

HELLO! E.T.

■ 培養孩子的未來，從親子共學開始 p.24

■ ABC 這樣學真有效 p.8

■ 辨識 Fact/Opinion 提升閱讀力 p.12

■ 作文擴寫教你妙筆生花 p.20



第50屆
STYLE/JET
Saxoncourt Tests for Young Learners of English Junior English Tests

全國兒童暨青少年
英語分級檢定

領航25年
兒童英檢第一品牌

★ 檢定日期

108年11月17日(日)

★ 報名截止日期

掛號通訊、師德、敦煌門市9月20日(五)

網路報名9月27日(五)

www.stylejet.com.tw



★ 參加對象

6至17歲(學習英文一年以上、小一至高三)

★ 免費簡章備索

師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市

★ 報名專線

(02)2381-0281 分機：115、182、131



全國共17個考區同步檢定



跟孩子同步學習

暑假到了，孩子們有大把的空閒時間，每天都開心的不得了，反觀家長卻通常是愁眉苦臉。除了煩惱孩子的暑假時間安排之外，還經常聽到身為爸媽的朋友，半感嘆半抱怨著孩子的暑假作業內容：「暑假作業怎麼又是遊記？我還要找時間帶孩子出去玩，才有寫遊記的素材。」或者是「要做植物生長實驗，需要我陪同一起觀察、記錄結果，到底是孩子的作業、還是我的作業？」總之，大人們的暑假也是一刻不得閒。

有時雖然也心疼這些爸媽，白天要工作，晚上和週末要幫助孩子完成暑假作業，得要有超人般的體力和鋼鐵人般的意志力，但我還是喜歡這些需要親子共同協作的作業內容。孩子的學習過程，老師固然扮演著重要的角色，但想要讓孩子學得有效果、學得有自信，父母的幫助絕對不可或缺。父母總是期望孩子不要輸在起跑點，但如果學習路上只有孩子獨自努力，不但孩子辛苦，父母也無法掌握學習狀況。孩子們現在的數學怎麼學、英文進度如何，這些如果沒有親自參與，恐怕很難感同身受。因此這些暑假作業的設計，本意就是希望父母能夠主動參與孩子的學習，了解孩子目前學得如何，具備哪些能力，以及還缺乏哪些部分。父母理解了孩子的困難，也才會知道孩子們解決困難、挑戰成功時，是多麼的具有成就感。

另一方面，親子必須共同完成的作業，也是鼓勵父母在忙碌的日常生活中，多留一些時間給孩子。透過作業的內容，彼此能夠有共同的話題，創造互動的機會，親子之間能度過更多有意義的時間。由於孩子們平常在學校的時間很長，無論是關於學習的各種問題，或是同儕所熱衷的話題，孩子們都想帶回家跟父母分享。如果每天能夠多點耐心，花點時間陪伴孩子，讓孩子們感受到爸媽也關心他們所關心的事情，也會和他們一起共同學習，對孩子而言會是非常堅實的親情支持。而且大人們會逐漸發現，孩子們的視角比我們想像得更獨特、更有趣、更直觀，更值得我們發自內心的稱讚。

本期的「活化教學新觀念」，Tina 老師從推廣親子共學的角度，跟我們分享如何幫助孩子和家長一起學習，同時也提醒我們，孩子們固然需要稱讚，但家長們其實更需要。要記得，父母、老師和孩子在學習路上相互幫忙，就像兩人三腳的遊戲，用相同的節奏一起向前，孩子的腳步才能走的穩健、走的踏實。

《Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉
pd@cet-taiwan.com

2019師德重要活動訊息

July

- ★ 7/07 (日)
 - TKT 劍橋英語教師認證 / 核心模組、延伸模組
- ★ 7/10 (三)
 - STYLE/JET 兒童英檢輔考班 - 開放報名
 - 3分鐘遊戲教具展 - 優惠開賣!
- ★ 7/11 (四)
 - 師德曬書節 79 元起!
- ★ 7/12 (五)
 - 第 22 屆 KITE 全國幼兒英語口說分級檢定 / 成績複查截止日
 - 第 49 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 成績複查截止日
- ★ 7/14 (日)
 - 兒童中作實戰師資班 - 高雄班
- ★ 7/15 (一)
 - 第 50 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 開放網路報名及線上索取簡章
 - 開學文具用品展開跑!
- ★ 7/17 (三)
 - 開學收心季，年中優惠
- ★ 7/21 (日)
 - 兒童中作實戰師資班 - 台北班
- ★ 7/27 (六)
 - 劍橋 KET、PRELIMINARY 英語認證 / 台北場
- ★ 7/28 (日)
 - 兒童中作實戰師資班 - 台中班

August

- ★ 8/1 (四)
 - 新多益輔考師資班 開放報名
- ★ 8/14 (三)
 - 劍橋 YLE 英語認證 / 新竹場 / 報名截止日
 - TKT 7/7 場次 / 線上成績查詢
- ★ 8/21 (三)
 - 劍橋 YLE 英語認證 / 台中場 / 報名截止日
 - TKT 7/7 場次 / 寄發證書



Contents

- P.01 編輯筆記
- P.03 大師開講
跨領域 1+1>2：臺灣 Makers+ CLIL 課程
- P.08 教案設計達人
字母大拼盤，一起來學 ABC
- P.12 TED Talks 閱讀教學
訓練閱讀技巧 (4)－
Identifying Fact and Opinion
- P.16 主題課程專區
結合生活情境學文法
- P.20 教出中文寫作力
循序漸進學作文擴寫
- P.24 活化教學新觀念
讓大人小孩都愛上英文的親子共學
- P.28 教具創意角
創造活潑的英語學習情境

師德會訊 Hello! E.T. 雙月刊

發行人 / 簡裕晉

總編輯 / 孟慶蓉

執行編輯 / 王清雲

美術設計 / 王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵

發行所 / 師德文教股份有限公司

台北市忠孝西路一段 100 號 12F

電話 / (02)2382-0961

傳真 / (02)2382-0841

網址 / www.cet-taiwan.com

印刷 / 金濶印刷事業有限公司

電子期刊下載



請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

跨領域 1+1>2： 臺灣 Makers+CLIL 課程

文／簡雅臻

國立台北教育大學兒童英語教育學系 助理教授

新北市自 106 學年度起有 14 所學校試辦雙語實驗課程，以學科內涵及語言融合學習做為核心理念，並配置 25 名外師，因應十二年國教新課綱中校訂課程發展跨領域、主題或議題式的課程教學。跨領域、主題或議題式的課程中，STEAM 為全球熱門、備受重視的整合型課程。新北市新林國小成功地規劃了 Makers CLIL 課程，讓四年級學童除了每週既有的三堂英語課程外，另外加上兩堂英語創客課程，課程由外籍教師 Mr. Conrad 及校內英語教師協同授課。本期要分享的創客課程 Makers CLIL 主題為製作藝術機器人 Artbot。

Makers CLIL 課程設計流程

Mr. Conrad 製作了五種不同的機器人原型，並從中挑選出最適合學生製作的一種，這次的 Artbot 是以牛奶瓶為身體。Mr. Conrad 動員所有學生、老師，請大家將喝完的牛奶瓶清洗後帶到學校，然後將每個牛奶瓶事先



切割好，並加工放上電路接點，再用英語寫上 positive, negative, switch, motor 等接點名稱（如前圖），以利學生連接電路。完成 prototype 後，Mr. Conrad 接著寫出製作 Artbot 流程的簡易指導語，並自製以圖像內容為主的電路概念教學投影片，讓電路概念淺顯易懂。

40 分鐘的課程中，Mr. Conrad 全程用英語與學生對話。在此階段，帶領學生快速複習電機的相關概念。接著他啟動 Artbot，讓學生觀察它能做什麼，並在 15 分鐘內透過簡報提問的方式，複習電路的概念及認識製作機器人所需的材料。緊接著讓學生兩人一組，在 20 分鐘內一步步跟著老師的教學指示製作 Artbot。以下將依據上期所介紹 CLIL 的 4Cs (Coyle, Hood, & Marsh, 2010) (Content, Communication, Cognition, Culture)，逐項分析本次主題內含的 Content, Communication, Cognition 這三個部分。

學科知識 (Content) 與 Maker's Diary 創客日誌

這門課是藝術機器人 Artbot 主題四堂課中的第三堂，鑒於學科知識與語言不可分，因此在本次課程當中，老師剛開始上課就先拿出一

個 Artbot，引起學生十足的好奇心。然而在此之前，前兩堂課教師已經先將電池 (battery)、電線 (wire)、開關 (switch)、馬達 (motor) 及電路 (electricity) 等相關字彙介紹給學生，作為課堂的基礎。

Mr. Conrad 的 Makers CLIL 課程中，每位學生都有一本 Maker's Diary，讓他們可



以透過圖畫記錄重要的電機概念及英文字彙。在製作 Artbot 之前，學生先手繪重要的電路概念，並將英文單字及中文意思加註於圖畫旁。因此 Maker's Diary 中，有學生自己的繪圖、英文單字及中文說明，三種資訊同時呈現，有利於知識與字彙的學習。上圖是一位學生手繪的 Maker's Diary，可知學生記錄於創客日誌中的電機概念及單字有：electricity, circuit, open circuit, closed circuit, positive, negative, battery, terminal, wire, switch, simple circuit, series circuit, parallel circuit。Mr. Conrad 在前兩節課的教學中，每堂課會教 7~8 個單字，並留 7~8 分鐘讓孩子們繪圖，最後完成了這本 Maker's Diary。

這本 Maker's Diary 相當實用。筆者觀察到學生在製作過程中，許多同學會翻閱自己的 Maker's Diary 來查詢，並對照 positive、negative 的字義，藉此幫助自己確定電線如何連接。不論是複習電路概念或是製作機器人，學生都會主動翻閱創客日誌，因此這本日誌可說是記錄著科學概念及字彙學習的實用工具。

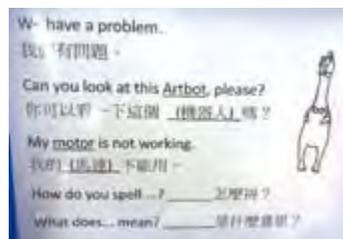
吸引學生的 ArtBot，學生主動提問 (Communications)

》Language through Learning

Mr. Conrad 上課後不久，手上拿著一台有四隻腳的機器人，它的腳是用彩色筆做的。學生們看到了非常興奮，心想這個機器人的彩色筆腳到底能做什麼？Mr. Conrad 將 Artbot 啟動後放在紙上，沒想到 Artbot 竟然開始在紙上作畫！從學生的發言中可以觀察到，在看到 Artbot 畫出圖案後，立刻詢問教師 "Why it's a circle?"，雖然文法不正確，但是學生當下忽略文法對錯，勇於將心中的疑惑提問出來，這就是 CLIL 有別於傳統溝通式教學的吸引人之處。此課程能引發學生的興趣，讓學生主動思考「為什麼、怎麼做」，並藉由語言來溝通學習。另外，教師將 motor 固定於牛奶瓶上時說 "Give me some tape."，學生便拿了一小段膠帶給老師；老師覺得不夠再說 "Pass me the whole tape."，學生覆述一遍 "the whole tape" 後，拿了整卷膠帶給老師，同時也學會 "the whole tape" 就是「整卷膠帶」的意思。這種透過師生自然互動所習得的表達，就是落實了 language through learning。

》Language for Learning

Mr. Conrad 也提供每組學生在製作機器人時，遇到困難時可以使用的英語發問



提示（如圖）："We have a problem. Can you look at this Artbot, please? My motor is not working."。這種教導學生遇到問題時如何發問的語句教學，是很重要的輔助材料。本次觀課中，

筆者觀察到有些學生想要請求教師協助，卻只會以簡單的口語詢問，例如一位學生向老師發問 "Is this? Teacher, is this?"，問了三遍卻沒有注意到老師所提供的英語發問提示。可見教師還需要在 Makers 課程中，多多指導學生發問及尋求協助的語言，讓學生能夠習慣這些用語，達到 language for learning 的目標。

》 Language of Learning: Makers 課程中豐富的詞彙語境

CLIL 課程中，重要概念的詞彙會出現很多次，並且以不同的句型出現，有別於目前英語課本中，同一個單元裡的單字屬於同一個語意範疇、詞性，且每課以單一主要句型做替換單字的練習，例如 "It is _____ (rainy, sunny, snowy)."。CLIL 課程的主題相關詞彙可以一起學，有助於情境基模 (schema) 的建立，使學生在情境脈絡中學習單字，效果上比語意相同的字彙一起學會更好。筆者從課堂前、中、後取樣，在一共 10 分鐘的錄音檔分析中可以得知，重點單字出現的頻率分別為 battery 出現 25 次、electricity 22 次、motor 18 次、switch 和 circuit 各 15 次，robot 13 次、positive 和 wire(s) 各 12 次等。另外，以 battery 為重點單字所出現的句型來分析，句中有 battery 的句型非常多元，問句就有 "Do you have a battery?"、"Where does the battery go?"、"Where's the battery?"。直述句以 battery 為受格的則有 "Here's the battery."、"Start from the battery."、"If we need AA battery, we need two."、"I need battery!"。直述句以 battery 為主詞的有 "Battery makes electricity."、"A battery produces electricity."；由此可知，能與 battery 共同出現的動詞為 make 或是 produce。這麼

豐富的語言輸入 (language input) 在目前國小教學現場中，除了繪本教學可以達到之外，也只有 CLIL 課程能提供這麼豐富的語言環境。

CLIL 課程中的高階思考 (Cognitions)：知識應用

在 Mr. Conrad 的課程中，筆者觀察到學生如何應用電路知識，由燈泡發亮轉移至 Artbot 馬達轉動的過程。上課期間，Mr. Conrad 在 15 分鐘內透過簡報圖示複習電路概念，主要以問答的方式，說明電流如何順利通過所有元件以形成完整的循環，讓燈泡發亮。後續在製作 Artbot 時，老師請學生說明電流的流向，學生回答電流從正極出發，老師接著問 "Where does it go?"，學生直覺回答 "We go to the light."。但透過老師的鷹架提示 "Do we have light?"，學生才恍然大悟並回答 "No, motor."。因為 Artbot 上只有馬達，沒有燈泡，這時學生才瞭解要如何將電路概念從燈泡轉移到馬達。因此這次的 Makers 課程，讓學生在動手做的同時，也思考如何將教師所教導的燈泡電路知識，運用至會畫圖的機器人，課程中充滿了問題解決的機會。

STEAM 本身就是結合科學、科技、工程、藝術與數學的跨領域學習，而 CLIL 則是將學科或主題、議題結合語言教學，因此以 Makers 為主題，讓學生透過動手做，能夠更容易地把英語運用在生活中，使得 CLIL 的課程目標更順利達成。

參考文獻：

Coyle, D., Hood, P. & Marsh, D. (2010). CLIL. Cambridge: Cambridge University Press.

5小時教會您，多益高分必備**整合式教學法**！

新多益 輔考 師資班

 頂尖輔考名師／杜哲宏

- 多益測驗 17 次 990 滿分
- 多益寫作 3 次 200 滿分
- 多益口說 190 (Band 8 最高等級)
- University of Warwick 碩士 (主修英語測驗)
- 全民英檢高級高分通過
- 全民英檢題庫暢銷作者



點我
報名

課程大綱

踩穩地基，循序進階

→ 多益普及測驗與新多益測驗整合教學

高效能讀書模式建構

→ 多益必考文法與單字逐頁建構

閱讀分級策略引導

→ 傳授不同分數最適合的閱讀技巧與策略

聽力盲點破解技巧

→ 破解「趕不上速度，聽不到重點」的盲點與施力點

激勵心法，穩拿高分！

→ 學生考照動機輔導，成就動機幫助考取高分

日期

台北 10 / 20 (日)

台中 11 / 03 (日)

高雄 11 / 10 (日)

10:00 ~ 16:00 (課程 5 小時)

費用

一般會員

1,899元/人

兩人同行・VIP會員

1,799元/人



限定席次・請儘速報名！

請上師德網站線上報名

<http://www.cet-taiwan.com/class/2019toeic/>

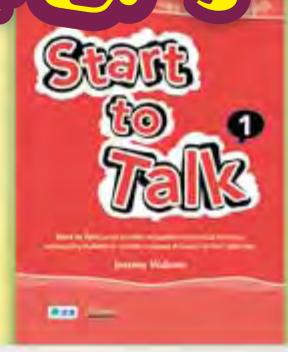
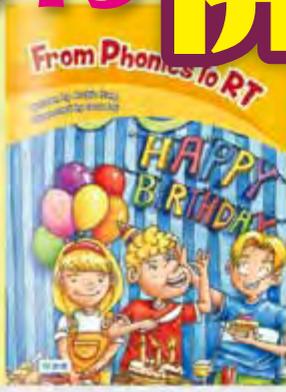
課程服務專線

(02) 23820961 #117

超過 15,000 個團體都使用的必備教材

團購優惠 7/17 → 9/30

2019 開學收心季



從入門到進階最齊全

開學必買

- 方案一 同一品項 5 本(含)以上，即享團購優惠價
- 方案二 CP 購物金抵用，最高抵用 5%
- 方案三 開學季一教學撲克牌類，混搭 2 件 88 折

★ 此書展活動僅限師德門市與網路購買。 ★ 洽詢專線：(02) 2382-0961 分機 198、111



字母大拼盤，一起來學 ABC

文／鍾佳慧

現任新北市國小英語教師

一年級的孩子甫學完 26 組大小寫的字母，對於字母的形和音大致具備聽辨、口說、認讀及書寫的能力。一般來說，孩子在字母形的辨識上，字母順序最前面和最後面的字母組是最精熟的，但對中間字母順序的字母組容易產生混淆。即使我們在今年的課程裡，以繪本、歌謠取代教科書的學習素材，跳脫以字母順序指導孩子學習字母的模式，仍舊看見了一些狀況。學期初因字母學習的量較少，孩子記得比較熟，直覺反應也比較快。然而學習至一半時，孩子經常產生混淆的情形，尤其是遇到字形相似的字母時，更是覺得困難，因而產生挫折感。

這群一年級孩子的學習行為及模式與其認知發展有極大的關聯。孩子對學習持有的態度不同，也會影響其學習成效。一年級的字母學習裡，大多加入TPR、律動、歌謠的學習活動，以符合孩子的學習方式，協助他們易於學習。但若想讓學生透過非紙筆書寫來學習的話，也可考慮加入不同的操作型活動，讓學生體驗不同的學習方式，提升學習的成就感及興趣。因此，學期中或學期末，甚至是學年的下學期剛開始，都可進行統整複習的活動，並可將之設計為較為活潑的課程活動，之後再將這些活動轉換成課程中的錨式活動，讓較快完成任務或作業的孩子能夠延續學習。

依循一年級學生的特性，活動設計大多採用操作型活動，因此教學準備上宜事先整理好，才能使上課流程更為順暢，也確保學生在活動中都能體會學習的樂趣。以下分別是兩種活動類型的教學準備說明。

一、全班活動：

1. 歌曲 ABC Rock 影片

影片參考網站：<https://www.youtube.com/watch?v=iSKcUJOF-Dw> [點我](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=4P2wodRrJUo> [點我](#)

2. 字母閃示卡

3. 小字母卡數組（依照學生組數而定）

4. 字母表（可用課本的字母表代替）

5. 拼圖木片數組（依照學生組數而定）

6. 桌立型插卡架數個（依照學生組數而定）

7. 白板筆

8. 小板擦

二、錨式活動：

1. Hidden Alphabet 圖片（將列印好的圖片放置於 B4 透明資料夾內）

圖片參考網站：<https://www.hiddenobjectgames.com/Hidden+Alphabet> [點我](#)

2. 白板筆
3. 小板擦
4. 字母賽道圖

圖片參考網站：<https://www.giftofcuriosity.com/product/road-letters/> [點我](#)

5. 小型模型車
6. 字母小書

複習活動可分為兩節課進行，包含字母形的認讀、書寫，加上字母名的聽辨及口說。第一節課著重在字母聽辨、認讀。第二節課著重在字母形的書寫位置強化練習及書寫練習。以下為兩節課的活動規劃，藉此逐步強化字母學習的精熟度。

第一節課：

1. 邊唱 ABC Song，邊指著字母表中的字母；唱到哪個字母，就指著哪個字母。
2. 請學生按照教師所唸的字母，指出字母表上的字母並說出字母名。
3. 教師發給各組一套小字母卡。請學生將大小寫配對，並按照字母順序排出來。完成後，全組一起練習唸出字母名。
4. 教師至已完成的小組，檢查字母配對及順序是否正確，並請全組唸一次字母名，以確認是否都已學會。
5. 將字母卡洗牌，疊成一堆後放置一旁。
6. 發給各組拼圖木片，讓學生自由排出字母，排完後一起唸出字母名，同時也要對照字母表，以確認是否拼出正確的字母形狀。
7. 將拼圖木片全部放置盒中。
8. 請各組派代表抽出一張字母卡並唸出卡上的字母名，其他組員聽到後要排出字母形狀，再說出字母名。此步驟可依學生的特質或拼圖木片的數量，調整為個人排字母或合作排字母。
9. 完成後，該代表展示手上的字母卡，方便組員確認是否正確排出字母。
10. 最後，各組組員輪流排出教師指定的字母，全組再一起說出字母名。例如：教師說 Big A，第一位組員要排出大寫 A，全組再一起說 Big A。



第二節課：

1. 播放 ABC Rock 歌謠，引導全班學生跟著唱。
2. 教師隨機抽出一張字母閃示卡，請學生說出字母名。例如：教師抽出一張字母卡為大寫 D，學生就要說出 Big D。
3. 發給各組一副小字母卡，將字母卡洗勻後堆成一疊，放置在桌子中間。
4. 每人都要輪流抽出一張字母卡，抽出後全組一起唸出上面的字母名，並將已抽出的字母卡放置一旁。

5. 將所有抽出的字母卡依照字母書寫位置分成三堆：(1) 只在一樓、(2) 在一、二樓、(3) 有到地下室的。
6. 發給每組一個桌立型插卡架，將第一堆的字母卡放置在一面卡架內，另一面放置第二堆和第三堆的字母卡。
7. 完成卡片放置的組別可舉手，再由教師確認是否正確。
8. 每人輪流取出一張字母卡並唸出字母名。全部取出後再把字母卡整理好，一併將桌立型插卡架交還給教師。
9. 發給每位學生一張小白板、一支白板筆和一小塊小板擦。
10. 兩人一組，輪流從字母表上挑選一個字母，唸給對方聽並寫下聽到的字母。例如：一人唸出 small g，另一人則要寫出小寫字母 g。寫完後，再一起核對是否書寫正確。



教師可在教室後方擺設一些錨式活動，提供較快完成的學生取用，以期孩子能在不同的活動中繼續學習。可供參考的錨式活動如下：

1. 字母尋寶 Hidden Alphabet：此活動需要白板筆和小板擦，找出圖中隱藏的字母。
2. 閱讀字母書 Alphabet Books Reading：自選兩本字母書，回到自己的座位上閱讀。
3. 字母賽道 Go! Go! Mini Car!：自選兩張字母賽道圖及小模型車，回到座位上以正確筆順用車子在車道上滑行。



複習活動中，可以看出孩子的學習興趣很高，相當熱衷於操作這些活動。不過，對於活動步驟卻無法記熟，因此建議教師可用簡單的圖示或文字，將步驟清楚寫在黑板上，例如：有加上嘴巴的圖，就表示要唸出字母。另一個發現是在字母位置分類的活動討論中，孩子會依據個人不同的觀點來放置字母卡，譬如遇到小寫字母 j，有的孩子因為看見字母下方的彎鉤處，認為應放在第三堆；有的孩子則認為依照字母上方的小點位置，應歸類在第二堆。由此可知，透過討論能讓孩子知道不同觀點的存在，並且從中學習如何傾聽別人的觀點。除了學習清楚說出自己的看法，也學著如何在印證自己的論點是否正確後，依舊保持謙和的態度，培養小組討論的技巧。這些都是英語學習之外，最為珍貴的學習經驗！

Word Family 教學講座

發音、字彙、故事閱讀，老師必備最新教學法！



課程大綱：

1. Sing and chant with word family
2. Most common word family
3. Word family stories
4. Word family activities
5. Reading fluency and Reader's Theater

講師介紹：



楊耀琦 Archie

University of New Haven 教育研究所
台中教育大學
彰化明正國小英語教師
教育部中央課程與教學英語輔導團
教育部群英偏鄉營隊指導老師



教師聯誼會集點



加入師德LINE@
集滿點數換好禮

高雄場

10/27 (日)

14:00 ~ 16:00

國立科學工藝博物館
南館 S103 階梯教室

高雄市三民區九如一路 720 號

台中場

11/2 (六)

14:00 ~ 16:00

中國醫藥大學 立夫教學大樓
1F 101 階梯教室

台中市北區學士路 91 號

台北場

11/3 (日)

14:00 ~ 16:00

國立台北科技大學
綜合科館 1F 第一演講廳

台北市忠孝東路三段 1 號
(建議由忠孝東路大門進入)

訓練閱讀技巧 (4) — Identifying Fact and Opinion

文／黃元怡

國立清華大學、臺灣科技大學講師
美國波士頓大學教育媒體與科技碩士

這一期，我選擇了閱讀技巧中一定會遇到的 Identifying Fact and Opinion。現在各種媒體充斥著各樣的訊息，而且散佈快速，即使是新聞媒體，常常播報出來的消息未經查證，因此很多的 Opinion（評論）被認為是 Fact（事實），於是就變成了假新聞，這些假新聞很可能會造成非常嚴重的後果。然而，要能判斷所閱讀的訊息是 Fact（事實）或是 Opinion（評論），其實是需要訓練的，而且應該要從小開始建立判斷訊息的能力。

Step 1：講解閱讀技巧

我先用一段簡單的影片讓學生瞭解 Fact and Opinion 兩者的差異：*Fact or Opinion for Kids* (https://www.youtube.com/watch?v=Flyt5pEcE_g&t=6s) **點我**。我很喜歡這段影片，無論教任何年齡層的學生都適用！

Fact（事實）的定義：A fact is something that is always true. Facts can be proven. We can find facts by doing research.（舉例：Dogs need food and water to survive.）

Opinion（評論）的定義：An opinion is what you think or feel. It cannot be proven.（舉例：Dogs are the best pets!）



接著，我會運用 Kahoot! 進行 Fact or Opinion 的判斷練習，以下是幾題較具代表性的陳述：

1. Chocolate is delicious. (→ Opinion)
2. J.K. Rowling is one of the greatest English writers of all time. (→ Opinion)
3. Examinations are a major source of stress for all youths in Taiwan. (→ Opinion)
4. The latest poll shows that 75% of the population owns a mobile phone. (→ Fact)
5. Research shows that the average American child watches three to four hours of TV a day.
(→ Fact)

第 2 和 3 句常讓學生猶豫不決，因為看起來似乎是事實陳述，但由於沒有上下文提供可支持論點的數據或證據，所以還是被歸類於 Opinion。其實，我們所接收到的訊息當中，有很大的比例都是這種看似合理的主觀陳述喔。

Step 2：從閱讀中判斷 Fact 句子

我找了三個點閱率非常高，時間又不超過十分鐘的影片當作例子。第一個影片是 "Our natural sleep cycle is nothing like what we do now" **點我**，演講總長度是 3:55。這篇內容是關於人類的生理時鐘，主要是演講者陳述實驗的過程和結果，大多數句子都是事實陳述，非常適合被運用來判斷 Fact。



首先，將文字稿印出來，讓學生在時間限制下自行閱讀，這篇講稿給學生的閱讀時間約 8 分鐘。同時要求學生在閱讀過程中，將所有的 Fact 句子畫上底線，並在 Fact 句子旁邊寫上 F，例如：

We've spread to every corner of the globe and in Arctic Canada... 24 hours of darkness in winter. (01:51) (F)

這句話為 Fact，因為是演講者陳述自己所生活的加拿大北極圈，及特殊的晝夜時間長短。

Well, it turns out that when people are living without any sort of artificial light at all... from about 2:00 a.m. until sunrise. (02:39) (F)

這句話為 Fact，因為是陳述在沒有人工光源的情況下，人類自然的生活作息，有實際的數據支持論點。

Step 3：從閱讀中判斷 Opinion 句子

第二個影片是 "The secrets of learning a new language" **點我**，演講總長度是 10:46。這篇內容主要是演講者表達自己對語言學習的熱愛，以及提供聽眾學習語言的秘訣。因為是以自身經驗為出發點，而不是實驗的結果，所以大多數的句子都會以 Opinion 為主。同樣的，請學生在他們認為是 Opinion 的句子旁邊寫上 O，例如：

So meeting other polyglots helped me realize that... you'll also need to apply three more principles. (05:22) (O)



這句話是 Opinion，因為「享受語言學習過程的喜悅很重要，但仍然不夠」，看起來似乎是一般人的共同想法，但因為這句話並沒有引述任何證據支持論點，所以僅能分類為演講者的想法，而不是事實。

If you try to memorize a list of words for a test tomorrow, the words... you'll forget them after a few days. (05:39) (O)

這句話是 Opinion，因為「為了明天的考試所背的單字，會被儲存在短期記憶，而且很快會忘記」，看起來似乎是一般人所熟知的狀況，但同樣的，這句話並沒有引述任何證據支持論點，所以仍然僅能歸類為 Opinion。

Step 4 : Fact or Opinion 分析練習

這個步驟的重點就是整合練習，我選擇的影片是 "Want to be more creative? Go for a walk"，

點我 演講總長度是 5:26，內容主要是關於散步如何可以激發人的創意。裡面的句子有事實陳述，也有主觀的意見，非常適合拿來作為 Fact or Opinion 的整合練習。仿照 Step 2 和 3，請學生在他們認為是 Fact 的句子旁邊寫上 F，在 Opinion 的句子旁邊寫上 O，例如：

In this test, you have four minutes. Your job is... as you can think of. (00:39) (F)

這句話是 Fact，因為是明確陳述實驗的條件，包含實驗的時間以及過程。

Also, you want to come up with... not lock on that first idea. (04:10) (O)

這句話是 Opinion，因為沒有證據支持論點，所以僅能當作是演講者自己的建議。

Step 5 : Fact or Opinion 應用練習

經過前面的四個步驟，學生應該非常清楚如何分辨 Fact or Opinion，尤其是一些看似有道理的論點，若沒有證據或是數字的支持，仍然只能算是個人意見的陳述罷了。因此，我讓每位學生自己造句，造二個 Fact 句子和二個 Opinion 句子，寫在紙條上，收回來之後，我逐一唸出同學們的句子。若是 Fact 句子，學生就用手在胸前交叉；若是 Opinion 句子，就將手舉高過頭，形成一個圈。練習的過程中非常有趣，因為學生遇到一些似是而非的句子就會手忙腳亂，歡笑聲不斷之下也加深了學習印象！

結論

就像一開始所說的，能判斷所接收的資訊是 Fact or Opinion，其實是非常重要的閱讀能力。從小學習這樣的概念，到了大學和研究所階段，更有許多機會需要運用邏輯思考，做出自己的意見陳述並引述文獻。因此，這不只是學術能力，也是很重要的公民素養呢！



英文拼程度 檢定練高度！

STYLE/JET 兒童英檢 輔考班



點我
看詳細

- ★ 9/08 (日) 台中班
- ★ 9/22 (日) 台北班
- ★ 9/29 (日) 高雄班

一般會員 \$ 1200
兩人同行/VIP \$ 999

AM 10:00 ~ PM 4:30
課程共5.5小時
(中午休息1小時)

講師介紹



謝忠芳

補習班主任
15年以上補教管理經驗
連續20屆英檢通過率100%



張家綺

STYLE /JET 資深輔考老師
各大美語機構師訓講師
現任補習班教務主任

課程內容

經營篇

- ★ 連續 10 年選擇 STYLE /JET 考試的原因
- ★ 校內實例分享：
讀書不為考試，活動也是教學
- ★ 如何放大「練習手冊」的價值？
- ★ 檢討成績，是最佳的親師溝通時機。

輔考篇

- ★ 開啟高分的兩把鑰匙：輔考角色定位 & 應試時程規劃
- ★ 各級數輔考重點整理
 - ✔ 單字量建構
 - ✔ 閱讀速度實戰操練
 - ✔ 精準聽力訓練
 - ✔ 隨堂活動設計

課程洽詢專線 (02) 2382-0961 分機117 <http://www.cet-taiwan.com/>



結合生活情境學文法

文 / **Jamie Wang**

資深兒美教師
《3分鐘玩遊戲》作者

對語言學習者而言，文法是基礎也是架構，是不容忽視的重要環節。不過文法的教學內容，因為牽涉到系統性的整理與規則，一不小心就會讓人覺得沒有變化、缺乏創意。加上學校小範圍的月考、段考，經常會重覆出現某些類型的文法考題，機械式的反覆練習雖然有其效果，但容易無形中降低孩子的學習熱情，也會漸漸對老師課堂上的文法講解感到厭煩。

選擇文法補充教材，對老師而言並不容易，除了考慮到教材本身呈現的方式是否清楚易懂之外，還要配合孩子的學習進度與程度，希望能幫助孩子循序漸進地掌握文法規則。筆者此次選擇《Grammar Gym》規劃為期 12 週的課程，希望以三個月的時間，每週一個單元，紮實地為孩子建構起穩固的文法基礎。本書最為特別之處，在於將**文法重點結合情境閱讀**，孩子先從有趣的閱讀短文開始，將與自身生活相關的經驗代入，接著從閱讀故事中找到文法的脈絡，加上大量且富有變化性的練習，加深孩子的文法觀念。



◆ 使用教材：《Grammar Gym 學生練習本》

◆ 課程期間：12 週

◆ 上課時數：每週兩次 / 每次 50 分鐘

Week 1	Unit 1 + Review 1	Week 7	Unit 7 + Review 7
Week 2	Unit 2 + Review 2	Week 8	Unit 8 + Review 8
Week 3	Unit 3 + Review 3	Week 9	Unit 9 + Review 9
Week 4	Unit 4 + Review 4	Week 10	Unit 10 + Review 10
Week 5	Unit 5 + Review 5	Week 11	Unit 11 + Review 11
Week 6	Unit 6 + Review 6	Week 12	Unit 12 + Review 12

》結合主題閱讀的文法練習本

這本書少見的將文法學習安排在不同主題當中，就像主教材一樣，以貼近生活的各種主題來貫穿文法的學習重點。每個單元的第一部分就是搭配插圖的短文閱讀，讓我們從觀察 Daniel 一家人的日常生活

奮力衝刺

高分達陣

檢定
衝刺

第50屆
檢定出版品優惠期間

即日起~11.18(一)止

——考試必備系列——



優惠方案

- ▶ 單本即享**9折**。
- ▶ 同品項購買**15本(含)**以上，即享團購價最低**8折**起。
- ▶ 輔助教材套組專區**8折**起。

三分鐘玩遊戲，教學酷創意

3分鐘遊戲 教具展

7.10^三

↓
8.31^六

任選三件**79折**



搶購去

桌遊
教具



桌遊
配件



白板
教具



凡購買參展教具
即享加價購\$236
(79折)



歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*135



循序漸進學作文擴寫

文／鄭雅芬

台北市萬福國小教師
云團隊教師群

作文是思想找到情感，情感找到文字，文字找到畫面的寫作歷程。然而寫作時，我們往往擔心要面對「無話可說」的困境，或是為了增加文章內容而「胡亂添話」的窘境，甚至會因此產生挫折感、無力感，進而扼殺了寫作的意願。在十二年國教課程綱要中，語文領域——國語文的學習表現分為「聆聽」、「口語表達」、「標音符號與運用」、「識字與寫字」、「閱讀」與「寫作」六個類別。在「寫作」的學習表現裡，明確指出了學生在第二學習階段要能「運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作」。

什麼是「擴寫」呢？「擴寫」就是在不改變原文主要內容和中心思想的前提下，發揮想像，把文句加以擴展；增加文字，將內容合理擴充，使文章由簡單變豐富，由單調變得更生動的表達方式。善加運用擴寫的技巧，不但能合理增加文章的篇幅，還能夠適度豐富文章的內容，讓它更加明確又生動。「擴寫」是有步驟、有方法的，讓我們一步步由小而大、由簡入繁，一起來試試看吧！

擴寫起步走

「擴寫」能幫助我們讓寫作的內容搖身一變，變得更加精彩有趣。我們可以嘗試先從記敘文開始，以「寫人、敘事、記景」這三類主題，搭配擴句、擴段、擴篇三種方式逐步進行擴寫訓練。

擴寫練習	寫作主題	記敘文類型	擴寫方式
擴句	老師的目光	寫人	補充細節
擴段	聽雨的樂趣	敘事	添加修辭
擴篇	童年的樂園	記景	結合場景

擴寫學習梯

（一）補充細節

要做好人物的描寫，可以試著從不同的角度觀察，就所選定的細微部分，進行合情合理的想像和描寫。這樣一來，不但可以讓文句擴展得更加活潑、具體，人物的形象也會更鮮明。

擴句練習

臺北市萬福國小 葉定宸〈老師的目光〉

原句 老師望著我，那目光充滿了喜悅。

擴寫

老師用她那雙**美麗的鳳眼**望著我。那目光**閃閃發亮**，充滿了喜悅。彎起的弧度像雨後耀眼

形狀

特色

的**彩虹**，又像夜空中皎潔的**月亮**。

形狀

形狀

在原本的內容裡，為眼睛加上「形狀」的描寫，「美麗的鳳眼」、「彎起的弧度像雨後耀眼的彩虹，又像夜空中皎潔的月亮」，再以「閃閃發光」來強調眼神裡所投射出來的光彩。

(二) 添加修辭

「擴段」是根據原段所提供的中心主旨，找出擴寫點，將一段話進行擴充的寫作練習。我們可以運用修辭使文章增添變化，讓擴寫後的內容比原段更為具體鮮活。進行擴段時，也要注意不能改變主要的內容！

擴段練習

臺北市萬福國小 葉沂恬〈聽雨的樂趣〉

擴寫

春花秋草，夏雨冬雪，和風煦日，閃電鳴雷……這些都是大自然賜予我們的瑰寶，是我們不可多得的財富。而雨，恰恰是這些財富中的精品，是大自然中的精靈。**這雨，滋潤了大地萬物；這雨，繽紛了尋常生活。**

對偶修辭

我是愛雨的，我愛在黃昏時，撐著傘站在頂樓，閉著眼聆聽雨落下的聲音。**綿綿細雨彷彿是小貓咪在舒服低語，狂風驟雨彷彿是風弟和雨兄在爭吵。**我尤其愛聽雨，愛聽那清脆的細雨

譬喻修辭

聲，在雨聲裡笑著；在雨聲裡唱著；在雨聲裡舞著！

排比修辭

修辭就像是仙女的魔棒，一碰到哪兒，哪兒就產生奇妙的變化。運用譬喻修辭可以創造生動的形象，運用對偶修辭能讓文句有對稱的美感，而排比修辭則能形成一種強而有力的氣勢，凸顯了雨聲的節奏感與韻律感，將聽雨時快樂的情緒與自在的氛圍烘托得更加強烈。

(三) 結合場景

想要將自然景物寫得具體又生動，除了可以運用不同的角度進行觀察及描寫之外，也可以嘗試呈現景色在不同時間點的變化。

擴篇練習

臺北市萬福國小 葉沂恬〈童年的樂園〉

擴寫

我的老家有一個園子，用白色的籬笆圍著，面積雖然不大，它卻給我的童年留下了許多快樂的回憶。

園子分成兩部分。左邊是一塊貧瘠的空地，什麼也種不了，所以長著許多野草，右邊栽植著許多果樹，放著一些精緻的盆景。一大圈籬笆將園子圍了起來，一些紫色的牽牛花藤纏繞在籬笆上，左邊的野草堆裡我不常去，因為那裡的野草長得嚇人，而且藏有許多爬蟲類、昆蟲。右邊的園子我是常去的，那裡有各種水果，四季都可以享用，還有五花八門的盆景，我最喜歡那幾個日式盆景。

空間：描寫園子左邊和右邊不同的場景

春、夏、秋、冬，每一個季節，它都帶給我們歡樂。春天，園子裡百花盛開，我喜歡把朱槿花摘下來，拔掉花蕊、花萼，吸花蜜來吃，那花蜜香甜可口，令人難忘。夏天，我喜歡吃著西瓜，聽著蟬鳴鳥叫，感受炎熱的氛圍。秋天，我喜歡在夕陽的照射下，拿起一本自己喜愛的書，坐在大樹下閱讀，度過一個美好的午後。酷寒的冬天中，我則喜歡坐在沙發上，喝著熱茶，讓自己的身體暖和起來。

時間：呈現園子四季不同的場景

這個園子至今經過多次翻修，現在只有幾棵果樹，不過我還是非常喜愛。這就是老家的小園，我的笑聲迴蕩在小園的每個角落，它是我童年的樂園。

擴寫時，依據空間（左半邊的野草堆與右半邊的園子）與時間（四季）加以擴展。文中補充說明自己不常到左半邊的原因，再為自己常去的右邊園子增加細節，細膩的描寫裡頭的情景。接著運用感官摹寫，將四季時觀察到的特點，在園子裡所從事的活動，進行適切的描述。如此一來，全篇生動刻畫出園子獨到的景緻與動人的回憶，是不是變得比原文更加引人入勝呢？

進行擴寫時，不是只有單純的添字加詞而已，有條理的擴寫，能讓作品的內容更豐富，情節更生動，表達更完整。讓我們運用「補充細節、添加修辭、結合場景」三種擴寫方式，幫助文章「長高、長大、變漂亮」吧！

兒童中作 實戰師資班

給你資源、教你方法，結業立即開班

姚春如

- 台北市立教育大學畢業
- 國教輔導團國語文領域講師
- 1000個兒童作文班校園輔導員
- 14萬份大考作文批閱經驗

點我看
詳細

迎戰108課綱的作文教學力，請火速報名！

課程
大綱

策略篇

1. 精準分析文本的閱讀理解教學策略
2. 以素養為核心的作文課程設計

實戰篇

1. NG作文批閱大公開
2. 小組團討：寫出你的專屬主題教案
3. 中作開班成功案例分享

課程
日期

- ★ 7/14 (日) 高雄
 - ★ 7/21 (日) 台北
 - ★ 7/28 (日) 台中
- 10:00 ~ 16:30 共 5.5 小時

課程
費用

- ★ 1,799 元/人
- ★ 兩人同行 & VIP 會員價 1,699 元/人



線上報名 www.cet-taiwan.com

課程洽詢專線 (02) 2382-0961 分機117

讓大人小孩都愛上英文的親子共學

文／劉楚筠 Tina

資深國小英語教師

文山教育基金會活動部主任

暑假到了，孩子們的英文課程是進入暫時停止，還是夏令營模式呢？隨著家長們越來越重視孩子們的英文學習，不僅孩子們開始學英文的年齡越來越下修，也有越來越多爸爸媽媽願意「以身作則」，投入親子共學的行列。而暑假，便是個大好機會，可以把爸爸媽媽帶進英語學習的場域，讓大人小孩一起學，一起同樂喔！



親子共學中較常見的，包括親子遊學團、親子英語節慶活動、以及親子繪本共讀。**親子遊學團**目前還是小眾市場，通常是給年紀小但英文能力不錯的孩子。孩子到語言學校上課，媽媽們則選其他主題的課程或一起去城市遊覽，等孩子下課後一起在寄宿家庭用餐。雖然沒有非常直接共通的學習體驗，但換了個國家短期生活，親子之間有新鮮事可分享，父母放心，孩子也安心。**親**

子英語節慶活動中最常見的，大概就是母親節或是萬聖節走秀囉！不過這類型的活動，實際上讓親子都接觸到英語的機會不多，主要是讓孩子連結英語和家庭的親密感，提升孩子的學習興趣與動機。真正可以讓親子共學的最佳媒介，當推**親子繪本共讀**以及之後的延伸手作活動。不管是親子英語節慶活動或親子繪本共讀，要帶領家長一起進行活動，對很多老師來說可能是陌生的，但是我認為它們非常值得一試！

觀察親子互動可幫助老師更了解孩子

舉例來說，美勞課時如果孩子不想照著老師給的範例做，而是想創作自己發想的作品，家長是微笑尊重還是緊張不安？孩子讀故事時唸錯字詞，家長是耐心等待孩子再多讀幾頁後自行發現錯誤，還是立刻指正？作為一個願意花時間因材施教的老師，多些了解才能多一些創意。我曾觀察過一個很怕學習單上有錯誤答案的學生，她總是在我們訂正時偷偷把錯誤答案擦掉，再補上正確的答案。因為不是考試，我希望孩子們用不同顏色的筆對答案，會比較清楚自己錯在哪裡。我在一次親子活動中，看到家長與她的互動，便了解孩子為什麼會那麼怕「錯」了，因此對於這位學生，我不會在筆的顏色上堅持，但私下會跟

她說：「老師了解你為什麼希望讓家裡看到正確的答案，你上課時很認真的對答案，老師都看到了。」藉此增強她努力的特質，也理解她的為難，便能讓孩子願意再付出更多。

親子關係緊密能提高學習英文的動機



爸爸媽媽為了孩子的未來競爭力而投資在英文學習上，但這份投資能不能獲得回報，親子的觀感同樣重要。當英文學習只是孩子的事時，「上英文課」減少了親子相處的時間，「複習與寫英文功課」又可能成為親子衝突的來源。這樣的情形下，孩子對學英文不容易產生很高的動機。親子英語活動可以讓親子之間有共同的話題，孩子也會想要表現得更好，在有愛又療癒的繪本共讀、美勞手作活動中，英語活動可以是美好的親子共同回憶！我曾經在耶誕前夕帶過 Raymond Briggs 的 *The Snowman* 繪本活動，並讓親子一起用襪子與白米做雪人，以及用雷根糖與牙籤幫雪人蓋房子。除了閱讀故事的過程中進行一問一答，讓家長了解孩子的英語理解力與表達力，並給予家長實用資訊（告訴爸爸媽媽可以陪著孩子去看續集，以喜劇結尾的 *The Snowman and the Snowdog*），也讓平日忙碌的家長在手作活動中

看見孩子的想像力。家長們通常都很尊重孩子的決定，也能欣賞孩子的創意，且由於活動設計（例如將白米倒入襪子裡）需要兩人合作，因此父母的陪伴變成必要的幫助，而不會覺得是監控。



親子共學懂英文的「難」、孩子的「棒」

爸爸媽媽忙於工作，即使具備英文底子，也不見得了解現在孩子們的英語學習方式。老師在引導親子英語活動時，可以結合平日所教，讓孩子也能「露一手」給爸爸媽媽看。舉例來說，我自己的觀察是，家長對於某些子音和母音的發音，以及句子音調的掌握，其實沒有孩子準，因此讚美孩子的發音與音調，也順便教家長正確的發音與音調，是一個讓爸爸媽媽懂得英文的「難」的方法。否則孩子的文法、拼背單字，都是很容易讓家長挑錯的部分，孩子要從何發展自己對英文的自信呢？

這裡提供各位老師幾個帶領英文親子活動的原則，可作為參考：

1. 親子別成了彼此的競爭對手

活動之前請務必提醒家長，共學不是跟孩子一較高下，展示自己有多厲害（反而要隱藏自己的厲害），而是讓孩子「贏」！不只「贏」得有

成就感，更「贏」得甜蜜的陪伴。當孩子感到開心，大腦會分泌多巴胺，因此當英文活動跟多巴胺產生了連結，英語學習自然就無往不利呀！

2. 老師多多讚美孩子準沒錯

不管平時多調皮的孩子，都希望在父母面前有最好的表現，所以老師的任務就是「找亮點」！如果孩子太興奮而坐不住，就換個節奏、帶點遊戲，讓孩子的「動」成為亮點。可以請孩子幫忙去拿東西，甚至設計橋段讓孩子起身去抱抱自己的爸爸媽媽，讓這些「動」成為活動中自然且快樂的韻律。事實上，只要老師在帶活動時，不要對「維持秩序」太過緊張，這些活潑的孩子常會是讓氣氛活絡、活動成功的功臣呢！

3. 任務與指導語難易穿插

我自己的調配上大約是 70% 簡單，30% 稍難，不要讓孩子（或家長）出醜，但也不要讓程度較高的孩子（或家長）覺得無聊。因為老師並不了解父母的英文程度，因此以孩子為主體即可。另外，如果看到大人露出無聊的神情，也別洩氣喔。根據我的經驗，大人的「面無表情」跟孩子的「面無表情」，所代表的含意常常是天差地別。因為孩子會把真性情全然展現在老師眼前，老師可以憑藉孩子的神情做出精準的回饋，而大人則不然。大人的「無表情」或「皺眉頭」可能有很多原因，所以老師們不必被影響，只要專注在孩子身上就好。

4. 製造親子能親密互動的機會

年紀小的孩子會很喜歡主動對父母示愛、示好。擁抱、親親臉，都是孩子很喜歡的活動。但是如果孩子超過中年級，因為成長階段的關係，他們對於在人前展示跟父母的親密，可能會有些彘扭。而家長對孩子的要求與期待，也隨著孩子

年紀漸長而升高，導致親密度下降，所以不妨設計一些父母主動對孩子示愛的活動，例如讓爸爸媽媽為孩子按摩、槌背，孩子會感到很溫暖，心也會變得柔軟喔。

5. 大人比小孩更需要鼓勵

雖然說老師要提醒家長不要跟孩子一爭高下，但是心裡一定要記得「大人比孩子更需要肯定與鼓勵」。不要強迫爸爸媽媽說英語，畢竟在他們成長的年代，教學與評量方式的侷限讓英文成為大人心中的痛。但是如果他們自願回答或參與，一定要大大稱讚父母的勇氣與參與度（不是英文程度），這是孩子學習路上最好的模範！如果有準備小禮物，給大人的禮物可以是給小孩的兩倍。一來代表老師對家長的大大肯定，二來是大人回頭後一定會把禮物分給小孩。如果只有一個小孩，就親子各一份；如果有兩個小孩，手足之間也不會吵架。三來則是大人被讚美了，就會自然的把讚美也用在小孩身上。

很多大人都希望孩子把英文學好，不要像他們一樣抱著遺憾。老師如果可以讓爸爸媽媽都知道：「學英文，不嫌晚！學英文，不必怕！」相信一定可以營造出一個讓大人小孩都愛上英文的親子共學情境！



開學文具 送到家

線上採買
全面**7**折起

準備上課



教學伸縮棒



奶油獅小支彩繪白板筆
(六色組)

上課趣

Fruit Carnival 遊戲積分海報



英文字母磁鐵桶

下課囉!



可愛小動物橡皮擦

優惠期間
7/15~8/25

採購去

★消費滿490元，即贈百樂螢光魔擦筆（粉黃）乙支

★消費滿888元，即可用99元加購遊戲搶答手搖鈴



創意文具館

生活樂趣來自創意文具

www.cetbooks.com.tw/school

洽詢專線：02-23820961*101



創造活潑的英語學習情境

文／黃美琳 Catherine Huang

資深師訓講師

美語補習班及教具品牌創辦人

Catherine's Open House 部落格格主

每年暑假來臨時，又是迎新送舊的時節。炎炎夏日，新開班也要加入一點活潑的元素，讓孩子們在學習英語時能有個好的開始。除了制式的教材，老師如果能適時帶入一點教具，可以使課程更活潑喔！不過也要記得，教具並不是用來喧賓奪主，而是要能陪襯課程主軸，製造亮點。

從設置友善的英語環境著手

★ All About Today 六大主題教學插卡袋 [詳細介紹](#)



就像在國外的幼兒園、小學教室裡看到的一樣，這樣多功能的主題插卡袋，不但是佈置品，也是教學的得力助手。其中包括的主題有：年份、月份、日期、星期、天氣、季節，都是最基本、最生活化的內容。幼兒班可用來做 Circle Time，兒童美語班則能用來做課堂的 Warm-up Activity，是很棒的實用教具。這組插卡袋還可以掛在教室的牆面上，讓孩子們輪流抽換卡片，增加英語學習的參與感。孩子們每天看、每天讀，想要記不住也難啊！

★ 《品格教育》情境佈置 A4 海報 [詳細介紹](#)



英語情境的營造，可以簡單地從教室牆面的佈置開始！在學習環境裡貼上「品格教育海報」，除了幫助孩子們學英文，也培養小朋友發展良好品格與習慣，可說是一舉兩得。A4 大小的尺寸，不但好

貼也方便收納。老師只要搭配使用萬用黏土，就可以輕鬆完成佈置。無論是書櫃旁、白（黑）板旁、佈告欄、甚至是教室的門板上，都是張貼的好地方。海報上的關鍵單字：Responsible、Polite、Kind、Creative、Cooperative、Concentrated 等等，都是美好的品格素養，也是我們最想傳達給孩子們的學習內容。還有 Listen、Share、Respect、Team Work，也是我們期待在教室裡會持續發生的，學習過程中孩子們努力去做到的。

善用桌遊激發英語學習動機

★《瘋狂賽車手》萬用桌遊板 詳細介紹

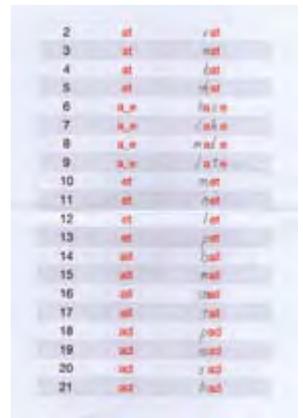


桌遊板可以用來練習發音、單字、句型，是一款輔助英語學習的萬用桌遊教具。遊戲的難易度可深可淺，圖中的 Gas 區與 Bomb 區，能讓老師自由運用。不管是練習時間副詞、時態、人稱代名詞、主格與受格的變化、形容詞的比較級與最高級變化……，都能輕易上手。桌遊板的玩法很多元，堪稱是 CP 值爆表的教具。舉例來說，利用桌遊板將全班分組，每組三至四位小朋友，如此在做練習時，每個人都能有很多練習機會。除此之外，桌遊板也很容易營造熱烈的

學習氣氛，在這樣的氛圍之下，每個小朋友都非常願意投入其中。接下來，我們將說明如何將桌遊板應用在不同班級的教學上，達到極佳的學習效果。

》初級班的發音拼讀教學

老師先將要練習的發音規則整理出來，如圖，以表格方式呈現較為清楚、有系統。每位小朋友拿到後可以跟著老師大聲唸讀，先熟悉 -at, -et, -ad, -all, a-e 的不同發音。接下來，老師可以用「聽寫」方式讓孩子們試試看，例如老師唸 "at, at, rat. That's a rat."，孩子們要仔細聽並在 at 前面填入子音 r，形成單字 rat。憑藉這個方法，可以練習到很多單字，也讓初學者獲得更多聽、寫、拼、讀的機會。因為不是考試，就算小朋友寫錯也沒有關係，目的就是要讓孩子們勇於嘗試、不怕錯誤。英文是拼讀的文字，從字母到字音組合需要很多嘗試，利用這樣的方式帶孩子們進入拼讀單字，就一點也不會感到困難了。



2	at	/at/
3	et	/et/
4	at	/at/
5	et	/et/
6	at	/at/
7	et	/et/
8	at	/at/
9	et	/et/
10	at	/at/
11	et	/et/
12	at	/at/
13	et	/et/
14	at	/at/
15	et	/et/
16	at	/at/
17	et	/et/
18	at	/at/
19	et	/et/
20	at	/at/
21	et	/et/



練習完聽寫後，還可以運用桌遊板進行遊戲，藉由玩遊戲的方式讓孩子們多玩幾次，就能快速增加熟悉感。首先將全班分組後，再輪流擲骰子，之後各組駕駛著自己組別專屬的小車前進。上圖表格中的

編號，代表玩家走到桌遊板的哪一格，就要唸出相對應的字音組合與單字。除了要唸出指定的字音組合與單字，也要按照桌遊指示進行動作，最快「剛好停在 Finish」的組別即為獲勝的玩家。

Tip：遊戲過程中，也能分成多個回合來玩，例如每一回合的贏家都可以獲得獎勵卡。同時，老師可以注意聽孩子們在唸讀的時候，有沒有唸錯的、不會的，最主要是讓大家在過程中不停練習、不排斥練習，若能多給予鼓勵，多強調團隊合作，孩子們都會有所進步。

》進階班的大量造句教學

與上述玩法相同，然而這裡是將唸讀單字轉換成造句練習，如此便能適用於較高程度的班級。而且，這個玩法也很適合在總複習時使用，老師可以預先統整出所有要複習的句型，再逐一為句型設定相對應的編號，讓孩子們能夠大量地練習英文造句。舉例來說，如果行進到 9 號格子，就要依照對應到的句型造句，例如：“I like your watch. Did you get it last week?”。



編號 →	句	型
2, 4, 5 →	Who's the (superlative) in the _____? _____.	
8, 9, 10 →	I like your _____. Did you get it last _____?	
12, 14, 15 →	What does he look like? He has _____ and wears _____.	
16, 18 →	I have _____ and I wear _____.	
19, 20 →	How often do you _____?	

這一款桌遊板還有個讓人驚喜的地方，每張桌遊板的背面就是四色的書寫欄位，功能和「易可擦句型條」[詳細介紹](#)一樣。每種顏色的欄位空間都很大，格線既清晰又好寫，對於初學英文書寫的小朋友來說，能夠幫助建立良好習慣，練習將字母寫好、寫正、寫滿。另一方面，老師也可以拿來寫給全班學生看，做為示範教學；還可以讓孩子們分組練習寫，大家都很喜欢在上面練習寫字呢！不僅如此，老師於課堂活動時將桌遊板貼在白板上，讓學生進行圖文配對的練習、輪流上台寫、分組競賽等，都是很好的學習輔助工具。



值得注意的是，當英語教學結合桌遊時，桌遊的遊戲規則不需要過於複雜，因為重點在於讓每個小朋友都有充分的機會練習英文。桌遊的小配件，像是泡綿骰子、小轉盤、小車等，都很容易取得，只要老師妥善保管，每個班級都能一直使用下去，這對教學來說極為便利。無論是舊班級或是新開班，邀請您不妨嘗試看看喔。簡單的遊戲規則也能玩出新創意，最重要的是還能大大地提升英語學習力！

超值新品組合包

品格教育 A4 海報 +
瘋狂賽車手萬用桌遊板

每組優惠價 372 元 (79 折)



按讚追蹤

創意文具館



抽4款教學小物



獎勵用品



教學配備



生活小物



創意文具



師德創意文具館



師德創意文具館
cet_stationery



創意文具館

生活樂趣來自創意文具



洽詢專線：02-23820961*101

<http://www.cetbooks.com.tw/stationery/>

晒書節

2019 Book Sales

晒專業， 也晒知識

7/11_{Thu.} - 9/03_{Tue.}

全面79元起！

www.cetbooks.com.tw/booksales

注意事項：此書展活動僅限師德門市與網路購買
洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

---各項數量極少，先搶先贏！---



限量
搶購



培養流利英語力
接軌國際零距離！



2019下半年度 STYLE/JET/KITE 英語口說檢定日程

場次	考場	考試日期	報名截止日期
秋季	台北	10.19 (六)	09.19 (四)
	高雄	10.27 (日)	09.26 (四)
冬季	台北	12.14 (六)	11.14 (四)
	台中	12.22 (日)	11.21 (四)

- ★ 若單一場次考生人數未滿檢定中心之考場開設標準，將順延至下一場次。
- ★ 考場地點及時段編排以准考證為主。

口試洽詢專線:(02)2381-0281 # 182、115
www.stylejet.com.tw/speaking



2019 YLE 劍橋英語認證

Cambridge English Young Learners

師德 TW040

劍橋授權台灣

YLE考試中心

English for beginners



考試日期	考場地點	報名截止日	准考證寄發
09/08(日)	台北	07/24(三)	08/23(五)
09/29(日)	新竹	08/14(三)	09/12(四)
10/06(日)	台中	08/21(三)	09/20(五)
10/26(六)	高雄	09/11(三)	10/09(三)
12/07(六)	台北	10/23(三)	11/22(五)

報考達30位之團體，可申請至貴單位辦理認證，詳情請來電聯繫！

線上簡章索取：



參考用書：



檢定資訊洽詢：(02) 2382-0961 #136、138



Cambridge Assessment
English

Authorised Exam Centre

et 師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co., Ltd.