

師德會訊

# HELLO! E.T.

March 2021

124

p.24

## 認識 地球日

p.03

繪本結合品德教育

p.16

單字學習視覺化

p.20

跨領域課程發展三部曲



53<sup>rd</sup> 領航27年，兒童英檢第一品牌

# STYLE/JET

Saxoncourt Tests for Young Learners of English

Junior English Tests

全國兒童暨青少年英語分級檢定

Take action now!

檢定日期：

110年5月2日(日)

參加對象：

6至17歲(學過英文一年以上、小一至高三)

全國共15個考區同步檢定

報名截止日期：

掛號通訊、師德、敦煌門市3月12日(五)

網路報名3月19日(五)

[www.cet-taiwan.com/signup/](http://www.cet-taiwan.com/signup/)

立即報名

免費簡章備索：

師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市

索取  
簡章

報名專線：

(02)2381-0281 分機：182、131、115



師德文教股份有限公司  
Caves Educational Training Co., Ltd.

檢定  
官網

學習歷程  
證照代碼

★檢定社群網站 facebook 關鍵字

Go!

STYLE/JET全國兒童暨青少年英語分級檢定



## / 我看故我學 /

前幾日恰好跟朋友一起吃飯聊聊近況，朋友五歲的孩子是個活潑好動的男孩，只要幾分鐘便坐不住，於是每每聚餐都像是母子鬥智鬥力的現場。但這一天孩子非常乖巧地看著 iPad，我好奇地湊近一看，原來孩子正在反覆觀賞可愛的「天竺鼠車車」影片。朋友說孩子愛上了這套沒有對白的極短片，看著影片不斷重播，可以很有耐性地坐一個下午，有時會聽到他幫車車們配音，也會跟媽媽分享自己看到了什麼，這套影片可以說完全拯救了身為忙碌媽媽的她。

年幼的孩子們對於眼前所看到的一切，都是充滿好奇、想要積極探索的。在能夠正式閱讀文字之前，孩子對於圖像的反應和記憶最為強烈，也因此許多父母會在學齡前階段，購買大量的故事書、繪本，做為孩子早期閱讀的啟蒙。孩子們開心地翻看著書頁，雖然還讀不懂故事的文字，但是看著圖畫裡的人物、背景，似乎也能想像故事的情節，還可以發揮自己的觀察力，從圖畫裡找到文字不曾深入描述的細節。圖像視覺豐富多彩，會先在孩子腦中留下深刻的印象，是建構新知識的背景，也是吸收新知識的引導，之後慢慢加上文字的閱讀，此時孩子對於文字的理解力和記憶力往往超乎想像的好，這便是視覺學習潛移默化之處。

視覺學習之所以受重視的另一個原因，便是現今孩子的成長環境，視覺的刺激無所不在。如果仔細觀察，其實許多三、四歲的小朋友已經可以自己使用平板電腦或手機，找到喜歡的遊戲或影片，更不用說是小學階段的孩子，可以透過各種不同應用程式與學習平台獲取新知識。運用數位工具的能力已成為這個世代最需具備的素養之一，家長和老師們可以善用數位工具所帶來的視覺學習效應，讓「看」不只是「看」，而是有意義的「看」、有效率的「學」，如此不僅能提升學習的成效，也能體驗學習的樂趣。

本期的「跨領域教案設計」以品德教育為主軸，融入英語繪本教學，孩子們透過實體繪本、影片、學習單等不同視覺媒介，學會尊重個別差異。「主題課程專區」本期由楊耀琦老師分享初階英語學習的工具書，以及如何從圖片閱讀接軌到文字閱讀。「數位教學力」的地球日教學主題則充分結合視覺學習，運用不同功能的網站學習相關知識，並且讓學生把自己的所學所思展現出來。有趣的圖片或影像往往比文字更讓人記憶猶新，千萬不要小看視覺的威力！

# 2021 師德重要活動訊息



## March

3/05 (五)

- 教具分享會—開放報名

3/09 (二)

- 39 教具館感恩回饋週年慶開跑！
- 史嘉琳發音班—開放報名

3/11 (四)

- 【新書上市】全民英檢中級全真題庫（2021新制）

3/12 (五)

- 第 53 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定／通訊報名截止日

3/14 (日)

- 春季教師聯誼會／台中場
- YLE 劍橋兒童英語認證／台北場

3/16 (二)

- 【新書預購】Picture Dictionary & Picture Readers

3/19 (五)

- 第 53 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定／網路報名截止日

3/21 (日)

- 春季教師聯誼會／台北場
- 第 24 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定／開放網路報名及線上索取簡章

3/28 (日)

- 春季教師聯誼會／高雄場
- 全民英檢初級輔考師資班／台北場
- YLE 劍橋兒童英語認證／台中場

## April

4/05 (一)

- CLIL 雙語教學海報—上市優惠

4/11 (日)

- 全民英檢初級輔考師資班／台中場

4/15 (四)

- 第 24 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定／通訊報名截止日

4/16 (五)

- 第 53 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定／寄發准考證

4/17 (六)

- STYLE/JET 英語口說分級檢定／台南場

4/22 (四)

- 第 24 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定／網路報名截止日

4/25 (日)

- 全民英檢初級輔考師資班／高雄場



有 11,530 人喜歡，快來按個讚吧！

## Contents

- P.03 跨領域教案設計—  
議題融入課程設計—  
We're All Wonders 繪本教學
- P.08 大師開講—  
學英文 從圖畫書入手
- P.12 教具創意角—  
Functions 教學  
A Test-Teach-Test Lesson
- P.16 主題課程專區—  
踏出英語初階閱讀第一步—  
圖片閱讀  
Picture Dictionary & Picture Readers
- P.20 素養導向深教學—  
「設計」、「實踐」、「反思」  
跨領域課程發展三部曲
- P.24 數位教學力—  
Restore Our Earth  
天天都是地球日
- P.28 全方位幼美教學—  
幼兒課室管理與上課秩序

## Hello! E.T. 師德會訊 雙月刊

- 發行人 簡裕晉  
總編輯 孟慶蓉  
文字編輯 楊宜寧  
美術設計 王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵  
發行所 師德文教股份有限公司  
台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓  
電話 (02) 2382-0961  
傳真 (02) 2382-0841  
網址 www.cet-taiwan.com  
印刷 金讚印刷事業有限公司

電子期刊下載



@cetline

請先點選 LINE 的「加入好友」  
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

## 議題融入課程設計—

## We're All Wonders 繪本教學

文／沈佳慧 • 現任臺北市天母國小專任英語教師 • 臺北市國民教育輔導團國小英語輔導員

108 課綱上路，閱讀素養一直是老師和家長在意的議題。本單元將英語課堂結合 108 課綱 19 大議題中的「品德教育」和「閱讀素養教育」，帶領學生進行英語閱讀活動。近一年來，coronavirus 疫情造成全球的影響，但在臺灣很幸福的是我們還可以出門上學、參加社團活動等，雖然有些大型活動會因為防疫考量，改以視訊、直播，或是網路貼文取代，但在我們每天的生活中，無論是實體或線上，仍需要常與人互動，也會遇到各式各樣的人，如何和別人友善互動，尊重個別差異 (individual differences)，建立正向良好關係，讓我們透過繪本來引導學生知善、樂善、行善的觀念！讓個人與社群團體，都有幸福感！本單元課程也延伸培養學童透過科技來展現英語能力，將平日的英語學習變得更有趣，發展創新的教學模式，讓學生自主參與課堂，學習自我思考，培養探索各種知識的興趣，也確保每一位學生都練習到英語寫作和英語口說的能力。

### 教學理念

本單元課程是學期中進行的英語繪本教學，書名："We're All Wonder"，中譯：【我們都是奇蹟男孩】，作者：R. J. Palacio。先前知道有知名電影和原文小說 "Wonders"，中譯：「奇蹟男



孩」，很驚喜的知道還有推出適合兒童的英語繪本版！

故事中的主角小男生 Auggie，年紀和我們的目標學生年紀相仿，情境也是能和學生連結的校園、社區和家庭。運用具有品德教育意涵的英語繪本，引導學生進行思辨、討論與省思，達到 6 大學習目標，以發揮品德教育的全方位成效：

- (1) 建立溝通合作與和諧人際關係
- (2) 養成知善、樂善與行善的品德素養
- (3) 強化自尊尊人與自愛愛人的精神
- (4) 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力
- (5) 開展多元閱讀素養
- (6) 培養樂於閱讀的態度

### 學生背景分析

學習對象為臺北市國小中年級學童，年齡約 10-11 歲。學生從國小一年級就開始接受正式英語課程，低年級一週 2 堂、中年級一週 3 堂。

### 教學策略

單字句型教學、閱讀理解策略、任務導向學習、議題融入、資訊融入英語教學

## 教學活動介紹

### Part I

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

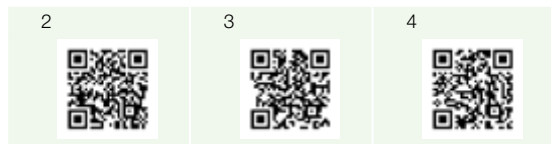
1. 學生能使用英語預測故事內容
2. 學生能聽懂教師的英語提問，並能用英語回應

#### → 教學準備：

1. 繪本 "We're All Wonders"
2. 繪本影片 "We're All Wonders" <https://youtu.be/IWOuaAtXGE>
3. 繪本 官網 海報 資源 <https://choosekind.tumblr.com/>
4. Choose Kind 彩色貼紙 PDF 列印單 <https://qrgo.page.link/TLJbL>



請直接點選以下各 QR Code 即可觀看



#### → 教學活動流程：

##### ★ Pre-task

1. 和學生一起討論繪本封面，這位男孩的外表有什麼不同？'Look at the cover of the book, what is different about the boy, Auggie?'
2. 給予學生「Choose Kind 貼紙」獎勵，鼓勵學生積極參與課堂中的英語討論。

##### ★ Task

1. 教師和學生一起討論影片內容，引導學生更加理解書名 We're All Wonders 所代表的觀念。
2. 請學生討論為什麼 Auggie 的頭上要戴著太空頭盔？
3. 師生共同朗讀書名，請學生預測這本書的內容，並在白板和海報上寫下自己的預測。
4. 讓學生用英語單字或一段句子來描述這位男孩

Auggie。

5. 對於基礎程度的學生，英語字彙和句型能力較需要加強，教師可以引導他們使用學過的句型 He has \_\_\_\_\_. He is \_\_\_\_\_. 寫出完整句子。

### Part II

教學時間：40 分鐘

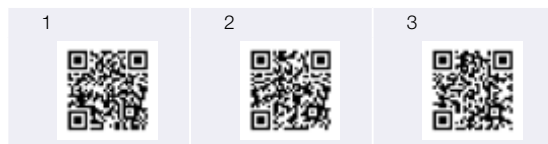
教學／學習目標：

1. 學生能讀懂 fiction 繪本 "We're All Wonders"
2. 學生能透過閱讀來進行相關討論

#### → 教學準備：

1. 繪本影片 "We're All Wonders" <https://youtu.be/IWOuaAtXGE>
2. 自編閱讀測驗 Google Forms <https://forms.gle/71ihWi2sNSHX3m85A>
3. 作者 R. J. Palacio 和小朋友在課堂中討論「仁慈 Kindness」的影片 [https://youtu.be/olmM\\_9r-6l8](https://youtu.be/olmM_9r-6l8)

請直接點選以下各 QR Code 即可觀看



#### → 教學活動流程：

##### ★ Pre-Task

1. 教師使用簡報閱讀繪本故事 "We're All Wonders"，邀請學生一起將故事朗讀出來。
2. 繪本主要字彙：wonders, ordinary, kind, different, unique, galaxy, Pluto, choose

##### ★ Task

1. 教師和學生共同朗讀繪本，教師提問引導式閱讀的問題：
  - (1) Are you an ordinary kid? Why or why not?
  - (2) How does the little boy Auggie feel in the story?
  - (3) If you were Auggie, you would feel...?



- (4) What makes you unique and different?  
 (5) What makes you a wonder?  
 (6) What is something you can do to change the way you see others?

2. 觀賞 2 分多鐘的影片，作者 Palacio 和美國紐約一所學校的小朋友互動討論仁慈，他們的回答可愛又真誠，也發人省思。  
 3. 使用平板電腦搭配 Google Forms，進行閱讀理解測驗，評量學生對文本的理解。

### ★ Language Focus

學生能討論繪本中的內容，且能回答教師的提問，更鼓勵學生互相能用英語提問和回答。

## Part III

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能完成 Choose Kind 學習單
2. 學生能使用英語寫出和說出英語句型內容

→ 教學準備：



1. Choose Kind 學習單 <https://qrqo.page.link/SCBR8>
2. Character traits categories 學習單 <https://qrqo.page.link/pG1eS>

請直接點選以下各 QR Code 即可觀看

1



2



→ 教學活動流程：

### ★ Pre-Task

1. 學生複習繪本主要字彙：wonders, ordinary, kind, different, unique, galaxy, Pluto, choose

2. 學生學習主要句型 I choose \_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_. / I am a wonder because \_\_\_\_\_.

### ★ Task

1. 學生從 Character traits categories 學習單中「選擇」自己想要的正向描述名詞，例如：Choose respect（選擇尊重）。
2. 學生接著將選好的字設計在安全帽的封面。
3. 學生將句型寫在安全帽的第二張紙上面。
4. 教師檢視學生的英語寫作內容，包含大小寫、標點符號、句型結構、文法等。

### ★ Language Focus

寫作評量：透過實作，評量學生是否能正確寫出英語字彙和句型。

## Part IV

教學時間：40 分鐘

教學／學習目標：

1. 學生能透過學習活動描述自身的感受
2. 學生能用英語寫出對學習的感受
3. 教室佈置 Choose Kind bulletin board 公佈欄，請學生欣賞彼此的作品，投票選出最喜歡的作品

→ 教學準備：



1. 播放 Kindness 歌曲影片 <https://qrqo.page.link/QogEx>
2. Choose Kind 寫作學習單 <https://qrqo.page.link/SCBR8>

### 3. 自製 Act of Kindness BINGO 簡報 <https://qr.go.page.link/WfoFh>



#### → 教學活動流程：

##### ★ Pre-Task

播放 "Kindness" 歌曲影片，讓學生更加瞭解仁慈的品德觀念。

##### ★ Task

1. 學生將「Choose Kind」寫作學習單完成。
2. 學生使用平板電腦，將自己的學習單內容朗讀錄影出來。
3. 上傳至 Seesaw Class 和同學以及家長分享自己的創意英語寫作和口說作品。
4. 先完成的學生可以進行 Act of Kindness BINGO 遊戲，並邀請學生回家之後繼續完成這項學習任務。

##### ★ Language Focus

1. 口說評量：每一位學生使用英語口語錄製，教師檢視學生的發音正確度 (accuracy) 和口語流暢度 (fluency)。
2. 學生能充分參與英語學習活動。

#### 教學省思

108 新課綱與世界各國的教改方向，都希望養成學生主動思考、不被動等答案的學習態度！本次的議題融入課程設計，讓學生透過繪本充實品格教育和閱讀素養議題，外語的聽說讀寫技巧也從活動中充分地練習和增強！學生最後也能於日常生活中進行 Acts of Kindness BINGO 活動。

接續的閱讀素養課程可以再進行以下三個活動：(1) "Choose Three Words That Best Describe

Your Personality" 帶領學生認識自己，可以使用 Canva app 來設計最符合自己人格特質的英語海報，如 <https://qr.go.page.link/YEHH5>；(2) 學生撰寫 Choose Kind, Valentine. 小卡片送給關愛自己的同學或家人 <https://qr.go.page.link/9Sjhx>，或是可以和國際教育合作學校一起進行繪本共讀，以及進行 Card Project 交換卡片；(3) 製作班級的 Choose Kind jar 收集罐，適合教師進行班級經營，將班上分組，每組製作一個放彈珠的小罐子 <https://qr.go.page.link/hApx>，每當學生做了善行，就可以放入一顆彈珠，看看一個月之後，哪一組累積的彈珠數量最多！





39 水果館

# 10年有成

## 3/9-4/9 全館88折

### 省錢祕技①首10日會員獨享禮

販售時間：3/9凌晨00:00線上開賣~3/18

活動優惠：超狂搶購，限時5折UP

- DAY 1 手動抽獎機雙色版(48號)
- DAY 2 英文拼詞魔術方塊
- DAY 3 字母磁鐵桶
- DAY 4 背膠式磁性軟白板 (多功能創意塗鴉款)
- DAY 5 牛津布教學插卡袋 (6排格子款)加寬版
- DAY 6 磁立貼句型條
- DAY 7 DIY火山爆發科學玩具
- DAY 8 九大行星模型
- DAY 9 科學實驗活動
- DAY 10 科學實驗化石模型

\* 限時搶購商品，數量有限，售完為止。

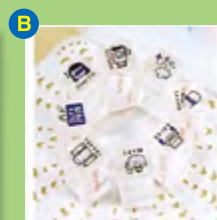
### 省錢祕技②會員獨享禮

販售時間：3/9~4/9

活動優惠：消費滿**666**元即可獲得精美好禮  
(隨機贈送一樣)



Train Travel 遊戲積分海報



水晶迷你英文印章  
旅行款1組



水晶迷你英文印章  
天氣款1組

\* 數量有限，贈完為止。



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961\*101, 135

點我  
搶購

# 學英文 從圖畫書入手

文／陳湄涵 • 國立台北教育大學兒童英語教育學系助理教授

小時候隨母親移居美國，安頓好之後的第一件事，就是先到住家附近的社區圖書館辦圖書證。圖書館就像一座寶庫，不只是書，還有琳瑯滿目的有聲書錄音帶、錄影帶，而且只要一張小小的圖書證，通通都能借回家。在那個圖書館在台灣還不是很普及的年代，這樣的體驗真的很新奇。



那時，我已經小學五年級，但根本看不懂適齡的英文書籍，母親又不想可惜了取之不盡、用之不竭的這些閱讀資源，只好讓我從兒童繪本著手。每天，母親帶著我完成極少量的回家作業後，就利用這些課外讀物與我親子共讀。每週我們從圖書館扛回一袋袋的有聲書錄音帶，成為了家裡的「背景音」，不管是吃飯時、玩耍時，錄音機隨時傳出這些「有聲音」的書籍。一

年下來，除了在學校習得的真實語料 (authentic input)，家裡的電視與錄音機也提供了我大量的「聽」的機會，英語能力也就這樣一點一滴地滋養、儲存。

對正值學齡的孩子來說，圖畫書是非常好的語文學習媒介。用圖畫書培養語言能力，不只適用於母語，第二語言 (second language)、外語 (foreign language) 也同樣適用。

「幼兒圖畫書是文學和視覺藝術的組合，是經由口頭輸入 (verbal input) 和視覺輸入 (visual input) 兩個媒介互動而產生。」（陳湄涵，2020: 16）。閱讀圖像時，孩子會利用認知及想像，來組織有條理、連貫的故事，並建構合理的內容，提升習得語言和認知的技巧 (Early, 1991)。以圖畫書來學習語言，能同步激發思維、創造力和語言力。閱讀圖畫書不但有助語言發展，更能有效提升讀寫技巧，因圖畫會直接連接腦中既有概念，有效激發先備知識的涉入 (Fischer, 2017)，尤其在「以英語為外語」(English as a foreign language, EFL) 的情境中，英文圖畫書可增進語彙、建構文法句型，提升聽說讀寫四大能力（陳湄涵，2020）。

在圖畫書多重且有意義的情境中，孩子多次接觸不熟悉的目標字與對應圖像，可內化語言學習深度 (Painter, Martin, & Unsworth, 2011)。注意應選用程度略高於孩子現有程度的圖畫書，使孩子可大致理解，但也不可選用太難、超出程度太多或低於現有程度的圖畫書，免得造成挫折或無趣的負面效果 (Krashen, 1981)。



親子共讀的互動也是一種語言的學習模式，母親（帶讀者）會依著孩子（聽讀者）的背景知識、語言程度及學習風格，調整語速、問答內容，提供吸引注意力或個人化的輸入 (Krashen & Bland, 2014)。

對於還沒精熟任何一種語言及文字的孩童而言，閱讀就是心理語言的猜測遊戲。閱讀圖畫書時，孩子會利用已有的背景知識，揣測「圖畫書」內容大意，在這樣的閱讀模式中，背景知識比語法、詞彙等語言知識更為重要。Gove (1983) 總結其特點如下：

- 一、即便無法辨識每個字，還是能理解文本大概的意義。
- 二、閱讀是以理解為主要目標。
- 三、閱讀是有意義的活動，不是認字的技能。
- 四、閱讀最重要的層面，是從文本中獲取訊息。

在英文圖畫書中，先有情境的暗示，再從經驗來預測及理解。從聽的輸入中，慢慢發現聲音

與字母的對應關係；在重覆的情節中，自然學到語法和句型架構，並熟悉字的形狀和拼法。圖畫書閱讀就是從有意義的文本中，同時發展出這些不同面向（陳湄涵，2020）。閱讀圖畫書的好處很多，它有真實性、重覆性、圖文相互支援的特點 (Schouten-van Parreren, 1989)。熟悉此閱讀模式後，可創造類似的文本，並依據這樣的學習過程發展語言技能。Ghosn (2002) 指出，圖畫書對語言初學者有以下優勢：

- 一、圖畫書比教科書自然、主題多元，可衍生各種教學活動。
- 二、書中有趣的情節，不僅抓住學習者的注意力，也激發更多對話，讓學習歷程更有意義。
- 三、豐富的圖畫不只激發知覺、視覺與美感，也能釐清文本內容，加速理解。

有些孩子會被圖畫書中不同的文化習俗所吸引，故事中的驚喜情節更能引發學習興趣。對高年級的孩子而言，能導入思考和討論的情節特別引人入勝。圖畫書對孩子的認知與情意發展有正面的影響，且有助於外語及文化的學習。圖畫書類型多樣，主題包羅萬象，極富教育價值。孩童靠「視知覺」來發展概念和語言，圖畫書中有意義的圖像，不僅提供美感經驗，又可做為學習鷹架，加速認知與理解過程，進一步提升擴展抽象概念，增進觀察、預測、應用、表達和評斷能力，至終培育孩童成為獨立自主的讀者（陳湄涵，2020）。

從繪本著手，每天聽有聲書，逐漸培養、發展視知覺及聽說讀寫能力，我也成為了能獨立閱讀、思考評斷問題的青少年。移居美國的隔年，我正式成為中學生。在美國，中學已開始選課和跑班。因沒有固定教室，學生配有自己的置物櫃 (locker)，分散在校園各走道，每天得按照自己的課表跑班，要先看好每節課的教室和置物櫃位

置，想好每次需要取出和放入的物品。每節下課 8 分鐘的時間，要迅速移動到置物櫃、取出所需並放回不需要的東西、再跑到下一間教室，有時還要去洗手間，連在走廊遇到好朋友，也沒有閒暇聊兩句。

即使在這麼緊湊的情況下，學校仍堅持一項優良傳統，就是每天在第二、第三節課的空檔，保留 15 分鐘的 silent reading，顧名思義就是「安靜的閱讀時間」。這 15 分鐘所有學生都會被分配到各教室看書。看漫畫、雜誌，甚至非英文的書籍，什麼書都可以，但桌上只能放一本書，其他東西都得收到椅子下，也不能做其他事。如果忘了帶書，名字會被登記下來交給副校長，然後老師會借一本手邊的書給你。最棒的是，15 分鐘的閱讀時間不只針對學生，從校長、老師、學生、職員、警衛、工友、廚師或義工家長，校園中所有人都要放下手邊事情，打開書來閱讀。這 15 分鐘內，沒有任何一件事比閱讀重要。

中學生正值叛逆期，學校能排除萬難執行這項政策著實不易。15 分鐘看來不長，但一週就有 75 分鐘，一個月就多了 5 小時的閱讀時間。畢業 25 年後，我帶著自己的孩子回校拜訪，這項優良傳統仍一如往昔。在這個「滑」世代，靜默的校園中只傳來翻書頁的聲音，多麼難能可貴。美國的閱讀風氣普遍，閱讀不只在學校，中產階級家庭的父母從孩子小時候就開始親子閱讀。即使孩子長大，已有自行閱讀的能力，全家也會保有在同一空間共讀的習慣。

喜好是孩子與生俱來的天性，但學習絕對能靠後天培養。本性是天生，習慣靠養成，只要願意堅持，閱讀可以是培養而來的好習慣。🍎

#### 參考資料

- ★ 陳湄涵 (Chen, I. J.)。〈2020〉。圖書書在外語教學與學習的角色與應用：理論與實踐 [Connecting theory and practice: The role and use of picturebooks in foreign language teaching and learning]。陳湄涵等 (Chen, I. J. et. al.)(Eds.)，全方位英語文教學 [A comprehensive TEFL manual] (pp. 11-62)。台北市：五南出版社。
- ★ Early, M. (1991). Using wordless picture books to promote second language learning. *ELT Journal*, 45(3), 245-251.
- ★ Fischer, S. (2017). Reading with a crayon: Pre-conventional marginalia as reader response in early childhood. *Children's Literature in Education*, 48(2), 134-151.
- ★ Ghosn, I. K. (2002). Four good reasons to use literature in primary school *ELT Journal*, 56 (2), 172-179.
- ★ Goodman, K. S. (1967). Reading: A psycholinguistic guessing game. *Journal of the Reading Specialist*, 6(4), 126-135.
- ★ Gove, M. K. (1983). Clarifying teacher's beliefs about reading. *The Reading Teacher*, 37, 261-266.
- ★ Krashen, S. D. (1981). *Principles and practices in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- ★ Krashen, S., & Bland, J. (2014). Compelling comprehensible input, academic language and school libraries. *Children's Literature in English Language Education*, 2(2), 1-12.
- ★ Nuttall C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language classroom* (2nd ed.). Oxford: Heinemann.
- ★ Painter, C., Martin, J. R. & Unsworth, L. (2011). Organizing visual meaning: Framing and balance in picture-book images. In Dreyfus S., Hood S., & Stenglin M. (Eds.), *Semiotic margins: Meanings in multimodalities*, 125-43. London: Continuum.
- ★ Schouten-van Parreren, C. (1989). Vocabulary learning through reading: Which conditions should be met when presenting words in texts. *AILA Review*, 6(1), 75-85.



2021新制 素養導向題型精準解析！

# 全民英檢 初級輔考 師資班

名額  
倒數中！

頂尖輔考名師  
杜哲宏

★ University of Warwick 碩士

★ 高分通過全民英檢高級

★ 連續24次多益滿分

★ 英檢、多益師訓名師，現任補習班班主任

★ 全民英檢書籍暢銷作者

★ 師德全民英檢師訓滿班講師

## 課程大綱

- 1 詳細把脈，準確掌握單字難度變化分佈。
- 2 全盤診斷，重新洗牌文法主題熱點位置。
- 3 精準對症，解說閱讀新題型與『課綱素養』連結。
- 4 全新教案，整合固有有效教學與最新閱讀能力技能。

## 課程資訊

台北 3/28 (日)  
台中 4/11 (日)  
高雄 4/25 (日)

課程時間：10:00 ~ 16:00

## 費用

1,899元/人

兩人同行・VIP會員  
1,799元/人

我要  
報名

限定席次・請儘速報名！

請上師德網站線上報名  
www.cet-taiwan.com  
課程服務專線  
(02) 23820961 #117



# Functions 教學

## A Test-Teach-Test Lesson

文／劉淑嫻 Suzanne Liu • 國際教師資格 • 美語補習班年度最佳講師 • 師訓講師

上期分享了 Vocabulary 的拼字教學（以 Text-based 課程為大綱），今天我們來談談 functions 教學，這次要運用的則是 Test-Teach-Test 教學模式。Test-Teach-Test 教學（以下簡稱 T-T-T）是需要兩篇文本的一種教學方法。兩個文本的意義不同，第一篇文本用於讓老師了解學生掌握了什麼，而第二篇則是用於鞏固已學知識並釐清誤區，因此非常適合複習已經教過的內容，然後再次以該教法讓學生更清楚認知語言內容，包括 functions, vocabulary, grammar 等。本次的教案中我會結合一些教具，以 T-T-T 為主軸來設計教學。

這次的教學內容是 functions，很多人會疑惑教語言為何需要教 functions？到底 functions 是什麼？在回答之前，我首先問大家兩個問題：一個單字／句子／片語，在不同場合表達出來，是否都是一樣的意思？我們如何分辨他們的不同呢？例如下面的圖片，同一句話，意義卻不一。



我們為何要教 functions？因為能讓彼此之間更容易溝通，能夠用多種方式表達自我，以及理

解語言表達出的各種感情。而我覺得之所以必須在教學中加入 functions，是讓學生更清楚表達的內容和聲調不同，會影響你的語意和目的。而到底什麼是 functions 呢？很多翻譯都無法表達出其意義，所以我用英文解釋，讓大家的理解能更精確。其中包括：asking permission, requesting, offering, giving advice, checking ability, threatening, giving opinion, inviting, apologizing, making a suggestion 等都是 functions。所以簡單來說，就是這句話背後用意是什麼，為何要講這句話。前面我們提到的 "I'm sorry." 這句話，如果是為了做錯了事而道歉，會是圖三；如果是要求別人道歉，會是圖一。所以用意不同，表達方式就會不同。下面我們直接進入 functions 練習課吧！

### Test-Teach-Test language lesson

Lead-in  
First Test (diagnostic)  
Teach Stage (clarification)  
Second Test (consolidation)  
Freer practice & feedback

### ★ Stage 1: Lead in 情境設計

內容：簡短遊戲，引出話題

目的：引起興趣，進入話題／情境，了解學生基礎概念

在 lead-in 的環節裡不一定需要大量的教具，同一教具變化玩法也可以實現。這次我用的是木質字母拼字組。這款木質字母有大小寫兩種不同組合。除了經典拼字遊戲，練習字母大小寫對照外，還能用來玩猜單字遊戲。對方看不到拼好的單字，卻可以知道有多少個英文字母，就能從字數來猜單字。教 functions 時也可以巧妙地使用木質拼字組：老師用詢問的語氣問 "What time is it?"，接著展示一張圖片，讓孩子們用木質字母拼出答案，並用不同的語音語調表達出來。學生拼出

瞭解更多



"Five/five"，然後用回答問題的語氣說 "Five/five"。老師用生氣的語氣問 "What time is it?" 學生則用內疚的語氣說 "Five/five"（學生遲到的情境）；老師用高興的語氣問 "What time is it?"，學生用興奮的語氣說 "Five/five"（學生期待下課的情境）。同樣的回答內容，但是意義和情緒都不同。

### ★ Stage 2: First Test 第一次文本

內容：設定閱讀 / 聽力的簡單任務

1. 學生進行閱讀 / 聽力活動（聽力練習結束後可以發下聽力逐字稿）
2. 兩人一組確認答案
3. 學生給予反饋

目的：了解學生對 functions 單字或句型的認知

第二步驟是讓學生選擇具備相同 functions 的字彙或句子，藉此來了解學生對 functions 的理解程度。我們以閱讀為例，先用 5-10 分鐘引導學生快速閱讀以理解內容，並且透過二選一的方式，決定哪個 function 更適合當下的文本環境。以「Giving advice」為例，請學生找出文本中哪些是給予建議的句子。根據句型提問，透過簡單的任務，就可以帶入 You should, You can, You

shouldn't 等句型結構。最後請學生列出經常使用這類句型的生活場景為何。

**Alexi:** Doctor, I am not sure I understand all the instructions.

**Doctor:** OK, let's go over them again. It is very important that you understand.

**Alexi:** Yes, I know. I just forget easily.

**Doctor:** That's OK. You can read all about it here on the back of the medicine. It says, "Take three pills two times a day with water."

**Alexi:** Water?

**Doctor:** Water is best, but you can take it with juice if you like.

**Alexi:** Thanks. Is it OK to drive?

**Doctor:** No, you shouldn't drive. It says that here, under "Precautions." Oh, and take aspirin every day, too.

**Alexi:** OK. I will take the aspirin and the other medicine as you have directed me. Thank you!

### ★ Stage 3: Teach Stage 教學分析

- 內容：1. 引出關鍵句 (marker sentence)  
2. 分析語音語調  
3. 找出句型公式  
4. 比較分析

目的：分析關鍵句型的重讀、聲調，還有其他語音的關鍵點。

這個步驟是釐清學生理解程度的關鍵，我會引出關鍵句「You shouldn't drive.」從而找出句型結構是「S + \_\_\_\_\_ do something.」讓學生填空並完成相對應的練習，之後問出 CCQs：

1. Is this polite? (No.)
2. Can we say this to our boss? (No.)
3. Can we say this to a friend? (Yes.)

確理解無誤後，我會讓學生自己比較哪種表達更委婉。如：

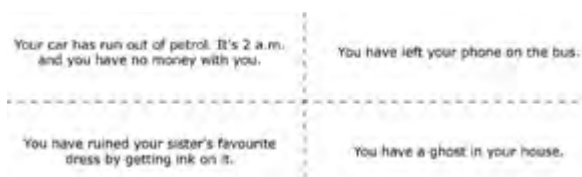
informal

formal

had better    could    can    need to    should    must

## ★ Stage 4: Second Test 第二次文本

內容：1. 閱讀不同文本  
2. 以 gap-fill 或 multiple choices  
等練習強化學生的理解與應用  
目的：強化理解和記憶，正確理解句型用意和用法



接下來的小遊戲是運用突發狀況紙條做隨機問答互動。全班一人拿一張紙條，然後老師播放音樂，所有人在教室裡走動直到音樂停止，學生 A 要向離自己最近的學生 B 尋求建議。例如「I have left my phone on the bus.」B 就可以運用「You'd better...」來造句，給出真正的建議。音樂再次響起，再去問一個新朋友的建議。最後讓大家選出自己心目中的最佳建議和最差建議。

## ★ Stage 5: Freer Practice 分享性練習

內容：更自由的練習模式，進行以學生為中心的活動  
目的：讓學生有更多機會能夠運用所學的語言，增加使用的可能性和頻率

最後可以讓學生自己思考並提出問題，讓其他人給出建議。可以給他們提示和引導，先從日常情境開始，例如自己生病的時候，尋求朋友 / 醫生的建議，或是購買新手機的時候，尋求父母 / 朋友的建議，從而創造屬於自己的一段對話，如此未來在生活中也能運用自如了。

更多教學與遊戲教具，請上 39 教具館網站查看。💡

我要購買

**Noelia:** Argh, this is just ridiculous!  
**Paul:** Susan again?  
**Noelia:** Yeah, Susan. She just keeps emailing me about things that have nothing to do with work and nothing to do with me. What do you think I (1)\_\_\_\_\_ do?  
**Paul:** Well, if I were you, I (2)\_\_\_\_\_ email and ask her to stop sending them.  
**Noelia:** I'm not sure that's a good idea. I have to be careful what I say as she's quite an important client.  
**Paul:** Erm, I'm not sure then. Perhaps you (3)\_\_\_\_\_ try talking to Yuna about it?  
**Bob:** Er... why don't you try doing nothing?  
**Noelia:** Sorry?  
**Bob:** Perhaps you (4)\_\_\_\_\_ just... do nothing?  
**Noelia:** Really? I'm not too sure about that.  
**Bob:** Well, I remember this guy I used to work with, Mark, and he kept emailing again and again, about all sorts, mostly unrelated to work. Well, I kept responding politely and he kept sending them. In the end, I stopped replying to his emails unless they were only about work.  
**Paul:** And what happened?  
**Bob:** He stopped sending them. It's a bit like being faced with a dangerous snake. If you move quickly, it'll bite you, but if you keep very still and do nothing, eventually it'll move away and leave you alone.

結合第二份文本，整個流程讓學生有再次思考和選擇的空間，並作出判斷。讓學生在填寫完後做一些練習，例如選出哪種用法更有禮貌？由學生進行小組討論，有分歧的地方可以全班討論，再由老師分析和說明。

- What do you think I should do?
- If I were you, I'd ask her.
- I'm not sure that's a good idea.
- Perhaps you could try talking to Yuna.
- Why don't you try doing nothing?
- I'm not too sure about that.



突破靈感，開創遊戲新玩法

# 39 教具分享號

## 開駛啦!!



分享號

39 教具館

4/13

敦煌 ▼  
中港門市

4/20

敦煌 ▼  
高雄門市

4/27

敦煌 ▼  
台南門市

### 課程內容

★ 萬用教具介紹

★ 教具創意玩法

★ 分組實作分享

### 講師介紹

教具達人  
**王元禎**  
Janie Wang



- 師德教學資源中心教學顧問
- 39 教具館研發召集人
- 知名連鎖美語學校分校主管
- 美語教師 / 劍橋英語教師認證  
TKT 校園講師

### 課程費用

399元／人

- 費用包含：場地清潔費、教具贈品
- 凡參加活動即可得到精美禮物

情境海報組—  
宇宙奇航  
定價：399 元



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961\*101

我要  
報名



# 踏出英語初階閱讀第一步—— 圖片閱讀

## Picture Dictionary & Picture Readers

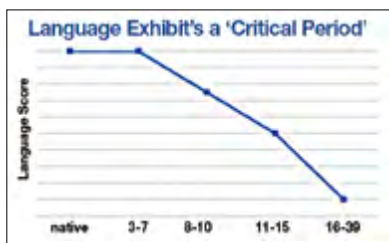
文／Archie Yang • 資深英語教師 • 兒童英語教材作者

多年來英語學習的合適年齡問題一直是個話題，也是一個迷思。隨著家長對教育的重視和國際教育的需求，無法阻擋的英語學習潮流持續擴大，學習年齡層也不斷向下延伸。許多幼稚園甚至托兒所，都安排了各式英語教學課程，雙語或全美語幼稚園尤其受到歡迎。大多數幼兒的家長最關心的是孩子是否能及早接觸英語、學好英語，一方面為未來做準備，另一方面也能避免重蹈自己當年太晚學英語而學不好的覆轍。

英語學習要怎麼開始？從哪裡開始？尤其英語初階閱讀一直是學習外國語言最難入門的一塊。針對剛剛接觸英語的孩子，可以從圖片引導簡單的聽說活動開始，先引起學習的興趣和動機，讓學習成為一種樂趣，而不是負擔。只要引導方法正確，即使是三歲的孩子也可以從簡單的聽說很快進入閱讀，這就是這篇文章要跟大家分享的主題。

不可否認的是，孩童學習英語的最初階段，從識別單字、讀單字到閱讀句子和

短文需要一段漫長的時間。不過幼兒的學習方式畢竟不同，如果我們不是從文字開始，而是圖片呢？當孩子們喜歡上新事物，並用一種新的語言學習的時候，學習的種子就逐漸萌芽了。研究指出



孩童在 7 歲之前都是學習語言的關鍵期，之後學習能力將會逐漸遞減，直到約 13 歲後的語言學習效率就會開始往下掉，孩子的大腦就會慢慢定型。當然這個研究並不代表年紀越大就越不能學好英語，只是學習效率相對幼童時來得較差。

所以英語的初階學習我們要和孩子一起讀什麼、學什麼呢？

### 一、圖片單字書

回溯到台灣英語教育從中學開始的那個年代，英語學習是直接從單字開始，重背誦、不斷的抄寫和考試、做偏機械式的學習，諷刺的是學生甚至無法口語、閱讀，考試還是可以拿高分。自從民國 90 年英語教學往下延伸到國小階段，全面推動英語教學後，孩子的英語學習模式跟著起了很大的改變，尤其是 phonics 字母拼讀的帶入，改變了學習單字的模式。在英語學習年齡不斷往下調降的趨勢下，不管是學齡兒童還是幼兒，在孩子識字還有困難的這個階段，學習的媒介除了簡單繪本之外，最適合的就是圖畫字典書。首先，圖畫字典書包含孩子已經熟悉的許多主題，例如房屋、玩具、家庭和食物等等。由於孩子天然的好奇心，透過圖片也會對其他主題感興趣，例如動物、交通工具、大自然等等。其次，當孩子對圖片單字熟悉之後，再加上簡單的常用字 (sight words)，初階的單字識讀和閱讀模式就形成了。



以圖片中玩具單元為例：如何通過圖畫字典有趣學習？不妨嘗試簡單的找圖片遊戲，幫助孩子學習新單字。一旦孩子慢慢累積學習怎麼用英語說該圖片後，接下來就可以透過不同的活動再複習和強化這些口語單字，甚至和周遭生活經驗作結合。孩子藉由圖片學習各個玩具的單字如：doll, bike, robot, blocks, train, car, dinosaur 等，單字圖加上情境圖，提供了情境對話的素材，除了單字外還可以聊聊情境圖當中的故事，再由原來的圖片單字轉化成句子 The dinosaur is riding a bike. The boy is playing with blocks. 閱讀的模式就漸漸形成了。這張玩具情境圖的隱藏亮點在於左邊的玩具過了晚上 12 點後會動起來，進而在右邊呈現出來，一個富有想像力的故事就更合理的鋪陳出來了，接著就是引導孩子進入下一個階段圖片故事閱讀的最好時機。

## 二、圖片故事閱讀

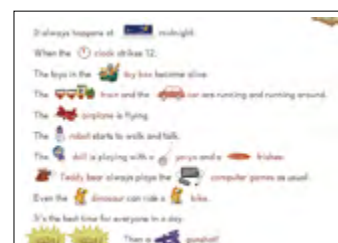
英文繪本藉著豐富的圖畫，引發孩子濃厚的閱讀興趣，一直是孩子初階閱讀最好的教材之一。繪本故事看似簡單卻能吸引所有的閱讀年齡層，不僅孩子喜歡，大人也愛。圖片故事閱讀的概念便是將單字圖片結合 sight words 做簡單的閱讀，以 Winter Picture Reader 為例，文中所有的名詞都以圖片取代，其他為常用的簡易 sight words，孩子只要能認讀一些簡單的常用字，再加上圖片單字就能進行閱讀了。

Picture reader 使用圖片或符號代替單字，幫助初階讀者理解故事、建構句子以及使用圖片進

行閱讀。圖片閱讀對兒童是一種非常重要的學習工具，特別是對於初學者而言，圖片閱讀幫助孩子提高了閱讀興趣、能力和觀察技巧，對詞彙和語言發展都有很大的助益。



再以先前玩具單元為例，可以轉化成圖片故事閱讀。這個故事不就像是和電影「玩具總動員」建構生活



上的閱讀連接嗎？無限的想像力在簡單的故事圖片激發下，孩子有了閱讀興趣和動機後，這就是語言學習很好的開始。

孩子的語言學習歷程充滿了無限的想像力，透過這樣的初階學習模式，希望將孩子的英語學習透過有趣、生活化的圖片式故事內容，讓老師與學生、父母和孩子可以在互動中多一些閱讀的樂趣，一起分享彼此的熱情，學習到真正與生活經驗有所連結、讓人能樂在其中的語言。



獨賣  
預購

**Picture Dictionary & Picture Readers**

預購套書價 \$472 元（定價 \$598 元）

預購優惠期間：3/16~4/30

兒童的

# 第1套 字彙學習書

Picture Dictionary  
Picture Reader

40 個情境主題

1,000 個必學單字

楊耀琦2021全新力作

3/16~4/30

成套預購優惠472元(定價598元)

單本預購優惠249元(定價299元)

## 本書特色：

- 啟動視覺學習：全彩圖片易誘發孩童好奇心，透過視覺學習單字。
- 建立生活連結：囊括日常生活最熟悉的主題，透過經驗理解單字。
- 創造使用情境：設計分組討論增加聽說機會，透過互動記憶單字。
- 引導初階閱讀：圖片單字巧妙融入閱讀文本，透過閱讀活用單字。

獨家  
預購

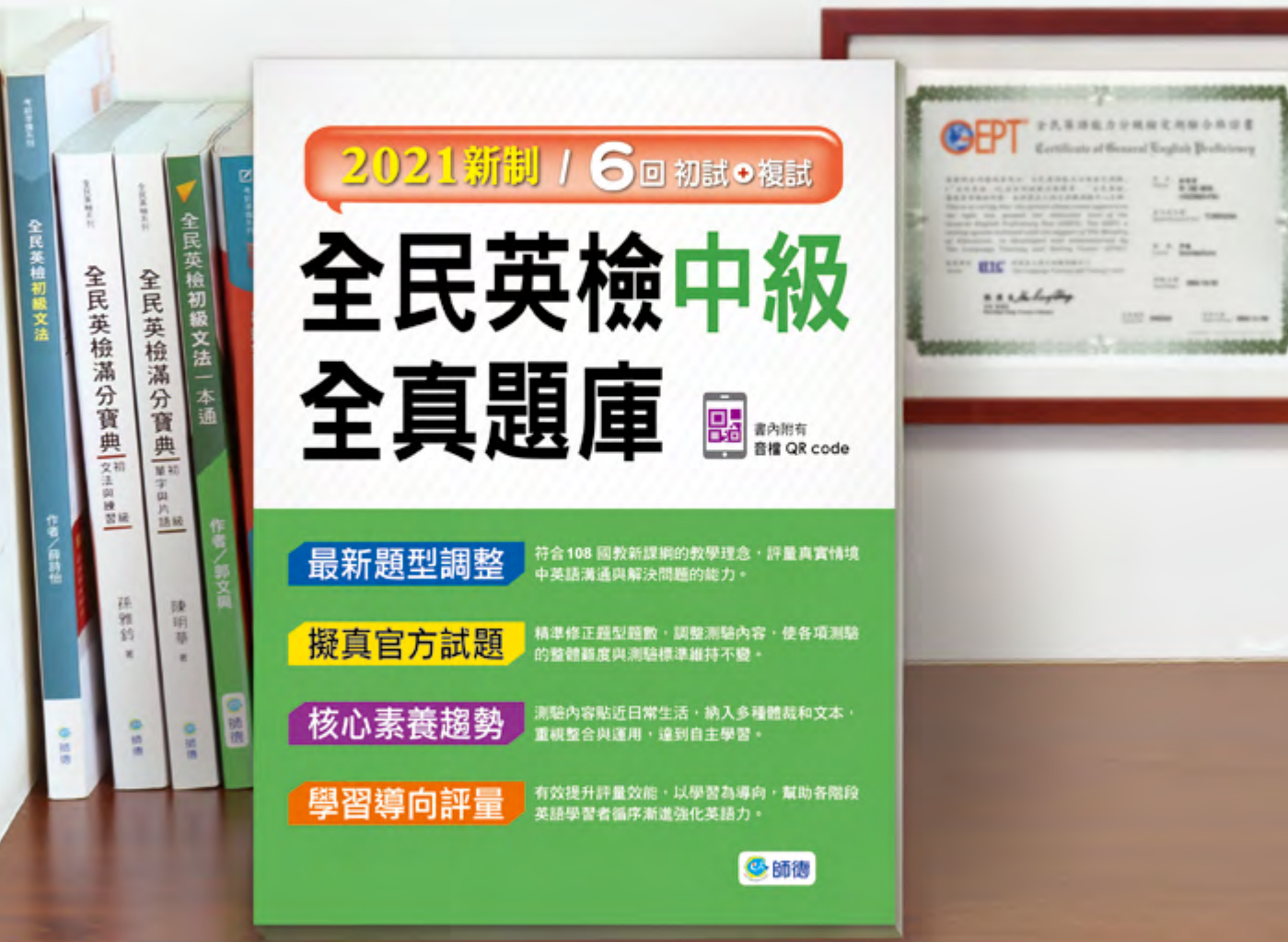


【注意事項】1. 預購優惠期最划算，結束後將恢復一般會員價。

2. 此優惠方案僅限師德門市與網路購買。 ★洽詢專線：(02) 2382-0961 分機198、119



# 全民英檢新制六回 用好書拿證書



2021新制 / 6回 初試+複試

## 全民英檢中級 全真題庫



書內附有  
音檔 QR code

### 最新題型調整

符合108國教新課綱的教學理念，評量真實情境中英語溝通與解決問題的能力。

### 擬真官方試題

精準修正題型題數，調整測驗內容，使各項測驗的整體難度與測驗標準維持不變。

### 核心素養趨勢

測驗內容貼近日常生活，納入多種體裁和文本，重視整合與運用，達到自主學習。

### 學習導向評量

有效提升評量效能，以學習為導向，幫助各階段英語學習者循序漸進強化英語力。



■ 優惠期間：3/11 → 5/17

限時優惠價  
**276元**  
(定價349元)

高分  
必買

### 最新題型調整

符合新課綱理念，促進英語溝通與解決問題的能力。

### 擬真官方試題

修正題型、題數及內容，維持測驗難度與評量標準。

### 核心素養趨勢

增加多種體裁文本，培養自主學習的整合運用能力。

### 學習導向評量

提升評量效能，以學習為導向幫助考生強化英語力。



# 「設計」、「實踐」、「反思」 跨領域課程發展三部曲

文／范雅筑 Sonya Fan • 國立臺灣師範大學師培中心助理教授 • 中華民國核心素養教育學會理事長

聯合國教科文組織 (UNESCO) 於1996 年和 2003 提出學會求知、學會做事、學會共處、學會自處以及學會改變等五大支柱。歐盟 (EU) 於 2005 年提出母語溝通、外語溝通、數學與基本科技素養、數位素養、學習如何學習、人際及跨文化與社會和公民素養、創業家精神、文化表達等八項核心素養內容。經濟合作與發展組織 (OECD) 於 2005 年提出自律自主的行動、互動的運用工具溝通、與異質性團體互動等三大核心素養。國內方面，柯華葳等人在 2005 年接受教育部委託的「18 歲學生應具備基本能力研究」，洪裕宏等人於 2005 年至 2007 年的行政院國家科學委員會「界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究」整合型專題計畫。陳伯璋、張新仁、蔡清田及潘慧玲 (2007) 則將上述國民核心素養之理念與架構運用於教育研究領域中。後續，國教院委員蔡清田、林永豐等人於 2011 至 2013 年間進行核心素養相關研究，進而主持撰寫「十二年國民基本教育課程體系發展指引」。素養導向教學已經是世界趨勢，也是教師課程發展的基礎。

## 素養導向作為 CLIL 的 DNA

我們透過前篇文獻探討，解構與重構素養導向的教學，同時了解表面學習只能學到形式，而



深學習將影響到學習者是否進行高層次思考，進而理解學習的知識與能力的本質。本質即是隱藏在學習內容後真正的概念，相反即為表象或是枝微末節，倘若無法掌握學科本質，就無法產生真正的學習。**教師對於教學本質的掌握，將造成課程發展與教學實踐的根本差異。**目前我們面臨的挑戰是跨領域的統整，當課程發展越發困難與繁雜，我們越應看清楚問題的本質。而我發現過往教師們在課程設計時，因一些常見的作法，而無法對焦教學本質，例如教師們慣性地依賴教師為中心的教學形式；重視「是什麼」(what) 多過於「為什麼」(why) 與「如何」(how)；或是誤把自

己學習的路徑與方法當作學生的；也有些教師對學生的先備知識了解不足，缺乏歷程性評量；另外，教學目標、學習目標達成與學習成就三者之間的扣合關聯性不足，都是讓教學翻轉動不起來的原因。

### 彈性且因地制宜的 CLIL 發展模式

成功的 CLIL 課程發展與教學實踐，需要教師採用非傳統的方式規劃出有效的學習路徑。這對繁忙的教師而言，無疑是一個巨大的挑戰。串聯理論與實踐，加上實踐場域或對象等不確定性與變化性，使得跨領域的課程發展與教學實踐，需要時間、耐心和專業支持。發展跨領域課程的教師們，必須有所理解，而推動跨領域課程發展機構的行政人員，也更須了解此點。本文提供了課程發展與實踐過程中可運用的工具，此工具可在不降低高品質教學的前提下，依機構、教師或學生本身的情況，修改出適切的發展模式。**對於還在 CLIL 課程發展初期的機構或教師，我建議先嘗試單元式、點狀的課程發展**，配合仔細的監控課程進行情況，練習敞開心胸的反思，透過這樣快速點狀的測試，獲得一些經驗，然後再從小型課程發展開始。隨著信心增加，專業社群開始能共同解決教學上的問題，那麼這個社群中的教師就可以更好的探索彼此之間的關係，與現實取得階段性的平衡，一步步共同達成願景。

如果您在期待一個既定的 CLIL 模式，或是一種方法論，那您可能會失望。CLIL 的模式需要靈活地考慮各種教學情境脈絡，定義出需解決的問題，共同找出解方，最後結合學科與語言兩者做互補。因此重要的是，實施 CLIL 人員對於 CLIL 的認識，以及課程設計和教學實踐進行嚴格監控和評估的過程。換句話說，教師需要既有需求，有機會建立專業信心並自己實踐，才能啟動 CLIL 的共構模式。

### 素養轉化於 CLIL 教學中具體的行為表現

依照總綱對於素養的說明，領域或科目的學習重點需能展現該領域或科目核心素養的具體內涵，而學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習。根據上述目標，在課程發展上我們應該要期待學生有以下「表現」，才能證明學生在核心素養上培養的情形。

- **認知歷程向度：**記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等
- **情意向度：**接受、反應、評價、價值組織
- **技能向度：**感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創

為臻上述向度，透過跨科目、跨領域的整合，可規劃跨科、跨領域的課程發展，並以專題、體驗、探究、實作、表現、活用為核心。這樣的課程設計較過往個別學科的課程發展來得複雜，同時也涉及不同學科的教師，故以下探討以教師專業社群為主體的素養導向課程發展模式。

### 由下而上「設計—實踐—反思」的三階段共備模式

CLIL 課程發展與共備是成功進行課堂教學的基礎。由下而上的課程發展模式，以共構、共享 CLIL 的願景開始。接續分析個別教學的脈絡、課程單元設計、備課，到掌握課程進行，最後評估 CLIL 成效，並進行專業社群的反思與探究。這些歷程可以帶來跨領域課程的實踐，但更重要的是形成一個互補合作的、學習型的專業社群。而這些專業社群中，需解決的問題，應該立基於個別班級的探究，梳理出特定班級的脈絡之後，進一步探討 CLIL 課程的發展與課程轉化，同時探究教學知識、學科內容知識與學科教學知識三者間的轉換，也就是教學法探究。在這個階段，教師社

群需要進行持續且來回往復的品質審核，始得監控和評估課程的有效性。此外，CLIL 的課程發展與實踐，必須保持一定程度的彈性與靈活性，但並非一切皆可 (anything goes)。

自下篇文章起，本系列將以課程發展的各面向做歷程性的探討，包括發展教師專業社群的方式的六個階段。我拋磚引玉提供教師專業社群夥伴一些可供討論的問題，做為教師專業社群會議時探討的方向。當然教師們可以根據自己的情況，探討問題其中某部分或全部，或發展出其他相關的問題。這些討論將為屬於您自己的課堂實踐發展，提供一個對話的基礎。◆

#### 參考資料

- ★ OECD (2004). Completing the foundation for lifelong learning: An OECD survey of upper secondary schools. OECD: Paris.
- ★ European Commission. (2005). Lifelong learning and key competences for all: Vital contribution to prosperity and social cohesion. Retrieved January 16, 2008, from [http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010et\\_2010\\_fr.html](http://europa.eu.int/comm/education/policies/2010et_2010_fr.html)
- ★ 柯華葳 (2005)。十八歲學生應具備基本能力研究，教育部委託專案研究報告，未出版。
- ★ 洪裕宏 (2008)。界定與選擇國民核心素養：概念參考架構與理論基礎研究。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告 (NSC95-2511-S-010-001)。臺北市：國立陽明大學。
- ★ 陳伯璋、張新仁、蔡清田與潘慧玲 (2007)。全方位的國民核心素養之教育研究，1。台南：致理管理學院教育研究所。
- ★ 蔡清田 (2013)。十二年國民基本教育的中小學課程核心素養與評鑑。2013 年海峽兩岸中小學教育評鑑理論與實務學術研討會。嘉義。
- ★ 蔡清田 (2015)。台灣十二年國民基本教育課程改革的核心素養。上海教育科研，2015:04, p. 5-9。



NEW ARRIVAL

CLIL

# 雙語教學海報

4/5-4/30

兩件即享

85折

### The Date

United States of America (USA)

Written English

October 8<sup>th</sup>

Month / Day

Numbers

10 / 08 / 2020

Month / Day / Year

United Kingdom (UK)

Written English

8<sup>th</sup> October

Day / Month

Numbers

08 / 10 / 2020

Day / Month / Year

Today's Date

Written English

Months

Days

Year

1 January

2 February

3 March

4 April

5 May

6 June

7 July

8 August

9 September

10 October

11 November

12 December

1<sup>st</sup> first

2<sup>nd</sup> second

3<sup>rd</sup> third

4<sup>th</sup> fourth

5<sup>th</sup> fifth

6<sup>th</sup> sixth

7<sup>th</sup> seventh

8<sup>th</sup> eighth

9<sup>th</sup> ninth

10<sup>th</sup> tenth

11<sup>th</sup> eleventh

12<sup>th</sup> twelfth

20<sup>th</sup> twentieth

21<sup>st</sup> twenty-first

22<sup>nd</sup> twenty-second

23<sup>rd</sup> twenty-third

24<sup>th</sup> twenty-fourth

25<sup>th</sup> twenty-fifth

26<sup>th</sup> twenty-sixth

27<sup>th</sup> twenty-seventh

28<sup>th</sup> twenty-eighth

29<sup>th</sup> twenty-ninth

30<sup>th</sup> thirtieth

31<sup>st</sup> thirty-first

Year

19 94

19 00

2001-2009

1999-1999

### Animals

What animals / insects can fly in the sky?

owl, woodpecker, bird, parrot, eagle, dragonfly, ladybug, bee, butterfly, mosquito

What kind of animals live on the farm?

sheep, goat, pig, rabbit, chicken, turkey, cow, horse, duck, cat, dog, mouse

What animals live in the sea?

sea lion, shark, jellyfish, seahorse, squid, sea urchin, turtle, lobster, octopus, starfish

### Telling time

A.M. 00:00-11:59 P.M. 12:00-23:59

before to quarter 15 minutes past after

half (30 minutes)

The short hand moves the HOUR

The long hand moves the MINUTE

Each line shows one minute

The number shows the HOUR

10:20

10:45

10:50

• heavily after late

• heavily past late

• quarter to previous

• quarter to previous

• ten to eleven

• ten before eleven

### MILK FACTORY

START

FINISH

Counting

Reading

Writing

Maths

Science

History

Geography

Art

Music

Physical Education

Health

Environment

Technology

Language

Communication

Interpersonal Skills

Personal Development

Learning Skills

Problem Solving

Teamwork

Leadership

Resilience

Self-awareness

Empathy

Confidence

Independence

Responsibility

Initiative

Curiosity

Enthusiasm

Perseverance

Patience

Flexibility

Adaptability

Open-mindedness

Respect

Cooperation

Collaboration

Participation

Engagement

Concentration

Attention

Focus

Effort

Perseverance

Resilience

Self-awareness

Empathy

Confidence

Independence

Responsibility

Initiative

Curiosity

Enthusiasm

Perseverance

Patience

Flexibility

Adaptability

Open-mindedness

Respect

Cooperation

Collaboration

Participation

Engagement

Concentration

Attention

Focus

Effort

看更多  
商品



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961\*135, 101



# Restore Our Earth

## 天天都是地球日

文／林加振 Rick • 現任國小英語教師 • 教育部國中小行動學習傑出教師

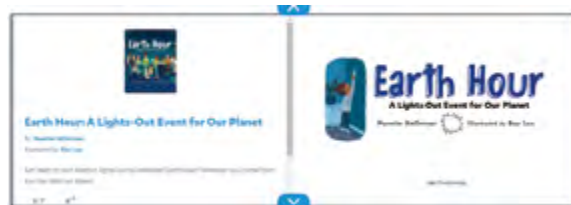
地球日是每年的 4 月 22 日，而世界上的第一個地球日是從 1970 年開始的，也就是到去年 2020 年是地球日的五十周年。2020 年地球日的主題是 Climate Change，而去年初頗受矚目的議題「澳洲森林大火」的主要成因也就是氣候變遷。今年地球日的主題是 Restore Our Earth，意謂著科學家們正在尋求更環保的方式來復育地球上的自然生態與資源。本期會訊就要跟大家分享地球日的教學設計，並結合科技工具來呈現 Earth Day 這個極具意義的教學主題。

### Epic! 馬上玩

Epic! 是一個十分強大的線上繪本資源網站 (www.getepic.com)，同樣也有 Android 版及 iOS 版的應用程式。Epic! 內建超過三萬五千本故事繪本或影片、甚至也有中文版的繪本。繪本涵蓋了初階到高階的各個程度，適合不同年齡層的學生使用，建議在課堂中可以選擇標示 Read to me 的繪本，文字將會搭配聲音檔呈現，同時培養學生的閱讀能力與聽力。老師只要運用教育版的信箱註冊，即可完全免費使用網站資源。這次教案就要結合 Epic! 的其中一本繪本 “Earth Hour”。

在地球日之前，可以先用三月底的 Earth Hour 活動來開啟這個主題。每年三月的最後一個星期六，於當地時間晚上八點半，大家會關上電燈及不必要的電器產品來共襄盛舉。「地球一小時」是世界自然基金會在 2007 年於澳洲雪梨發

起，藉由關燈行動呼籲大眾正視氣候變遷、地球暖化議題。2020 年因受到 COVID-19 疫情影響，活動轉於線上舉行。如同 Earth Hour 繪本的最後一段寫道：Yet this one hour a year isn't enough. Every light counts, every day, every night, whether tiny or giant, bright or dim. Alone we are one...but together we have power. United, we are Earth Hour. 僅僅關燈一個小時當然是不夠的，但這個小小的行動，可以擴散到更多的國家、讓更多的人參與，並且喚起人們的環保意識。



透過 Earth Hour 繪本讓學生認識地球一小時活動，並且喚起大家的環保意識

### Factile 馬上玩

Factile 是製作 Jeopardy 遊戲的網站，每個遊戲最多可分六大類題型，每個題型 100~500 分各一題。讓學生透過類似益智節目搶答的方式，認識地球日的由來與環保知識。Factile 的另一個優點是只要建好題組，就可以直接轉換出以下六種玩法（部分玩法為付費帳號的功能）。

1. **Play Now!**：根據題目回答問題，付費帳號可選擇 Buzzer 模式、最多五十隊。免費版無法使用 Buzzer 模式、最多五隊。

- 2. Play As Flashcards**：將所有建立的題目以閃示卡的方式呈現（類似 Quizlet），可以當作賽前練習或賽後複習。
- 3. Choice**：畫面會顯示四個選項，所以在建題目的時候除了一個正確答案，還要建立其他錯誤選項。選擇 buzzer 模式又有兩種玩法：First Correct Answer Advances the Game（只要一人答對、其他載具無法再回答）、All Teams Can Answer（每人皆可選擇答案）。
- 4. Interactive Choice**：點入遊戲並按下 Start Game，會出現一個網址。進入網址就可以獨自回答完所有的問題，老師端在 LeaderBoard 的地方也會同步顯示所有的作答情形。
- 5. Quiz Bowl**：在建題目的時候除了 Toss-Up 題（原來的題目），還需要一到三題 Bonus 加分題。最先答對 Toss-Up 題的人，就可以繼續挑戰 Bonus 加分題（有優先回答權）。其他人要等優先回答權者答錯，才能搶答 Bonus 題。
- 6. Memory**：老師先開出一張牌，即可開始按鈴搶答，獲得搶答權者可再選擇另一張牌，配對正確則得分。



先運用 Play Now 搶答模式來認識地球日，再運用 Interactive Choice 模式複習

以下是幾個關於地球日的題目，老師們可以一起來猜猜看：

|                                                                                   |                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Which country started Earth Day?                                                  | the USA                                             |
| Scientists compare the true shape of Earth to this fruit.                         | Pumpkin                                             |
| How old is the Earth?                                                             | 4.5 billion years old.                              |
| The melting of the Greenland ice sheet poses an immediate threat to which animal? | Polar Bears                                         |
| Why do we celebrate Earth Day?                                                    | To demonstrate support for environmental protection |

## Pear Deck 馬上玩

Pear Deck 是一個簡報工具，可讓學員在載

具內同步觀看老師正在講授的教學簡報。進入網站 peardeck.com 後可直接編輯 Google Slides，也可透過匯入投影片的方式匯入 PPT 檔。在簡報進行的當下，點選右下方的 +New Prompt，還能夠選擇二十多種討論題型進行互動。簡報有兩種進行方式：Live Session 學生會跟老師的簡報同步；Student-Paced 學生可以自行瀏覽簡報。這次筆者運用 Pear Deck 進行兩本繪本的教學：“Joseph Had a Little Overcoat”、“Something from Nothing”（中文書名：爺爺一定有辦法）。這兩本繪本有異曲同工之妙，都是將老舊衣物反覆廢物利用，變成一件又一件新的用品。讀完兩本繪本後，再請學生運用 Venn Diagram 與 Flow Chart 的方式作整理比較。

## Seesaw 馬上玩

Seesaw 是一個可以指派學習任務並請學生在載具中完成的平台，繳交作業的格式包含拍照、錄音、錄影、繪圖、文字，長時間累積下來將會是一個強大的學習歷程記錄平台。筆者先搜尋了網路上關於「輪胎藝術師」的作品與照片，鼓勵學生廢物利用並帶來他們的作品，透過 Seesaw 完成圖文造句創作。學生極富巧思的運用塑膠檔案夾做出了實用的口罩收納套，連塑膠瓶罐也可以變成防疫時期的防護面罩。



運用 Seesaw 讓學生記錄自己的作品，並完成影音創作

## Edpuzzle 馬上玩

Edpuzzle 能將 YouTube 中的影片匯入並穿插提問。提問可以包含三種題型：選擇題（選項無上限、答案可複選）、問答題（沒有設定正確答

案的開放性問題）、筆記（學生閱讀老師註記的重點，可以同時包括文字檔及聲音檔）。在此次教學設計透過 Edpuzzle 讓學生練習關於 Reduce, Reuse, Recycle 的網路英語歌曲，並穿插提問設計讓學生回答，讓學生對歌曲內容更加熟悉。大家可以掃描 QR code 體驗運用 Edpuzzle 練習 YouTube 影片的樂趣：



除了讓學生觀看影片並回答問題外，特別介紹 Edpuzzle 網站內的 Go Live 玩法：從老師端右上工具列 My Classes 中找到 In progress 的作業，點選進入後，右手邊有 Go live! 的地方。點選後會出現一個網址：如：edpuzzle.com/open/教室代碼。請學生連結進入網址後，輸入暱稱後即可開始活動。差別是：學生端不會看到影片，只有穿插的題目出現後，學生載具才會出現選項。也就是學生必須一起透過教室螢幕觀看影片，只有在題目出現的時候才需要從載具端回答問題。老師也能夠隨時重播及得知學生的作答數據。



透過 Edpuzzle 將影片穿插各類型提問，更能達到教學目標

遊戲。



Boom Cards 讓學生從遊戲中學習，動手操作印象更深刻

進入 Boom Cards 網頁 (wow.boomlearning.com) 並登入。在工具列 Store 的地方，就可以搜尋公開分享的遊戲，不但有免費可直接使用的遊戲，也有需要付費購買的遊戲，每個遊戲需要的代幣數不同。免費帳號只能建立五位學生的班級，但全班仍可以使用網站的 FastPlay 功能進行遊戲，FastPlay 不需要建立班級、帳號，也無法記錄答題狀況，但仍是很好的練習機制。

**FastPlay**：從上方工具列 Library 的地方找到已購買的題庫。再從 Action 的地方開啟 Fast Pin。可透過 APP 輸入 Fast Pin 代碼開始題庫，也可以透過網頁輸入網址 [https://boom.cards/fastplay/\\_\\_\\_\\_](https://boom.cards/fastplay/____) 開始練習。Fast Pin 代碼兩個小時內會失效，且無法查詢學生答題記錄。

Celebrate Earth Day Every Day，愛護地球與環境保護這個議題不是只能在每年 4 月 22 日的時候進行。透過此次教案分享的教學工具，讓我們在平日課堂中就從繪本、益智問題、網路影片、小遊戲及圖文創作，喚醒學生 Restore Our Earth 的意識並培養出更多環保小尖兵。

## Boomcards 馬上玩

如果老師們聽過 Teachers Pay Teachers，它是一個可以付費購買其他老師上傳的教案、學習單、簡報的教學資源網站。那 Boom Cards 就是一個可以製作甚至購買其他老師所製作的遊戲的教學資源網站。從中搜尋 Earth Day 就可以找到許多不僅可以練習英文、還能學習環保知識的小

# 兒童教學 活動設計講座

CLIL課程設計輕鬆搞定

一定要來  
免費講座

CLIL課程  
設計原則

課程實例  
分享

課程大綱

課程體驗

特色開班  
點子分享

講師 黃翊忠

南加大主修TEFL  
現任台北市國小雙語實驗課程教師  
台北市國小輔導團英語領域輔導員  
文教機構英語素養導向、CLIL、跨領域課程設計講師

台中場

3/14 (日)

14:00 ~ 16:00

中國醫藥大學

立夫大樓 101 教室

台中市北區學士路 91 號

台北場

3/21 (日)

14:00 ~ 16:00

國立台北科技大學

綜合科館 B1 第三演講廳

台北市忠孝東路三段 1 號

高雄場

3/28 (日)

14:00 ~ 16:00

國立科學工藝博物館

南館 S103 階梯教室

高雄市三民區九如一路 797 號

免費  
報名



# 幼兒課室管理與上課秩序

文／詹靜怡 • Jean's Story Nest 負責人 • 資深英語師訓講師

學生是否能遵守秩序多半源自於原生家庭教育的好壞，造成上課秩序不良的原因有：

- 一、學生成長背景不同，對於規範的接受度也不同。
- 二、老師缺乏適應力及專業的教室管理訓練。
- 三、學生個人對遵守秩序的態度有別。

然而孩子離開家庭的學習時間內，身為老師有責任與義務為家長們分擔部分的規範教育。

为了避免學生破壞上課秩序，以下提供幾個可幫助改善上課秩序的方法：

## ★ 課前充分備課與授課時間管理

課前的備課是為了讓老師在上課時不會手忙腳亂，學生學習過程中不會因老師忘了教學流程而出現冷場。建議老師們在課前擬出當日上課的 lesson plan 並在課前按照步驟模擬一遍，雖然實際教學時可能會有突發狀況，但若每堂課都能依課程規劃依序進行，完善的備課確實可以大大減少上課秩序混亂的發生機率。老師上課的同時也要注意時間上的掌控，幼美教學的突發狀況多，例如有時會因上課氣氛佳，師生互動良好而延誤時間，或是遊戲時間學生參與度高讓老師花

費更多時間（此時老師就要斟酌如何做適當的取捨）。



完善的備課：課前備妥當天上課的勞作材料。▲

## ★ 老師的身教自省與學生的品德培養

幼美老師可能會是孩子的第一位啟蒙老師，老師本身的身教與言教往往會是孩子學習的榜樣和模仿的對象，因此身教更重於言教，一個正面樂觀且有禮貌的老師通常會教出相同性格的學生，學生若能尊師重道，必然會遵守班級秩序，積極樂觀具有幽默感的老師會引發學生的學習熱忱，搭配豐富的教學資源更能讓學生有多元化的學習發展。反之，若一個態度消極、不以身作則的老師會讓學生感到充滿自我意識與威脅感，因此讓師生之間有距離且無法彼此信任。

## ★訂下適切的課堂規則

幼兒之間的相處就如同一個小型社會，團體生活中為了避免學生因缺乏規範而造成上課秩序的困擾，老師應在課前清楚明白的向學生說明上課規則，也可以列在海報上作為班規，方便隨時提醒學生要遵守。有了明確的條規之後便可在某種程度上規範學生的行為。有良好的秩序老師才能專心且安心的上課，所以訂下課堂規則是幫助老師課室管理的重要守則之一。



良好的課室管理可讓上課進度更順暢，師生能夠愉快進行團體活動。

## ★教室陳設與上課座位安排

課程設計中若有讓學生動手作勞作的環節，教室空間足夠的條件下，建議教室規劃出學習靜態區與活動動態區。幼兒學生上課座位可以用「U」字型或「U」字型排列，開口面向老師，建議可將較吵鬧的學生安排在離老師較近的座位。此排列法可



幼美上課的教室課椅安排建議用「U」字型（第一排），若人數多的班級可分成前後座位（第二排家長席），避免同平面觀看上可能有擋住視線的問題。

以讓老師在上課時清楚觀察到每位學生的上課狀況，學生之間也不會因為前後坐而擋住視線，造成學習上的困擾與上課秩序混亂。

## ★培養學生成為「小幫手」的能力

幼兒教學的對象年齡層偏小，老師可藉由課程提早培養學生的自理能力、自律性與適應團體生活的能力，每週提供「little helper 小幫手」的名額，輪流請學生幫忙老師為同儕服務，任務完成後老師可以讚美或獎勵小幫手為師生的付出，大多學生會因此得到成就感與培養出責任心。



身為「小幫手」孩子能得到成就感與培養責任心。

## ★獎勵對小小孩的重要

幼兒在學習時需要相當多的獎勵與鼓勵，因為光有成就感或喜悅雖然可增加學習動機，但還不足以引發學習的興趣。年幼的小小孩無法了解學習知識的重要性，學習事物的耐心與專注力也不長久，因此學習動機很容易降低，於是往往容易產生干擾上課的偏差行為。

為了提高學生的學習意願與動力，老師可以製作獎勵印章、貼紙集點卡，對於表現好或進步的學生分送點數，集滿獎卡後給予適當的獎勵。獎勵可以是實質的小禮物或用遊戲來當獎賞，學生往往會非常高興且興趣高昂。在此強調，千萬不要以糖果、餅乾等加工食品來當成學生學習的

誘因，雖然繽紛多彩的糖果很容易吸引學生的目光，但過多的糖份與化學添加物對幼兒的學習與成長絕對是有害無益的，也容易造成營養不均衡、蛀牙等健康問題，加上許多食安問題層出不窮，老師們實在不需要以「食物加工品」來當作獎勵。



▲幼兒在學習時需要相當多的獎勵與鼓勵。▲

在這個班級的不見得適用別的班級。切記，身為老師有權管教學生，但絕不能濫用職權，在處理秩序不佳的學生時，請用果斷的肢體語言代替侵略性的責罵，指正學生時，態度要堅定而不激動，語氣要果斷而不粗暴。對個別學生也要調整表達方式，因為每位學生都來自不同的家庭背景，對於行為規範的認知會有所差異。老師只要把握公平和堅決的原則，讓學生知道明確的界線，學生就會了解並尊重老師。

**努力成為一位亦師亦友的老師，讓學生願意對你敞開心房。**幼美老師往往是學生生涯中第一位啟蒙教育者，讓我們一起成為孩子的領航員，在孩子未來的學習路途中提著明燈，協助小小航行員順利啟航邁向一望無際的大海。💜

### ★老師的態度：果斷的老師 vs. 好強的老師

果斷和好強其實只有一線之隔。許多老師往往自以為很果斷，事實上只是為了爭一口氣。個性好強的老師對自己的領導地位比較沒有安全感，所以容易反應過度，而且多半一板一眼，不易了解學生內心真正的想法。

對學生的偏差行為感到憤怒是很正常的，重要的是老師要如何回應並處理。好強的老師常因無法適切地表達憤怒，而大吼說出情緒性的話，或是使用「錯誤的言詞」與「肢體動作」。久而久之，學生會因害怕老師而不敢親近，以致無法充分發揮學習潛力。相反地，果斷的老師充滿自信並適當地運用權威，這種老師會兼顧制度與彈性，並自我要求樹立好榜樣。

處理干擾上課秩序的偏差行為時，老師須用專業知識和能力做妥善的處置，不同的情況要用不同的管理方式，需要彈性變化和因應，能夠用

台大正音權威  
拯救您的『台式英語』!!

# 史嘉琳 正音班

## 課程 內容

**Wow, You Speak English Like an Actor!**

哇，你的英語說得像電影明星一樣！

- ① 重音是幹什麼用的？從 stress 聽出關鍵字
- ② 你的重點到底在哪裡？介紹 Tonic stress
- ③ 我話還沒講完呢!!! 會轉彎的 Continuation rise
- ④ 這話已經講過嘛！哪些字 \* 不該 \* 放重音？
- ⑤ 實作演練：充分發揮你的新演技！

史嘉琳  
Karen Steffen Chung

## 課程資訊

高雄班 5/16(日)  
台北1班 5/30(日)  
台北2班 6/06(日)  
台中班 6/20(日)

每班限額50人，  
滿班不再加場！

## 課程時間

10:00 ~ 16:30

## 課程費用

1,899元/人

VIP會員・兩人同行  
1,799元/人

## 講師介紹

史嘉琳教授  
Karen Steffen Chung

- 台大外語系專任教授
- 荷蘭萊頓大學語言學系博士
- 曾任職於新聞局（編譯工作）
- 專精英語發音音調、語言學、漢語構詞學

我要  
報名

★ 線上報名：師德網站 [www.cet-taiwan.com](http://www.cet-taiwan.com)

洽詢專線：(02) 2382-0961 分機 117





**2021年**

全年度 STYLE / JET / KITE 英語口說檢定日程

| 場次 | 考場 | 考試日期      | 報名截止日期    |
|----|----|-----------|-----------|
| 春季 | 台南 | 04/17 (六) | 03/16 (二) |
| 夏季 | 桃園 | 06/20 (日) | 05/18 (二) |
|    | 台北 | 06/27 (日) | 05/25 (二) |
| 秋季 | 高雄 | 10/16 (六) | 09/14 (二) |
| 冬季 | 台中 | 12/04 (六) | 11/02 (二) |
|    | 台北 | 12/12 (日) | 11/09 (二) |

- ★ 若單一場次考生人數未滿檢定中心之考場開設標準，將順延至下一場次。
- ★ 考場地點及時段編排以准考證為主。

口試洽詢專線:(02)2382-0961 # 182、115  
[www.stylejet.com.tw/speaking](http://www.stylejet.com.tw/speaking)

**立即報名**

STYLE/JET 考季來臨

# 滿分金榜 新品登場



第53屆檢定出版品優惠期  
即日起~5/3止

新品  
登場

STYLE 練習手冊 1~6 級、  
STYLE 單字句型手冊、JET 單字句型手冊

- ▶ 單本即享**9折**。
- ▶ 另有團購超低優惠價。

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓  
(營業時間：週一~週五 09:30~17:00)  
洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119  
網路訂購：[www.cetbooks.com.tw/53STYLEJET](http://www.cetbooks.com.tw/53STYLEJET)

高分  
必買

24<sup>th</sup>



# KITE

Kindergarten  
International Tests  
of English

## 全國幼兒英語分級檢定

start to  
countdown!



索取簡章

立即報名

〈檢定日期〉110年6月6日(日)

檢定地點〉台北、桃園、台中、台南、高雄

參加對象〉4至6歲(中班~小一)

報名截止日期〉掛號通訊、師德門市、敦煌門市—4月15日(四)

以郵戳為憑，  
逾期恕不受理

網路報名—4月22日(四) [www.kitetest.com.tw](http://www.kitetest.com.tw)

免費簡章備索與報名〉師德文教股份有限公司、全省敦煌書局門市

洽詢專線〉(02)2381-0281 分機131、115、182

檢定  
官網

facebook 關鍵字 KITE全國幼兒英語分級檢定



師德文教股份有限公司  
Caves Educational Training Co., Ltd.



Saxoncourt  
Examinations