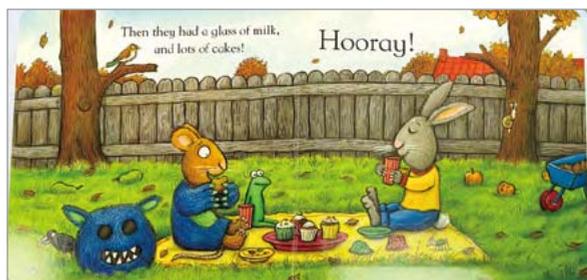
家有幼兒的爸爸媽媽對於寶寶的英語學習，內心經常充滿了疑惑：

- * 英語學習到底該怎麼開始？買書嗎？買來的書我不會講怎麼辦？
- * 去上課嗎？上課一週一小時沒效果怎麼辦？
- * 要選擇全美幼兒園嗎？全美的費用跟時間都不合意怎麼辦？
- * 上補習班嗎？有人幼稚園就在補習嗎？乾脆放棄嗎？

別擔心，以下這篇文章會提供足夠的指引，讓每位家長都能輕輕鬆鬆帶著孩子踏出英語學習的第一步！

讓幼兒學會英文，爸爸媽媽要做哪些事？

語言的學習，正如大家所熟知的：聽多了、自然就會說。若要讓幼兒開始接觸一個新的語言，第一步當然是「多聽」。那麼，要如何讓孩子多聽呢？請帶著孩子去圖書館或外文書店走走，挑選四、五本喜歡的英文繪本回家，試著規律地每天進行親子共讀（重點：規律、每天、共讀），過了兩週後，爸爸媽媽通常會驚覺：「哇！我家寶寶學英文的速度竟然比我快這麼多！」



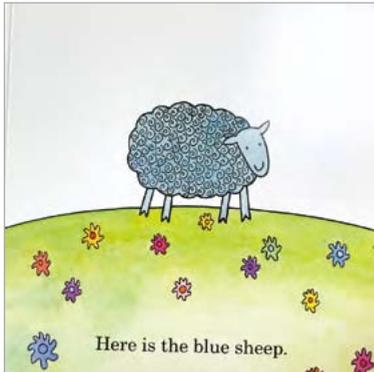
聰明地挑選適合幼兒的英文繪本

挑選幼兒讀本的大方向

圖書館或書店裡書籍琳瑯滿目，書海茫茫，我們要怎麼挑選適合的書呢？對於剛接觸英文的幼兒，選書時記得大方向：圖大字簡單、爸媽唸得來，而且不要選擇 phonics 讀本。

1. 圖大字簡單

故事書的圖片是選書時很重要的考量點，它是讓幼兒「聽懂」的重要關鍵。幼兒在剛開始聽故事時，他們看不懂文字、也聽不懂語句，語句的理解是靠圖片加語調來猜出意思的，因此故事書的圖片所傳達的意思要清楚易懂、文字語句要簡短明確，這樣孩子才能了解內容、學會語言。

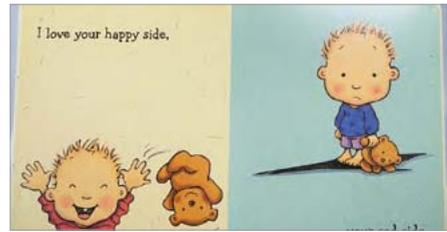


幼兒初學英文的繪本，圖片應大而清晰。

2. 爸媽唸得來

幼兒英語學習的第一個老師，最佳人選就是爸爸媽媽。父母能給孩子一對一的陪伴、能每天規律地與寶寶共讀一兩本書，能慢慢地把故事講完、給他們時間理解。更重要的，當孩子學會幾句英文時，爸爸媽媽會比他們更開心！（你開心、孩子就開心、大家都開心！）這些「語言本身以外」的互動價值，其實才是幼兒開始喜歡英文的關鍵！

執行共讀的主角是爸爸媽媽，所以在選書時，除了孩子喜歡的主題之外，更重要的是爸爸媽媽能夠流暢、無壓力地朗讀出來，文字部分不需要很難，主題也無需多麼知識性、學術性，只要爸爸媽媽能輕鬆讀給孩子聽的，都是好書。



合適的英文初學繪本，字詞應簡單清楚，家長能流暢朗讀。

3. 不要選擇 phonics 讀本

有些 phonics 書籍雖然是設計給幼兒閱讀的，但這些書是給「母語為英語」或「已經非常熟悉英語」的小小孩練習拼音用，因此當中會出現許多中階或高階字詞（例如：cot、rake），爸媽自己不一定懂，孩子更是無法從聆聽中了解，因此剛開始接觸英文的幼兒，選書時不應選擇 phonics 讀本。

如何打造語言學習環境？

雖然我們身處在使用中文的生活圈裡，但要營造雙語環境其實並不難。我們需要的是兩大類資源：英語影音資源與玩具。



歌謠與有聲 CD 書能幫助孩子熟悉新語言。

1. 英語影音資源

這方面的資源可以在圖書館與外文書店找到！影音資源包括英文歌謠、有聲 CD 書、英語卡通。一開始接觸英文時，可以挑選台灣出版社所出版的英文童謠書，對於爸爸媽媽來說，會比較容易教孩子唱。除此之外，網路上國內外的資源也非常豐富，多不勝數，若你有英文搜尋恐懼症，那麼請直接搜尋 Super Simple Songs，這個

網站裡的英文歌謠多到數不清，內容對於初學的小小孩非常適合、歌曲也很容易朗朗上口，是很好的入門網站。

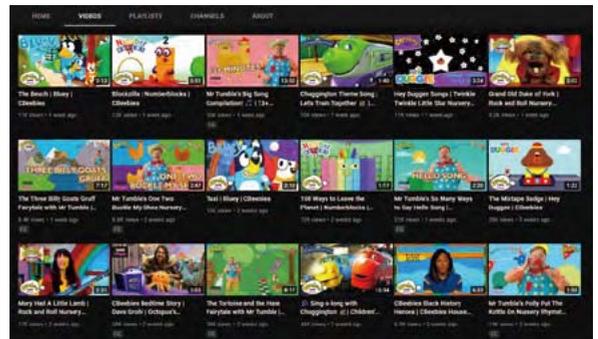


Super Simple Songs 網站中，有許多可愛的英文歌謠。

有聲書的部分，圖書館及書店都有許多附 CD 的繪本，爸爸媽媽在共讀完故事書後，平時也可放 CD 讓孩子聽，學習英文的音律、語調，讓孩子更熟悉新的語言。偶爾家長可能會發現，書本搭配的 CD 不是那麼適合自己的孩子，可能朗讀速度太快、音質太模糊或口音不熟悉等等，這時可用書本標題於 Youtube 中搜尋，很多故事書都有熱心網友上傳朗讀的影片，可相互比較一下，看看哪個音檔是自己最喜歡的讀法，一定能選到合用的。

雖然大家對英語卡通可能了解不多，但其實它是一種很有效率、很能提高學習動機的教材。Netflix 網站、美國的 PBS Kids 或英國的 CBeebies 都有許多學齡前卡通，例如 Daniel Tiger、Hey Duggee、Peppa Pig 都是容易入門的選擇，小小孩每天五分鐘或十分鐘的接觸，能

夠從畫面情節中了解常用的詞語及對話。看完後的閒暇時間，家長可用手機再次播放給小朋友聆聽，反覆幾次之後，小朋友的學習會有很驚人的成長。



CBeebies 推出了非常多適合幼兒的卡通及影片。

2. 玩具

打造雙語環境所需的另一個資源是「玩具」。這裡談到的玩具，並不是市面上華麗昂貴的有聲電子玩具，而是一般家裡常見的幼兒玩具就足夠了！玩具可以當作營造情境的媒介，爸爸媽媽可以觀察一下家裡小小孩所擁有的玩具，有哪些可以變身成為「英語學習的教具」。例如，孩子有一組積木是由各種不同顏色所組成，或是一組大大小小的球，或是辦家家酒的實物縮小版水果。平常在陪孩子玩時，爸爸媽媽便可帶入顏色、大小或水果的詞彙，讓英語融入日常生活，單字不求多、不用完整句子，光是日常詞彙就能對小小孩的英語學習有很大的幫助！

相信看完這些介紹，爸爸媽媽們對幼兒的英語學習有了更進一步的了解。在未來的十年內，隨著國家政策的推波助瀾，相信幼兒的英語學習將會推行的更廣更深。在英語學習的道路上，幫助孩子踏出穩穩的第一步是很重要的，唯有憑藉著穩定的基礎，孩子的雙語能力才能在未來慢慢成長，快樂紮根。

1/10 → 2/28
參展商品2件85折

★ 遊戲海報 ★



遊玩、獎勵讓您一次買齊！

★ 獎勵用品 ★



玩桌遊

PLAY & LEARN

樂學習

★ 趣味桌遊 ★



歡迎來電洽詢
服務電話：02-23820961*101. 135

我要購買

Break the Ice 用英語自我介紹

第一次接觸英文的小朋友們，面對新的環境、新的同伴、新的學習，總是興奮又緊張。一開始除了教孩子們用 Good morning. How are you? 互相問好之外，接下來當然還要互通姓名囉。現在就來看看用哪些遊戲活動能幫助孩子們熟悉彼此吧！

◆ Let's Talk

What's your name?

My name is _____.

◆ Before Class

老師可利用標籤紙，為每位學生製作名牌，並請學生把自己的名牌貼在胸前，如此能夠更快認識班上的每位同學。

◎ Game 1: London Bridge is Falling Down

1. 由老師開始說出自己的姓名 My name is _____，接著學生輪流說出自己的姓名。
2. 請兩位學生上前，兩人面對面牽起雙手，將手舉高，做成像拱橋（隧道）的形狀。
3. 其他學生排成一列，後方的學生將手搭在前方學生的肩膀上，由排在最前面的學生開始，依序通過拱橋。
4. 學生通過拱橋的同時，老師帶著學生一起唱歌：
London Bridge is falling down,
Falling down, falling down,
London Bridge is falling down,
My fair lady.
5. 最後一個字唱完，擔任拱橋的學生把牽著的手

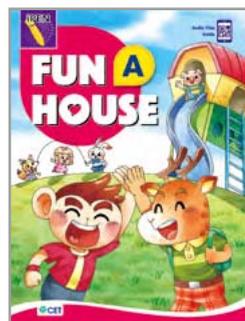
臂放下來，圈住正好經過的那位學生。全班學生一起問 What's your name?，被圈住的學生必須回答 My name is _____。

◎ Game 2: Musical Chairs

1. 在教室中央擺上一圈椅子，椅子的數量為全班學生人數減一。例如班上有 10 位學生，則只需擺放 9 張椅子。
2. 老師播放音樂。學生圍著椅子排成一個圓圈，聽到音樂之後就開始順時針向前走。
3. 老師隨機暫停音樂，只要音樂一停，學生就必須找到最近的椅子迅速坐下。
4. 沒有找到座位的學生成為淘汰者，必須回答問題。全班學生一起問 What's your name?，淘汰者必須回答 My name is _____。
5. 每一輪遊戲依序撤掉一張椅子，持續進行，最後一位留下的學生即為贏家。

◆ After Class

下課前，請學生依序排隊，跟老師進行問答 What's your name? My name is _____，學生們不只要回答，也要詢問老師的名字。完成之後記得跟學生擊掌：Good job! See you tomorrow!。



瞭解更多

Make English Fun
for Young Learners

STYLE/JET 考季來臨

完善練習



精準奪分

第55屆檢定出版品優惠期
1/24~5/8 止

優惠方案：

- ▶ 單本即享**9折**。
- ▶ 同品項購買**15本(含)**以上，即享團購價**最低8折起**。
- ▶ 輔助教材套組專區**8折起**。
- ▶ 兒童聽力測驗本，全面提升QR CODE音檔，隨掃隨聽更便利。

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓（營業時間：週一~週五 09:30~17:00）

洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119

網路訂購網址：www.cetbooks.com.tw/55STYLEJET



25th

KITE

Kindergarten International Tests of English

全國幼兒英語分級檢定



★檢定日期：**111年6月5日(日)**

★檢定地點：**台北、桃園、台中、台南、高雄**

★參加對象：**4至6歲(中班~小一)**

★報名截止日期：**掛號通訊/師德門市、敦煌門市 4月13日(三)** 以郵戳為憑·逾期恕不受理
網路報名/4月20日(三)

★報名專線：**(02) 2381-0281** 分機：131、115、182

★免費簡章備索：**師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市**

★檢定社群網站：**facebook** 關鍵字 **KITE全國幼兒英語分級檢定** 🔍

立即報名

索取簡章

