師德會訊

HELLO! E.T.

111
JAN
2019

■ TED Talks 提升閱讀教學力 p.12
■ 手作熱縮片學英語 p.8
■ 用韻文學好自然發音 p.16
■ 不可不知的親師溝通技巧 p.24

中華郵政台北雜字第 2280 號執照登記為雜誌交寄

25 ANNIVERSARY

師德 25 週年生日快樂！

感謝您與師德全體員工一同攜手走過 1/4 世紀的時間，因為有您對英語教學專業的追求，師德才能成長茁壯。
未來師德將以堅持不變的用心與熱情，提供與時俱進的服務，創造最優質的英語教學平台。

百本暢銷作家陳明華

GEPT中級單字

QR code 即聽即學 + 30 回測驗題庫光碟一次給你

我要購買

新書特色

字群學習：單字的定義不孤立呈現，而是在例句中以套色標示，引導學習者從句子中學習字群。

廣義記憶：藉由音標、詞性、衍生字、相關字詞／片語等補充，幫助考生從各個面向記憶單字。

無限擴充：搭配專業的 MP3、大量豐富的例句、可自行列印的題庫，擴充升級為最強應考秘笈。

優惠期間 **1/10～3/11** 單書優惠價 **320** 元（定價399元）

【注意事項】此優惠方案僅限師德門市、網路 www.cetbooks.com.tw 購買。洽詢專線：(02)2382-0961 分機198、119

四分之一世紀的堅持

每當忙碌的一天結束，睡前總會閉上眼睛想著，時間真的是從我們看不見的縫隙中，規律卻也有些無情地流逝著，好像昨天才慶祝著 2018 年的到來，今天已經是嶄新的 2019 年。回想過去的一年，那些充實而精彩的時刻，無論是親眼見證學生的成長，或是努力實現自我的提升，也許過程中有些地方無法盡善盡美，但正是因為如此，才有繼續變得更好的動力，不是嗎？此時此刻，讓我們先給自己一句讚美、一些掌聲，告訴心裡的自己：謝謝你過去一年的認真與付出，你做得很棒。

陪伴各位老師的師德會訊，也總是堅守著崗位，為了提供更多更好的教學新知和教學心得，每年都會經歷一番革新，只希望能去蕪存菁、溫故知新。我們力邀更多有經驗、有創意的老師，成為我們的專欄作者，每兩個月為您的教學充電，期待您能從中擷取經驗和創意，獲得不同的刺激，轉化成為您教學上的動力。今年的新專欄「TED Talks 閱讀教學」，教學經驗豐富的黃元怡老師，運用數位內容做為教學媒介，創新的教學方法帶來意想不到的學習效果。另外「主題課程專區」專欄中，Jamie 老師規劃各種短期主題課程，從教學素材到教學進度都一應俱全，還有立即就能上手的教學活動建議。

當然，今年的「大師開講」專欄同樣不容錯過，簡雅臻教授將以差異化教學為主軸，提出教學建議，面對不同程度、不同學習型態的學生，設計出合適的教學活動與評量方式。「教案設計達人」專欄則由鍾佳慧老師帶來課堂上的各種創意教學，分享讓英語課變好玩的秘訣。今年的「教出中文寫作力」專欄，則是由陳麗雲老師所帶領的云團隊教師群，集思廣益，提供更多的作文教學資源。撰寫「活化教學新觀念」專欄的 Tina 老師，從課堂實務延伸而出的教學心法，從各種面向讓教學更有效率、班級更有活力。「教具創意角」專欄則由創意滿分的 Catherine 老師持續構思教具的百變用法，製造教學的亮點。

今年是師德的 25 週年，四分之一世紀的時間，改變的是我們與時俱進的面貌，不變的是我們始終如一的專業與熱忱。25 歲也正是社會新鮮人成長蛻變、大展身手的時刻，我們會懷抱著年輕正向的心，勇於接受挑戰，持續向前邁進。更由衷希望每次您翻開師德會訊時，都能夠感受到一股樂在教學的熱情。

《 Hello! E.T.》總編輯 孟慶蓉
pd@cet-taiwan.com

2019師德重要活動訊息

facebook 師德文教
有 10,626 人喜歡，快來按個讚吧！

January

★ 1/03（四）
· 獎勵小物展開跑囉！
· 第 48 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 成績複查截止日
★ 1/06（日）
· GEPT 初 / 中級師資班（台中班）
★ 1/08（二）
· 「新書上市」全民英檢滿分寶典～中級單字與片語
★ 1/10（四）
· 「桌遊教具特展」熱銷起跑！
· 第 48 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 開放網路報名及線上索取簡章
· 第 22 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 開放網路報名及線上索取簡章
★ 1/13（日）
· GEPT 初 / 中級師資班（台北班）
★ 1/16（三）
· 第 48 屆 STYLE/JET 全國兒童暨青少年英語分級檢定 / 寄發簡章
· 第 22 屆 KITE 全國幼兒英語分級檢定 / 寄發簡章
★ 1/17（四）
· YLE 劍橋兒童英語認證 03/03(日) 台北場 / 報名截止日
★ 1/23（三）
· 「考季來臨」STYLE/JET 檢定出版品促銷開跑
★ 1/27（日）
· GEPT 初 / 中級師資班（高雄班）

February

★ 2/18（一）
· YLE 劍橋兒童英語認證 03/31(日) 台中場 / 報名截止日
★ 2/27（三）
· YLE 劍橋兒童英語認證 04/20(六) 高雄場 / 報名截止日

25 ANNIVERSARY

25 週年 logo 設計概念：

將公司 Logo 元素及各部門代表色融入設計中，象徵公司與全體員工歷經了 1/4 世紀的時間，一同成長與努力的意涵！

整體線條採用許多圓弧形的曲線，主要是圓弧形有著廣納與圓融的味道，更富有流動的感覺，意味著師德將在英語領域中不斷創新，並且與大家持續向前邁進！

Contents

P.01 編輯筆記
P.03 大師開講
英語差異化教學：學前能力診斷
P.08 教案設計達人
一起動手做療癒系熱縮片！
P.12 TED Talks 閱讀教學
訓練閱讀技巧 (1)—
Understanding Sequence Words
P.16 主題課程專區
學好自然發音的第一步
P.20 教出中文寫作力
文字好好玩：識字小詩的寫作
P.24 活化教學新觀念
良好親師溝通一點都不難！
P.28 教具創意角
用教具創造亮點，練習有新意！

師德會訊 HellO! E.T. 雙月刊
發 行 人／簡裕晉
總 編 輯／孟慶蓉
執行編輯／王清雪
美術設計／王宥勻、楊鴻嘉、林欣陵
發 行 所／師德文教股份有限公司
台北市忠孝西路一段 100 號 12F
電　　話／(02)2382-0961
傳　　真／(02)2382-0841
網　　址／www.cet-taiwan.com
印　　刷／金灃印刷事業有限公司

電子期刊下載

@cetline

請先點選 LINE 的「加入好友」
ID 搜尋 @cetline 將官方帳號設為好友

英語差異化教學：學前能力診斷

文／ 簡雅臻
國立台北教育大學兒童英語教育學系 助理教授

同樣是植物，但有著不同的培育方式。每種植物都要在適當的溫度、濕度與養分及不同土壤下成長。教育更是如此，每位學童都是獨立特別的個體。因此，若只是按照書本進度教學，沒有顧及學生個別差異，學童將成為教育下長不大的幼苗。教育部於 2014 年實施十二年國民基本教育（以下簡稱十二年國教），為了因應十二年國教所實施的「免試入學政策」，可能帶來班內學生程度分歧加大現象，教育部在 2012 年制定的「十二年國民基本教育學習支援系統建置與教師教學增能方案實施計畫」中，共提出五大主題，包含：十二年國民基本教育理念與實施策略、有效教學、差異化教學、多元評量理念與應用、適性輔導作法等，用以加強教師教學的專業知能。

其中差異化教學是一連串教學活動的累積，進行過程中，分組要有彈性，每次上完課，依據學生表現重新進行分類歸納，變更學生的分組，不強調優劣，強調以學生學習為中心，讓每位學生專注進入學習的狀態 (Tomlinson, 2003)。

臺灣國小差異化教學之重心：學前診斷與小組精緻教學

筆者於 2016 年帶領新北市教育局推動國小英語差異化教學種子教師專業發展社群，發現英語老師們雖然了解自己班上學生英語能力差異大，也知道差異化教學可以採用彈性分組以及多樣性的活動，但往往不知從何著手。原因在於老師準備教學活動時，考量學生的程度差異是基於他們先前的成就測驗及作業，但對於差異化教學的學生核心能力診斷上，還有可以加強之處。

學前診斷的重要性

Heacox 於 2009 年曾提及系統化單元學習評量流程：

1. 檢視課程綱要與能力指標
2. 訂定課程教學目標
3. 決定總結性評量 (summative) 的型式
4. 進行學前診斷（了解學生的先備知識、技能、態度及興趣）
5. 透過形成性評量來評估學生學習進度
6. 進行總結性評量，了解學童能否達到教學目標
7. 讓學生及家長了解學習成效、教師進行教學省思並調整下一階段的教學

前三點均是根據教育當局制訂的課程綱要，

再調整為學校的課程教學目標及評量方式，為教師們熟悉的流程，然而 Heacox 所提的第四點學前診斷，卻是國內常常忽略的部分。

學前診斷是在進行正式教學前的一項重要步驟，除了了解學生的學習準備度（先備知識及技能）外，也可得知學生能否適應第三點總結性評量的型式。故在進行差異化教學之前，首先要進行學前診斷，以此作為課程、教材、教學活動難易度調整的依據，再設計教學。美國教育現場的作法是藉由數位平台 iReady 或 Stars 進行學前診斷，診斷結果能讓老師、學生及家長了解學童的閱讀程度符合 Lexile Level 閱讀分級的哪一階段，因此老師也就能選擇適合學生程度的文本。

學前診斷的資訊能讓教師們了解，學童是否有基礎能力學習即將要學的內容。例如：要讓孩子背單字前，要知道孩子是否能正確唸出單字、是否能辨識字首字尾音、是否能聽辨音節。要是這些基礎還沒打好，卻要學童背誦單字，他們就只能用硬記死背的方式。過去師資培育課程著重在教材教法，進入教學職場後，教師們則必須考量到學生的學習成長因素。因此，透過學前診斷為學生設定階段性目標，提供適切的學習鷹架，適時實施小組教學，才能讓每位學生都達到課程總目標。國內學童在沒有數位平台輔助診斷之下，本文提供學童英語閱讀基本能力診斷的實際策略，了解學生的學習準備度，以作為日後針對不同程度進行同質分組、小組精緻教學，或採異質分組，進行分站學習的教學模式之依據。

學童英語閱讀之基本能力，我們會考量音素覺識、字母拼讀能力、字彙量（含視讀字）、閱讀流暢度、閱讀理解。然而教師們通常以段考或小考評量做為了解學生程度的依據，測驗內容是課本內容、單字拼讀、句型等。因此在設計差異化教學時，若不清楚學生的語言能力，教師們只能就單字、句型進行各種活動來加強。但是除了課本內容外，差異化教學的重點應針對學生的閱讀能力做加強。因此在筆者的建議下，請英語教師們先就學童閱讀能力進行診斷，分析診斷內容後，便能清楚將教學目標聚焦。

以下閱讀能力診斷工具，可供國小英語閱讀能力檢測做參考：

1. 動機量表，藉由個人興趣量表 (Personal Interest Survey) 可了解學生的興趣及嗜好；閱讀態度量表 (Reading Attitude Survey) 則可了解學生平時閱讀習慣及喜好。
2. 早期讀寫工具，包括測量學童的音素覺識 (Assessment for Phonemic Awareness) 及文字概念 (Concepts of Print)。
3. 字母拼讀與識字工具，含字母拼讀 Mastery Survey 與單字解碼及識字表 (Decoding and Word Recognition Checklist)。
4. 閱讀流暢度與動態閱讀記錄 (Reading Fluency and Running Record)。

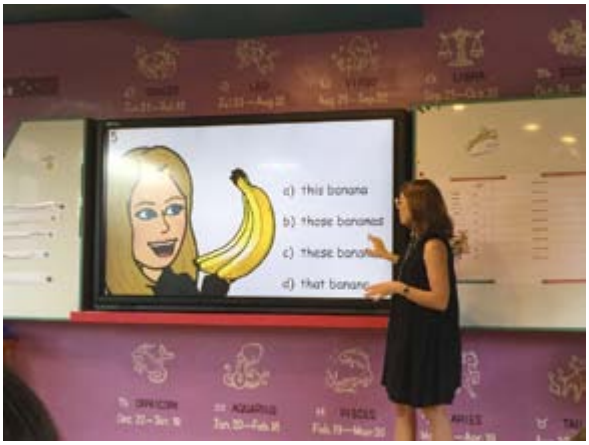
透過口語評量進行學前診斷

根據筆者與新北市差異化教學種子教師近期共同備課、議課的結果中得知，口語評量是國小英語課程進行學前診斷較佳的方式，惟評量內容依不同年級而有不同要求。

就低年級而言，主要目標在於：(1) 能正確辨識、唸出 26 個英文字母大小寫及其發音 (the alphabetic knowledge, letter name, and letter sound)；(2) 培養音素覺識，能辨識 26 個字母單字之字首音、字尾音，讓孩童建立起字母發音相對應規則 (letter-sound correspondence) 的概念。因此，建議進行音素覺識及字母 Alphabetic Principals 的診斷。對於不熟悉字母的孩童，可透過小組教學，由教師額外進行輔導。在筆者過去接觸的低年級班級裡，一半以上的學童對於字母的名稱及發音都已熟悉，少數學童仍需老師不斷重複教學。無法聽出字首音的孩子，即使他們能朗朗上口 /k k/ kite，但當我問 kite 的字首音是什麼音，他們只講得出字母名稱 k 並拼出 k-i-t-e，表示他們還沒準備好進行單字解碼，認讀單字。靠字母名稱死背單字是不正確的學習策略，背誦單字方法錯誤會導致閱讀程度無法提升。透過診斷，教師們能藉由差異化課堂指導正確的學習方法。

紙筆測驗快速進行學前診斷

選擇題紙筆測驗也是能快速診斷的方式。舉例而言，新北市鷺江國小 Julia 老師在五年級的英語課堂上，第一節課教學後立即給予紙筆測驗，進行學前評量，內容包含三題水果相關單字、兩題單複數 this, that, these, those 概念、及四題句型概念，最後一題以圖示的方式讓學生寫出疑問句 "How much are these/those?" 及答句 "Those are 10 dollars."。學童的答題情形能夠幫助老師了解學生整體學習情況，可以知道有多少學童需加強單複數及距離的概念？哪些學童還不熟悉 how much 的疑問句？並調整接下來的分組口語練習 information gap 等活動，進行差異化教學，針對學生的弱項進行口語加強，並讓已經對句型相當熟悉的學童可以進行真實情境演練。



由前述可知，學前診斷對於後續課程設計扮演著極重要的角色，正如樟樹國小文老師的回饋中曾提到：「雖然這屆學生我已經教了二年，進入第三年時，對每個孩子的程度大概都了解，但是這次為了差異化教學所做的前測分析，讓我體悟到課前分析的重要。對學生起始點的了解，有助於老師在課程內容上的設計。」雖然學習診斷必須花費課堂時間，但這樣更能讓教師掌握學生的學習節奏，對於差異化教學課程能精確訂定不同的學習目標，教導他們學習語言的策略與方式。

學前診斷參考網站
https://dibels.uoregon.edu/assessment/dibels 點我
http://www.fcrr.org/assessment/ET/routines/routines.html 點我

參考文獻：
· Heacox, D. (2009). *Making Differentiation a Habit*. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing Inc.
· Tomlinson, C. A. (2003). *Differentiation in practice: a resource guide for differentiating curriculum grades K-5*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
· Tomlinson, C. A., & Moon, T. R. (2013). *Assessment and students success in a differentiated classroom*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.

TKT學霸證照班

15小時讓您晉升TKT達人

點我報名

講師介紹：

張麗梅 Maria
清大外文系畢業
26年美語教學經驗
美語機構資深師訓講師
TKT Module 1-2 (Band 4)
TKT Module 3 (Band 3)

呂世柔 Zoey
淡江英文系畢業
18年美語教學經驗
TKT M1-3 (Band 4)
TKT KAL (Band 4)
CELTA
現任補習班班主任

實體課程時間：

AM 10:00～PM 5:00 (中午休息1小時)
3/10 (日) 台中班
3/17 (日) 高雄班
3/24 (日) 台北班

課程費用：

＊一般會員價：2,200 元/人
＊兩人同行&VIP會員價：1,980 元

特殊說明：

1. 報名本課程學員，需配合指定作業與線上課程研習。
2. 報名本課程結業之學員可享師德 2019 年 TKT 考試費用 9 折之優惠。

課程洽詢專線(02)23820961*117 或上師德網站 www.cet-taiwan.com

Teaching Knowledge Test
劍橋英語教師認證

師德 劍橋授權 TKT 考試中心

TKT, 國際教學證照的第一張！

- ✔ 教師認證專業保證
- ✔ 優秀師資一眼看見
- ✔ 拓展職業發展前景

TKT 輔考商品

官方指定用書 The TKT Course
全真模擬試題 Module 1~3
TKT專業認證課程 DVD Module 1~3

2019年TKT 劍橋英語教師認證考試日程

模　組	考試日期	報名截止日
核心模組 Module 1 /Module 2 /Module 3	2019 /4 /21	2019 /3 /4
	2019 /7 /7	2019 /5 /20
延伸模組 Young Learners	2019 /11 /10	2019 /9 /23

免費簡章備索／師德文教股份有限公司、全省敦煌書局門市
TKT認證專線（02）2382-0961 分機 121、101

www.tkttw.com

一起動手做療癒系熱縮片！

文／鍾佳慧
現任新北市國小英語教師

「動物」主題的教學，一直深受學生的喜愛，每每上到這個主題，學生皆能在短時間內精熟動物的英文名稱。因為學生對動物的喜愛，便著手參考自然領域的相關課程。在自然領域裡，舉凡動物的外型特徵、生活習性等，都能增加學生對動物的觀察與紀錄，並將觀察到的動物分門別類。於是，在英語課程加入學校執行的「創客」課程，再加入自然領域的簡易動物分類概念，讓學生在英語課堂上擁有不同的學習體驗。教師在課程進行前，可先準備以下物品。

一、材料：熱縮片

二、工具：剪刀、油性麥克筆、小烤箱、一雙竹筷、鋁箔紙、學生課本，與多種動物線條圖。（可先在烤盤上包覆鋁箔紙，若烤過一陣子之後，發現熱縮片嚴重沾黏於鋁箔紙，則可更換新的鋁箔紙。因烤箱烘烤之後會產生高溫，故可使用竹筷夾取熱縮片。）

三、教學準備：熱縮片製作流程的 PPT 或閃示卡。

課程正式開始之前，先喚起學生學習的舊經驗，引導學生一起唱學過的歌曲 "Old Macdonald Had a Farm"，把歌曲及教材裡的動物名稱複習一遍，再進入正式的教學步驟。暖身活動完畢之後，依照下列的教學步驟，進行學生喜愛的手作課程。

一、先帶領學生欣賞事先準備好的熱縮片成品，告訴學生課程的目標——完成動物熱縮片的製作， 並將動物熱縮片做分類。

二、讓學生觀看簡易的熱縮片製作影片，並請學生留意製作過程。影片觀看結束後，請學生說說幾個重要的製作步驟。以下為影片的參考連結，可依照學生程度選擇合適的影片。

https://www.youtube.com/watch?v=DcWH3XXG7FE 點我

https://www.youtube.com/watch?v=Nj72EPo-YCc 點我

三、以 PPT 或閃示卡呈現製作的流程：

1. Draw an animal.
2. Color it.
3. Cut it off.
4. Heat it.
5. Press it.
6. Clean up your desk.

提取步驟中的重要動詞 "draw, color, cut, heat, press, clean up"，請學生熟記此六步驟。同時，特別提醒學生完成作品後，一定要記得最後的 "clean up" 步驟。

四、請學生再次觀看影片，並注意影片中所使用的材料及工具。觀賞結束後，請學生說出材料及工 具，順勢引導學生學會工具材料的英文說法，例如：scissors, markers, shrink film, oven 等。

五、將使用的工具及材料發給各組學生，但先不發下熱縮片，請學生確認拿到的材料與工具是否齊全。此時，鼓勵學生清點時以英文說出物品名稱，等學生發現少了熱縮片之後，再發給學生。

六、請學生先選一種自己想畫的動物，向同組的同學以 "I want to draw a cat." 的句子說出自己想畫的動物，並鼓勵學生選擇不同的動物。另外，也可事先準備多種動物的線條圖，提供給學生作為描繪的參考。

七、請學生依照步驟，在熱縮片上畫好圖案，再將圖案剪下。

八、學生將剪好的圖案和課本帶至烤箱旁，把熱縮片放置在烤箱內烘烤，等熱縮片縮小完成後，用竹筷將熱縮片夾出烤箱，再夾進課本裡平壓。進行此步驟時，教師需在旁協助，而學生則可透過烤箱的透明玻璃觀察熱縮片的縮小歷程。

九、先完成作品的學生，可先在教室內進行錨式活動，以便持續進行學習活動。

▲ 在熱縮片上繪製動物圖案

▲ 等待動物熱縮片烘烤完畢

建議的錨式活動 (Anchor Activity)

教師可事先在教室角落，準備與此單元或主題相關的學習單、學習活動或書籍。較快完成課堂活動的學生，可依自己的興趣及能力，自由選擇相關的延伸學習活動。

一、刮畫卡寫單字：用竹棒和刮畫卡寫出本課單字，鼓勵學生自行拼讀、刮寫單字。

二、詩咖啡館 (Poem Café)：請學生完成短詩學習單，完成後放置在教室四周，讓其他學生也能欣賞這些作品。

三、閱讀 Readers 1：閱讀繪本 *"Old Macdonald Had a Farm"*。

四、閱讀 Readers 2：閱讀相關主題的讀本。

▲ 自創動物熱縮片的分類方式

▲ 進行動物熱縮片的分類活動

中年級的學生在操作上，需要較多的時間製作熱縮片，建議以兩節課的時間進行課程，使學生有充裕的時間完成作品，也能讓每位學生實際觀察熱縮片的縮小過程。以下活動建議在第二節課進行，讓學生有充裕的時間使用英語進行口語的表達。

一、學生完成製作熱縮片後，可將自己的動物熱縮片握在手掌內，只露出一角，再找幾位其他組的同學詢問 "What's this?" 或 "What is it?"（依據學生學過的句型而定），讓其他同學以 "It's a cat." 的句型回答，猜一猜對方製作的動物名稱。

二、運用幾張動物圖卡，詢問學生 "How many legs?"，請學生回答動物的腳數量。

三、引導學生依據動物腳的數量，以簡單的句型 "A cat has four legs."，說出自己製作的動物熱縮片的腳數量給整組同學聽。

四、拿出分類表，請某組學生依據腳的數量將動物分類。分類完成之後，再以上述的句型說出動物的腳數量。結束後，將分類表上的動物熱縮片挪放到一旁。

五、整組學生移動至下一組，重新排列下一組桌上的動物熱縮片，並依照簡易的句型說出動物的腳數量。依此步驟，輪流至各組進行分類活動。活動進行中，教師可巡視各組分類的情形。

六、發下空白紙，讓學生使用二分法，將動物分成兩大類。分類的標準可由學生依據各組動物的特徵或行為特性來決定，例如：can swim 和 can't swim 的分類方式。教師一邊巡視各組，一邊視情況隨時提供協助。

七、將各組分類後的成果放置在桌上，請學生至各組評分，若贊同該組的分類方式，則放置一個小透明片，以表示獎勵。

八、請學生上台發表分類的依據及兩大類的動物，可以鼓勵學生用 "Fish can swim." 或是 "A cat has a tail." 等簡單的句子來發表。台下學生則要依據「Clear（唸得清楚）、Loud（音量可聽得清楚）、Good Manner（上、下台的禮貌及當聽眾時專心聆聽）」這三個項度，為台上的同學評分。只要達到一個項度，即可得一分，三個項度共為三分。

學生們都對這項熱縮片的製作活動展現濃厚的興趣，對於手作成品不僅很有成就感，也對熱縮片的縮小過程十分驚奇。當學生看見熱縮片在烤箱中扭曲、舞動，直到逐漸縮小，全程不斷發出驚呼聲，熱切地期待作品成形。更讓人驚奇的是，學生們能夠在活動流程中，自然而然學會英語的表達及簡單用語。此外，學生們也對英語課的印象大為改觀，不覺得是在上英語課，而是感覺在上手作課，藉由這個機會大幅提升對英語的好感度，發現原來英語課也可以這樣好玩！

2019／春季英語教師聯誼會 STYLE Teacher Workshop

文法輕鬆教 講座

從教學到評量一次掌握！

課程大綱

★ 文法課程教學示範
★ 文法練習資源分享
★ 教學到評量穩紮穩打

講師 **馬翠蔓**

／英國曼徹斯特大學 ／英檢考試口試官
／13 年以上教學經驗 ／現任英語補習班教務長

免費報名

高雄場
3/10 (日)
14:00~16:00
國立科學工藝科博館
南館 S103 階梯教室
高雄市三民區九如一路 797 號

台北場
3/17 (日)
14:00~16:00
國立台北科技大學
綜合科館 B1 第三演講廳
台北市忠孝東路三段 1 號

台中場
3/31 (日)
14:00~16:00
中國醫藥大學
立夫教學大樓 101 階梯教室
台中市北區學士路 91 號

★ 線上免費報名 www.cet-taiwan.com/ceta
★ 洽詢專線 (02) 2382-0961 分機101、121

訓練閱讀技巧 (1)—
Understanding Sequence Words

文／**黃元怡**
國立清華大學、臺灣科技大學講師
美國波士頓大學教育媒體與科技碩士

TED 是一個非營利組織，TED 是 Technology, Entertainment, Design 在英語中的縮寫。從 1984 年開始以會議形式，邀請各領域的傑出人物以簡短演講的方式（18 分鐘以內的長度），分享深度思考或是創新發現。中心思想就是 "Ideas Worth Spreading"。時至今日，TED Talks 涵蓋的議題已經包羅萬象，從科學、教育、發展、文化、商業、藝術、環保，到具爭議性的議題，例如同性戀、性別認同、種族歧視等等當代議題。每一集的演講內容都會提供講稿，並翻譯成超過二、三十種語言。

由於 TED Talks 的演講內容發人省思，演講者的演講技巧也都相當精鍊，這幾年來 TED Talks 被廣泛運用在教學領域，例如：演講技巧、英語學習、議題探討等等。在英語學習的課程中，多數時候 TED Talks 的影片會被運用在聽力訓練或是英語簡報等範疇。由於筆者在學校教授閱讀課程居多，因此想嘗試將這些深度的優質影片內容運用在閱讀技巧層面，也成為我構思這個專欄的主軸。每一期我都將會挑選一項閱讀技巧，搭配不同的 TED Talks 影片作為範例，來與老師們分享如何用 TED Talks 訓練閱讀技巧。

訊息的傳遞若是以口頭表達，接收者就是運用聽力技巧解讀訊息；若是以書寫表達，接收者就是運用閱讀技巧理解訊息。挑選的影片內容，一定要符合學生的程度，因為閱讀技巧的訓練應該要在學生可以看懂八成以上字彙的文章難度，否則若文章大部分的字彙過難，就會失去閱讀技巧的訓練重點，變成單字教學了。以下是我提供給老師們的教學步驟：

Step 1：講解閱讀技巧

在正式進入到演講內容之前，先講解這堂課主要想練習的閱讀技巧—— Recognizing Sequence（閱讀內容的先後順序）：從文章內容判斷事情發生的先後順序是很重要的閱讀技巧，例如歷史事件的前因後果、使用者手冊的操作步驟、或是人物生平的描述，都是牽涉先後順序的常見閱讀類型。藉由一些提示詞就能很容易判斷順序，例如：first, second, third, begin, start, afterwards, while, soon, until, next, finally。

Step 2：速讀找出重點字

與聽力訓練不同的是，運用 TED Talks 進行閱讀教學，需要事先印出講稿作為閱讀文章。看影片之前，先讓學生在時間限制下自行閱讀，例如：演講時間約為 5 分鐘的講稿，我會控制閱讀時間在 10~15 分鐘之內 （時間長短需根據學生程度和文章難度做調整）。速讀的過程中，學生不需要顧慮看不懂的單字，而是將注意力放在關鍵字，也就是 sequence words，閱讀過程中要快速將關鍵字劃上底線。

時間到了之後，老師再帶領學生迅速看過一遍文章，並確認學生將所有的相關字劃上底線。例如，在 "Julian Treasure: How to speak so that people want to listen" 點我 影片中，內容一開始就清楚使用 sequence words：

First, gossip. Speaking ill of somebody ... (00:37)

Second, judging. We know people who are ... (00:49)

Third, negativity. You can fall into this. ... (01:00)

圖片來源：www.ted.com/talks

Step 3：看影片，加強關鍵字印象

我曾經在《親子天下》看過一篇報導（註）：

「英國《衛報》指出，『心理影像 (Mental Imagery)』不僅能幫助孩子加速學習，也能同時提升多方的能力，像是對運動員和音樂家而言，在心中反覆回憶與演練過程與細節，就和實際的體能操練一樣有效。『心理影像』由視覺與聽覺共同組成，『視覺心理影像』負責從長期記憶中提取過去曾儲存的視覺影像或場景的訊息，像是回憶兒時常去的遊樂園時，腦中所浮現的影像；而『聽覺心理影像』則是提取過去曾儲存的聽覺旋律，譬如回憶自己耳熟能詳的歌曲時，腦中自然就會浮現旋律。」

根據「心理影像」的理論，我們可以做個練習，當學生看完文章之後，讓學生把講稿放到一旁，專心看影片。在聽演講的過程中，只要聽到 sequence words，就請學生快速舉手，提取剛剛曾經儲存的視覺影像。例如，在 "Tom Wujec: Build a tower, build a team" 點我 影片中，講者在一段話中用了好幾次的 sequence words，舉手活動會讓孩子們玩得不亦樂乎，各年齡的學生都適用！

So, normally, most people begin by orienting themselves to the task. ... Then they spend some time planning, organizing, they sketch and they lay out spaghetti. ... And then finally, just as they're running out of time, someone takes out the marshmallow, and then they gingerly put it on top, and then they stand back, ... (00:50)

圖片來源：www.ted.com/talks

Step 4：閱讀理解小測驗

接下來就是閱讀理解的階段了。由於我的教學，大多是以訓練學生具備多益或是全民英檢的閱讀測驗能力為主，所以通常設計的閱讀理解題型都是選擇題，例如以 "Julian Treasure: How to speak so that people want to listen" 影片出題：

1. Which of the following was the first habit the speaker mentioned that should be moved away?
2. Which of the following was the last tool the speaker mentioned to increase the power of speaking?

以 "Tom Wujec: Build a tower, build a team" 影片出題：

1. Which of the following do most people do first when they start the task?
2. Which of the following do kindergarteners do first when they start the task?

Step 5：整合練習

最後一個階段，我會找另外一篇學生沒有接觸過的 TED Talks 影片文字稿，先將文字稿剪成條狀，讓學生以小組的方式進行文章重組，他們必須運用這個單元學到的 sequence words 來判斷句子排列的先後順序。當然，我總是會跟學生說，事情沒有他們想的那麼容易（笑）。

第一階段：共計時 15 分鐘，讓他們單純運用 sequence words，想辦法盡量重組文章，出現文章的輪廓。

第二階段：我會讓他們看前半段的影片，看完之後繼續重組文章，憑著他們聽到的內容調整順序，這個階段則是計時 10 分鐘。若在第二階段就能正確完成文章重組，該組就可以獲得獎品。

第三階段：看後半段的影片，看完之後依然繼續重組文章，憑著聽到的內容再次調整順序，這個階段將計時 5 分鐘。

最後階段：我會帶著學生再看一次文章，講解文章重點。

結論

總而言之，閱讀技巧的訓練可以透過各種不同的教學方式，運用 TED Talks 的精彩內容，引發學生的深度思考、擴展學生的視野。使用文字稿，能訓練學生的閱讀能力，再藉由影片和聲音加強學習的印象，對於學生的學習一定會很有幫助喔。

註：參考文章為《親子天下》的「想學好語言與數理，『有畫面』很重要！」(2016-09-11)

師德 TW040
劍橋授權台灣
YLE考試中心

2019 YLE 劍橋英語認證

Cambridge English Young Learners

2019年度考試日程

考試日期	考場地點	報名截止日	准考證寄發
03/03(日)	台北	01/17(四)	02/15(五)
03/31(日)	台中	02/18(一)	03/15(五)
04/20(六)	高雄	02/27(三)	04/03(三)
06/16(日)	台北	05/02(四)	05/31(五)
09/08(日)	台北	07/24(三)	08/23(五)
09/29(日)	新竹	08/14(三)	09/12(四)
10/06(日)	台中	08/21(三)	09/20(五)
10/26(六)	高雄	09/11(三)	10/09(三)
12/07(六)	台北	10/23(三)	11/22(五)

報考達30位之團體，可申請至貴單位辦理認證，詳情請來電聯繫！

線上簡章索取：
www.yle.tw/regulation.asp

檢定資訊洽詢：(02) 2382-0961 #136、138
線上客服 www.yle.tw/contact.asp

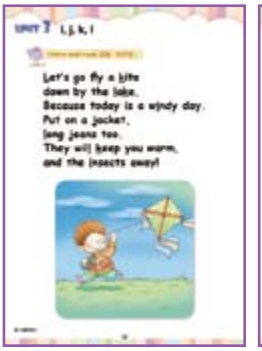
Cambridge Assessment English
Authorised Exam Centre

師德文教股份有限公司
Caves Educational Training Co.,Ltd.

學好自然發音的第一步

文／**Jamie Wang**
資深兒美教師
《3 分鐘玩遊戲》作者

Phonics 是剛開始學習英語時最基礎的課程，也是最重要的能力，希望學生能夠「看到字就唸出來」，因為這對日後英語閱讀的流暢度有莫大的幫助，也就是說，自然發音與英語閱讀是相輔相成的。那麼，及早將自然發音融入英語閱讀，應該是更為理想的教學方式，此時補充教材的選擇就非常重要了。



建議老師們挑選依照自然發音規則設計的閱讀素材，運用「化整為零」的教學步驟：從大方向到小目標。從聆聽與唸讀文本開始，先引導學生感受「大方向」的閱讀語感，讓學生注意到發音的規律，再細分出「小目標」的單字，逐一介紹發音規則，最後再回到文本閱讀，就可以達到加乘的學習效果。筆者此次選擇《韻文發音練習本》規劃為期 8 週的課程。本書的特點在於以韻文為主軸，介紹單字與發音規則，並穿插複習單元，有助於學生建立穩固的發音基礎。以下將以第一堂課為範例，分享筆者的教學流程與教學活動。

◆ 使用教材：《韻文發音練習本》
◆ 課程期間：8 週
◆ 上課時數：每週三次／每次 30 分鐘

Week 1	第 1 堂 a, b, c, d	第 2 堂 e, f, g, h	第 3 堂 i, j, k, l
Week 2	第 4 堂 m, n, o, p	第 5 堂 qu, r, s, t, u	第 6 堂 v, w, x, y, z / R1
Week 3	第 7 堂 a-e, ai, ay	第 8 堂 e-e, ee, ea, ey	第 9 堂 i-e, ie, igh
Week 4	第 10 堂 o-e, oa, ow	第 11 堂 u-e, ue, ui / R2	第 12 堂 aw, au, al
Week 5	第 13 堂 ce, ci, cy	第 14 堂 st, sp, sk, sc	第 15 堂 ch, sh, th
Week 6	第 16 堂 ar, er, ir, or, ur	第 17 堂 oo, oi, oy / R3	第 18 堂 ou, ow
Week 7	第 19 堂 br, cr, dr, tr	第 20 堂 bl, cl, pl	第 21 堂 gh, ge, gy, gi
Week 8	第 22 堂 ck, ng, ph, wh	第 23 堂 y 的三種發音 / R4	第 24 堂 Review ALL

◆ 課堂第 1 ～ 10 分鐘

Apple, tomatoes, roses are red. Bananas are yellow, beans are green.

I have many colors. Orange, pink and dark blue too!

首先可以先進行熱身活動，將韻文當中的重要單字製作成一面是圖、一面是單字的字圖卡，例如：apples, tomatoes, roses, bananas, beans，利用字圖卡讓學生熟悉這些單字。接著可以搭配韻文中提到的顏色，以 "What color are the apples? / They are red." 來進行全班問答。熱身活動結束後播放 CD，引導學生先仔細聽韻文內容，然後由老師帶領，先以較慢的速度唸一次，讓學生逐句跟讀。然後將速度加快，讓學生反覆多練習幾次，可以輪流唸，或是指定唸到顏色時要同時拍手。變換不同方式能夠讓學生維持興趣，並在這個階段對韻文內容完全熟悉。

◆ 課堂第 11 ～ 20 分鐘

利用課本上的圖片，或是自製字圖卡，讓學生認識 "a, b, c, d" 的發音，也可以從學生學過的單字當中，整理出其他以 "a, b, c, d" 為字首的單字，這會讓學生的印象更深刻，並且能夠多練習發音。當學生熟悉每個字母的發音之後，建議老師搭配一個發音遊戲，除了增加趣味，更能檢驗學生是不是真的都能熟記、應用。最後再播放 CD，完成單字的唸讀、描寫，並圈出指定單字。

※ 遊戲範例：發音神射手

1. 在白板上畫出 5*5 的方格，將 "a, b, c, d" 為字首的單字隨機寫在格子中，並準備一顆黏黏球。
2. 將全班分為數組，請每組輪流派一位代表上台。各組代表需聽老師所說的字首音，例如：c /k/，接著必須丟中格子中以 "c" 開頭的單字。
3. 正確丟中者可得一分。最後得分高的組別獲勝。

◆ 課堂第 21 ～ 30 分鐘

在進行隨堂小測驗前，老師可以利用較為靜態的活動，幫助學生更清楚地辨別 "a, b, c, d" 的發音，尤其是 "b, d" 之間的差異。複習活動結束後，播放 CD 讓學生完成隨堂小測驗，再一起檢討答案，可以確認學生容易出錯的地方。最後，建議老師再讓學生自己唸一次韻文，做為課程最後的總結。

※ 活動範例：自由女神

1. 發給每人 4 張空白小卡或空白紙張，請學生在紙上分別寫出 "a, b, c, d" 四個字母。
2. 老師隨機唸出以 "a, b, c, d" 為字首的單字，即使是學生沒學過的單字也沒關係；或者連續唸出只有字首音不同的單字增加難度，例如：bad, cad, dad。
3. 學生依照所聽到的字首音，高舉手中的紙張，由老師一一檢查。最後，可給予答案全對的學生獎勵。

韻文發音練習本

(附 2 片 CD)[第二版]

定價／ $ 180

特價／ $ 153

我要購買

英檢寫作全攻略，高分教學靠熟練！

GEPT
初/中級
寫作師資班

頂尖輔考名師／杜哲宏

- University of Warwick 碩士（主修英語測驗）
- 全民英檢高級高分通過
- 英檢、多益師訓名師，現任補習班班主任
- 全民英檢一本通系列暢銷作者

課程大綱

a 必備寫作攻略
→『時、地、動、情』教會學生如何從「下筆成句」到「佈局成篇」

b 分級教學策略
→『臨門一腳』練習法：幫助邊緣程度學生一次通過；『滿分心法』將資優生推上頂峰。

c 會批改才會教
→ 三級分（不通過）之典型錯誤大公開，教會學生如何避免因重大錯誤而被淘汰。
→ 評分技巧實務演練，教會您如何正確的批改學生作文並且正確給分。

d 滿級分大解密
→ 初級必考單句寫作整理，教您用最少的時間，教會必考文法。
→ 歷年中級作文題目大解析，讓您掌握高頻率考題，並教學生寫出正確文體。

日期

台中 1/06（日）
台北 1/13（日）
高雄 1/27（日）
13:00 ~ 17:00（課程 4 小時）

費用

1,200元／人
兩人同行・VIP會員
1,100元／人

限定席次・請儘速報名！
線上報名
www.cet-taiwan.com/class/2019gept
洽詢專線
(02) 23820961 #117

老師堂堂有人氣
學生棒棒拿獎勵

1.3▶2.15 獎勵小物全面85折

採購去！

可愛獎勵貼超吸睛

集好集滿超級讚

積分小卡～上課發送超方便

積分海報～上課積分超快速

創意文具館 生活樂趣來自創意文具

www.cetbooks.com.tw/reward

洽詢專線：02-23820961*101、121

文字好好玩：識字小詩的寫作

文／**陳麗雲**
全國中小學語文領域專業成長研習講師
國立台北教育大學語文教學碩士

一般我們學語文或寫作時，都是從字、詞、句、段、篇這樣的概念進行教學。「識字」是閱讀的基礎，認識的字詞量愈多，閱讀力自然愈強。寫作時，若錯別字太多，就會造成詞不達意，無法正確的傳情達意，有時還會鬧出笑話。但是，識字是有方法的，而且還可以成為寫作的基礎課程，讓學習變得更有趣呢！

如何進行識字教學？

「識字」教學的目標，就是會讀、會認、會寫、會用。我認為識字不是只有認識那個字，而是要有方法。例如教育部在「年級學習成分雙向細目表」裡，識字教學就希望透過**字音連結**、**部件辨識**、**組字規則**，學習字族和字群。由於漢字是表意文字，例如教「圓」這個字，知道「口」是表其義（形），「員」是表其音（聲）。當遇到圍、固、國……時，就可以自通了。

【識字與詞彙策略成分與年級對照表】

項目策略	教學要點	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
識字	字音連結	●	●	●			
	部件辨識	●	●				
	組字規則		●	●			
流暢	流暢性	●	●	●			
詞彙	單一詞義		●	●	●		
	詞彙擴展		●	●	●		
	由文推詞義		●（新詞）	●（多義詞）	●	●	●

在教育部公布的「年級學習成分雙向細目表」裡，識字是低年級很重要的學習項目。識字教學的原則有「四會」：**會讀——字音**；**會寫——字形**；**會說——字義**；**會用——運用**。

所以可以用一些有趣的方法，例如：字謎、花瓣識字，或文字兒歌讓孩子朗朗上口學識字，這才是

真正培養識字的能力和方法。舉例來說，為了幫助記憶，可以讓孩子透過字謎學習：王先生白小姐坐在石頭上（碧）。這是以玩字謎的方式記憶口訣，包含書寫方式的訓練，也是增加記憶的方式之一。如同小朋友在學習數字時，會以口訣來加強記憶：枴杖 1、鴨子 2、蝴蝶 3、帆船 4、手槍 7……。這種遊戲的設計原則，只要是能夠增加字跟字音或字義連結的線索都可以。

當然，透過組字規則設計遊戲，更可以有效擴大識字量。因為基本上，中文字的部件[1]、部件的組合、部件的位置，其實背後都具有規律性。這時就可以透過花瓣識字統整相關的字族或字群。尤其我們的國字以形聲字居多，不管是部件的組字規則，或是基本字帶字的教學（將同部件的字一起呈現），都是希望讓孩子在遊戲中自然而然學習識字的方法。

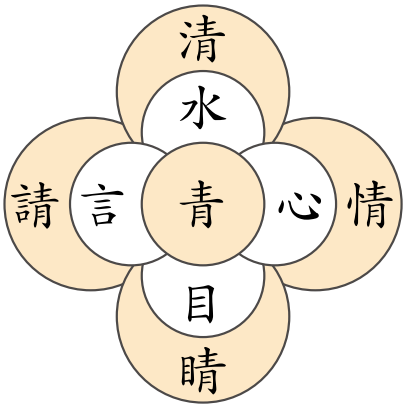
識字小詩教學設計

讀一讀文字兒歌「包字歌」，讀起來是不是很有趣呢？這些和「包」有關的字， 是不是長得很像，讀起來的聲音也很像呢？瞧！這樣是否很有創意呢？這是筆者創作的識字兒歌，其實，每一個人都可以學習創作，而且簡單又容易上手。

包字歌

有水吹泡**泡**，有火開大**炮**，
有草是花**苞**，有衣穿長**袍**，
有手能擁**抱**，有腳能快**跑**，
加上食字就是吃飽**飽**！

又例如「青字歌」，除了以下的字，還可以想到哪些呢？把想到的字先寫出來，再按照下面小詩的方式，仿寫識字小詩。寫完讀一讀，一定是押韻且朗朗上口的。所以，透過識字寫詩，不僅可以輕鬆大量識字，還可以進行寫作教學。



青字歌

三點水，靠著青，河水清又**清**。
言字旁，靠著青，禮貌說著**請**。
日字旁，靠著青，無雲便是**晴**。
目字旁，靠著青，我的大眼**睛**。
米字旁，靠著青，我是小**精**靈。
虫字旁，靠著青，可愛小**蜻**蜓。
豎心旁，靠著青，天天好心**情**。

如果孩子程度好一點，還可以進階到這樣的仿寫，例如：

* 藍天白雲高山**青**　* 太陽高掛天色**晴**
* 看看風景用眼**睛**　* 魚兒游泳河水**清**
* 玩玩遊戲好心**情**　* 要吃東西說聲**請**

結合字謎與口訣，不僅可以識字，也可以學寫作，例如：

＊松樹，松樹，一棵老公公樹。

＊真奇怪，沒有彎腰駝背，竟然還昂然挺胸。

＊原來，松樹是公的樹，也是老公公樹。

＊有虫便是（蚣），無虫也是（公），去掉蚣邊（虫），加木便是（松）。

＊有（木）便是棋，無（木）也是（　），去掉棋邊（　），加欠便是（　）。

＊有（木）也是橋，無（木）也是（　），去掉橋邊（　），加女便是（　）。

所以，只要好好的設計，識字兒歌或識字小詩，都可以是寫作的練筆喔！以下提供一個我設計的學習單，供老師們參考。

認識「約」這個字

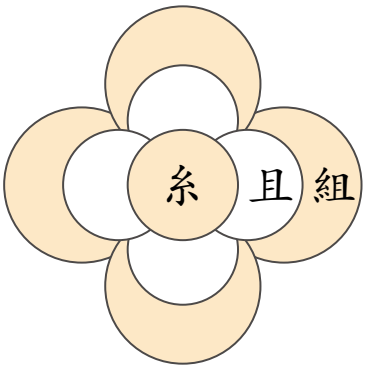
「糸」先生喜歡交朋友，他遇到了「勺」小姐，兩個人便「相約」一起讀書，每天「大約」散步半小時，生活雖然「簡約」，卻是平凡珍貴的幸福！

「約」這個字，是由「糸」和「勺」組合而成的。左邊的糸是部首，勺代表這個字原來的讀音，所以，約這個字是形聲字。漢字裡，最多的字就是這樣的形聲字。約本來的意思是繩子，後來延伸了其他意思，像是限制（約束）；協議（約定）；儉省（節約）；大概（約略）等。

※任務（一）：把正確的詞語和意思連起來。

1. 約定 ·　　· 協議、契約
2. 合約 ·　　· 預先說定共同遵守之事
3. 約束 ·　　· 限制、管束
4. 節約 ·　　· 大略、大概
5. 約略 ·　　· 儉省

※任務（二）：請為「糸」找到不同的朋友並寫下來。



[1]部件，可以是部首或是聲旁。如果是以部首為主軸，可以提醒學生這些字都可能有同樣的類別，例如：只要是「水」部的，大都跟「流水」有關；只要是「木」部的，大都跟「樹木」有關。如果是以聲旁為主軸，可以提醒學生同樣聲旁的字，有相當的機率發音會相近，例如：「清、蜻、情、晴」。但同樣聲旁的字發音相近的概念，是大略假設，因為有不少字因為轉注、假借或是修正讀音的關係，發音已和當時大有不同。

助您開班

國中/國小 中文寫作線上平台

作文易學堂 EZWRITING

個人版

900元／效期三個月

團體公播版

5000元／效期一年

學堂特色

練功房

七大素養：形音義、成語到閱讀理解，錯別字不再怕！

主題教室

主題教室，按部就班練習，下筆就有好作文。

寫作攻略

下筆沒靈感嗎？範文、格言、成語佳句都幫您整理好了。

發表園地

名師幫您改作文，寫作力大躍進！

易學超值搶先購
（任二書一卡）

原價1338元
特價999元
75折

（作文易學堂帳號卡）

洽詢專線：(02) 23820961 #113

良好親師溝通一點都不難！

文／劉楚筠 Tina
資深國小英語教師
文山教育基金會活動部主任

「我的少女時代」電影早已下檔，但走療癒系的主題曲「小幸運」卻一直被傳唱著：「與你相遇，好幸運……。」當父母或學生遇到好老師的時候，心裡一定都是麼想的吧！但是，什麼樣的老師會被學生與家長認為是「好」老師呢？在大人跟小孩的心中，答案可不見得一樣喔！本期要跟大家分享的是幾個親師溝通的小撇步，其實只要贏得了家長的信任，「客訴」的比例就會漸漸減少，老師就可以專注在「教學」了。

善用家長日的大好機會

如果您任教的機構有表定的「家長日」，那真的是上天掉下來的大好機會，千萬別將它視為大敵喔！家長之間如果有群組，那麼當天您的報告內容自然會有家長會幫您宣傳，也可以省去一些聯絡的時間。在準備初接新班的家長日簡報時，我認為需放在內心思考的幾件事依序是這樣的：

1. 您的家長要的是什麼？
2. 您的教學理念與特色是什麼？
3. 您的機構的要求是什麼？

然而，在真正做簡報時，我建議報告的順序要剛好顛倒。

第一點是家長的需求。親師溝通時，最重要的是了解跟您對話的族群。因此一定要將家長的需求放在最前面，畢竟家長與孩子是關係最密切的，他們的態度會大幅度直接影響到孩子的學習成果。但那並不代表老師就失去主體性喔。舉例來說，如果家長的需求是希望孩子能拼背出很多單字，而您並不認同在這麼早的時候就讓孩子背過於複雜，或是尚無法用所學的 phonics 原則拼出來的單字，那麼首先要理解，家長也許從前在背單字的考試中受到挫折，所以希望孩子不要對英文失去信心與興趣的那份苦心。接著一樣可以準備資料，說明以您的專業評估，現階段過度要求可能會產生反效果，以及您打算什麼時候讓孩子拼背較難的單字。簡言之，先同理家長的用心，接著說明您的專業見解，最後讓家長知道您會把他的意見放在心上。事實上，爸爸媽媽的觀察與建議常常是老師進步的動力呢！

第二點是強調老師您自己的教學理念與特色。理念方面我在此不多著墨，因為依課程的性質及老師的特質會各有不同，但是我會建議要強調老師的教學特色。例如有的老師資訊能力很強，會結合線上 app 教學；有的老師有一套特別的鼓勵機制；有的老師很會自編韻文；有的老師是說故事達人；有的老師很善於唱唱跳跳……。在介

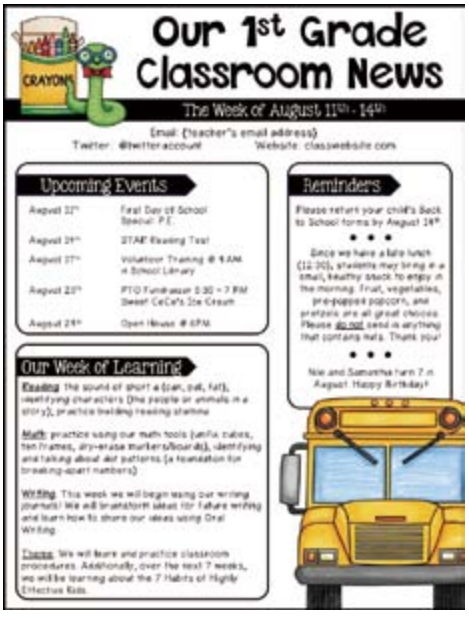
紹自己的特色時，最好是有理論基礎作為依據，讓家長知道「為什麼這樣的特色很重要」。如此一來，家長才會珍視自己的老師所擁有的特色，對老師多一些信任與支持。

第三點是要讓家長了解這個美語教學機構的要求是什麼。這樣可以讓家長感覺老師是認同這個教學系統的，他們也會對於整個學校或機構產生較大的向心力。我們一定都希望受到家長喜愛，但家長也要能信任這個機構的其他老師，否則只塑造一個明星老師，對於機構或學校的整體運作、老師之間的良性交流，以及日後孩子的英語學習，都是不利的。

那麼，為什麼思考時的順序要跟實際報告的順序顛倒呢？那是因為家長畢竟當初是因為這個機構的名號而來，基於尊重工作的場域及日後行政作業的流暢度，還是先讓家長知道機構的要求為佳。再來才是樹立老師個人的專業權威感，所以這部分通常會花費較長時間。除了介紹理念和特色外，實質教學內容的瀏覽也很重要，我的做法是把所有級數的教材一次攤開來說明，讓家長能見樹也見林的了解全貌——「我的孩子學到高級數的時候原來可以具備這樣的能力啊，而現在還在起步中，所以我不必心急。」同時，也能增加家長對機構的課程規劃與老師專業的信心。

另外，老師如果在簡報時希望能降低緊張的感覺，可以在簡報開始前先想辦法認識一兩位家長，提早到會場先私下攀談個幾句是個很好的辦法。課堂的實際上課流程，我通常不會在家長日中說明，因為一次提供太多資訊，家長也吸收不了，而且流程常會因班級的團體動能不同而有所調整，重點是讓家長看到一個親切、專業、好溝通的老師，家長的心就可以放下一半了。

最後一項，真的是壓軸，也就是親師溝通中最重要的一個部分，就是「了解家長的需求」。如果可以說中家長的心，家長就會對老師很放心，因為一旦知道老師懂他們的擔憂，家長的焦慮就減輕了一半。我的做法是，在簡報中列出由過去經驗所累積下來的 FAQ，像是「我的小孩文法很容易錯怎麼辦？」、「我的小孩單字背過就忘了怎麼辦？」、「如何幫助小孩在家複習？」、「要怎麼訓練小孩的英文耳朵？」、「我的小孩都不肯開口說英文……」，這些都是常見的問題。老師如果可以在家長還沒正式提出這些問題之前，便「預先」為家長釋疑，甚至提供具體方法，那麼家長自然會信任老師的專業權威了。



平日的親師溝通

我的做法是不定期發放「英文班訊」給家長，裡面除了簡短的列出評量時間外，主要篇幅是講述

近期在課堂上所進行的有趣活動，並放上幾張照片輔佐說明。如果有特別需要鼓勵的孩子，我會盡量找出他們的亮點，讓他們能在班訊中發光！非常需要鼓勵的孩子的背後，其實都有一對很需要被肯定與關懷的家長。只要懷抱著這樣的心出發，感受到關心的人就會有力量再試著努力看看。我希望英文是一個與「快樂」連結在一起的科目，考試可以照考，但是老師鼓勵的言詞與眼神（不管是對孩子或家長）都能撫慰分數帶來的小挫折。

大考後的親師溝通

大考過後，有的孩子可能成績不理想，這時候家長們最想了解的是：「考完了，那我的孩子現在懂了嗎？還有哪些不會？老師會幫助他嗎？」所以對於考試成績不理想的學生，我會在考卷上多花些時間標註，家長看到拿回去的考卷便會知道：「這份考卷老師給了我的孩子 20 分鐘寫，A 大題他全都會，很棒！ B 大題老師唸題目給他聽，他就會連連看！表示聽力沒問題，但是認讀還需要練習。C 大題的第一題和第二題都是老師帶著他做的，第三題到第五題有了前面的示範，他就可以自己做，表示孩子原本不理解這個大題要考什麼，下次老師出題時會給一個例句幫助孩子理解。D 大題是單字排序成句子的題目，短的句子孩子可以掌握，句子一長孩子就不行了，這部分老師還要再教孩子如何找線索……。」當家長看到老師很用心在評估孩子的強、弱項，以及未來將會幫助孩子學習的部分，就不需要去質問小孩：「這個大題為什麼不會？你有沒有去問老師？」考不好，孩子是最難過的了，如果父母再給他們壓力，他們很容易就會討厭英文。有了這樣的評量處理方式，孩子就會知道自己還需要加油，老師也會幫助他；而父母因為有了老師的說明，也就不需要為了找出問題在哪裡，再一次打擊孩子的學習興趣，或怪罪老師教學不認真。

花時間做好親師溝通的最主要目的，是讓老師可以專心教學，家長可以安心疼愛孩子，孩子可以有興趣學習。希望本期分享的一些小撇步，能幫助老師們成為爸爸媽媽及學生心目中的「小幸運」喔！

▲ 筆者為班上學生準備的「精美小禮物」

STYLE/JET
考季來臨

勇往直前 跨越高分

檢定必買

第 49 屆
檢定出版品優惠期間
1.23 ~ 5.06

優惠方案

- ▶單本即享**9**折。
- ▶同品項購買**15**本(含)以上，即享團購價最低**8**折起。
- ▶輔助教材套組專區**8**折起。

www.cetbooks.com.tw/49STYLEJET

門市位置：台北市忠孝西路一段 100 號 12 樓（營業時間：週一～週五 09:30～17:00）
洽詢專線：(02)2382-0961 ext.198、119　網路訂購：www.cet-taiwan.com

用教具創造亮點，練習有新意！

文／黃美琳 Catherine Huang
資深師訓講師
美語補習班及教具品牌創辦人
Catherine's Open House 部落格格主

從年底，熱熱鬧鬧跨入了新的一年！這段時間新舊交替，無論是學期末或新學期開始，對老師們來說都需要一些教室裡的亮點。有了亮點，就可以重振一下疲乏的學習興趣，也可以讓學生對英文課產生期待。畢竟，教與學都是一條長路，欲振乏力時帶個教具新朋友進教室、換個新鮮的練習法、教唱一首新的英文歌、引導孩子們寫一篇搞笑的英文作文……，都很值得嘗試喔！教室裡常備的萬用教具，像是「記憶吐司字卡與桌遊板」點我，在老師們想不到遊戲點子時，隨時都可以製造亮點。"Good beginning is half done."，在 2019 年的嶄新開始之際，老師們還可以引導學生運用英文寫出新年計畫，一起討論也一起完成。農曆新年也很快就要到來，趁這個機會還可以進行「十二生肖」的英文教學，讓學生過年時也能學得精彩。

★ 跨年學習四季的英文

四季就在我們的生活中！不妨運用「情境裝飾 A3 海報」點我來介紹單字，並且與小朋友們用英文討論，在每個季節會從事哪些活動、天氣狀況如何……等，例如：

1. What are the seasons of a year?
2. Which is your favorite season?
3. How's the weather in Taipei in winter?
4. What do you like to do in winter?
5. Do you go swimming in winter?
6. Does it snow in Taiwan in winter?

★ 記憶吐司字卡，好玩又好記

在「記憶吐司字卡——物品篇」點我裡面，包括小朋友們會接觸到的各種日用品名詞，從幼兒班就可以開始玩這套字卡，邊玩邊學之餘，最理想的狀態是：不小心就學會啦！

》收集日用品名詞：

1. 老師先將 36 張名詞卡各用一小段紙膠帶，貼在教室牆面的四周。
2. 將全班分組，可以分成很多組，2~4 人一組，發給每組一張紙。
3. 每組以猜拳方式，決定誰來擔任 recorder (記錄員)，這位 recorder 只能坐在固定位子上，不能離開。其他組員則擔任 investigator(s) (調查員)。
4. 老師計時開始，investigators 出動，到教室周圍的牆面去看有哪些單字，再趕快回來告訴 recorder，由他記錄單字。
5. 老師計時結束，檢查各組正確的單字數量，最多的組別獲勝。

以下兩個遊戲，需搭配物品篇的「桌遊板」點我使用。這一組教具，裡面內含兩種桌遊板，且正反面是不同的遊戲，所以至少有四種玩法，變化性很高。在課堂上分組使用時，若分成兩組，則兩組可玩不同的遊戲。（教具中附有詳細玩法）

》單字吐司賓果：

4 人一組，每人發下 9 個小圓片，在距離自己最近的九宮格進行遊戲。字卡洗勻後放在中間當牌堆，每人順時針輪流抽卡，翻卡後需對照單字，若抽到九宮格中的單字就能放上小圓片。最快連成一線的人就是贏家！遊戲中玩家們必須快速認字，若老師想加入進階一點的玩法，還可以規定每人要大聲唸出來並造句。

》吐司連連看：

3~4 人一組，發給每人自己專屬顏色的小圓片。大家輪流翻卡，並把自己的小圓片放在該單字的格子裡。最快將四個單字連成一線的人即是贏家。其中還有「功能牌」：黃金吐司、發霉吐司，兩種都可以設定不同的功能，會讓遊戲變得更刺激喔！

Tip：這兩種桌遊並不會花費很多時間，可以在 10~15 分鐘內完成。老師可以把這樣的桌遊當作是班級經營的小利器，告訴小朋友們，若大家上課表現良好，就可以進行 15 分鐘的 Happy Game Time!

★ 十二生肖遊樂趣

現在的教學資源愈來愈豐富，使用「十二生肖英文撲克牌」點我，就可以增加節慶的教學趣味。老師就算有主教材的進度壓力，還是可以把卡牌遊戲帶到課堂上，透過小遊戲讓小朋友們接觸節慶的文化內涵。「十二生肖英文撲克牌」包括十二生肖的動物，每種動物各四張，有很多玩法，老師們不妨一試。

》十二生肖搶奪戰：

1. 先準備數支湯匙，數量要比玩家人數少一個，例如有四個玩家，那麼只要準備三支湯匙就好。
2. 3~4 人一組，將湯匙放在桌面的中央。將「十二生肖英文撲克牌」洗勻後，正面朝下隨機擺放在湯匙的周圍。
3. 遊戲目標是要「湊到四張一樣的卡」。每位玩家先隨意從中拿取四張卡，只能自己看。
4. 接著大家輪流，每次由一位玩家說出一個單字（可以是手中卡片有的單字），其他玩家跟著複述一遍，同時拿出一張不要的卡，蓋牌放回桌面的卡牌中，並任意挑選出一張卡，一樣只能自己看。
5. 若有玩家手中持有「四張一樣的卡」，就可以拿取一支湯匙。此時，其他玩家也要趕緊跟著去搶一支湯匙，沒有搶到的人就會被淘汰喔！

Tip：這是由英文卡牌遊戲 "Spoon" 改編而來，也類似撲克牌遊戲中的「摸鼻子」。這樣簡單的遊戲規則，當然也適用於其他卡牌或主題喔！

》幸運配對：

1. 將「十二生肖英文撲克牌」洗勻後，正面朝下隨機擺放在桌面上。
2. 將全班分成兩組，每次每組一位小朋友輪流擲骰子，擲到多少就表示可以抽出幾張卡。
3. 譬如該名學生擲到三點，便可以選出三張卡，大聲唸出單字後，再讓全組小朋友一起練習。
4. 唸對的單字可以帶回自己的組別，並放在自己的前方（正面向上）。
5. 當全部的卡片都被取走後，請兩組檢查自己得到的卡片，看哪一組擁有最多能配對的卡片就獲勝！請注意，兩張相同的卡片才能配對喔。

Tip：可使用小顆的「泡綿骰子」，不但很方便，也不會花太多時間等骰子滾動。請別忘了要鼓勵孩子大聲說出單字喔！

有些遊戲可以在課堂上使用，也可以微調後改成分組玩桌遊。老師們只要發揮一點創意，結合所要教學的單字、句型，就可以讓學習效果加乘喔！

豪華套組

記憶吐司字卡 - 物品篇

（含物品字卡 X 2 副、桌遊板 X 1 組、迷你轉針 X 1 支、透明小圓片 X 40 片）

每組優惠價 425 元（85 折）

桌遊教具特展

桌遊樂翻玩　英語大晉級！

1/8 → 2/28

SALE
★ 熱銷桌遊教具 2件以上85折
★ 精選桌遊配件 9折

39教具館
教具在手，魅力上身

歡迎來電洽詢，服務電話：02-23820961*135

6大教學主題 一袋搞定

ALL ABOUT TODAY 插卡袋

配備 牛津布插卡袋一個、字卡93張

規格 115×80 cm　**適用對象** 幼兒、國小

美國教室班級必備的實用插卡袋。根據六大主題教學：年份、月份、日期、星期、天氣、季節，上課輕鬆教學，讓孩子每天更換字卡主動學習，更是教室佈置的好幫手，一起和美國教室同步吧！

限時優惠 1/4~3/11

優惠價 950 元

（原價1299元）

我要購買

www.cetbooks.com.tw/allabouttoday

【注意事項】★ 此優惠促銷僅限師德門市、網路購買。　★ 洽詢專線：(02)2382-0961 分機198

STYLE/JET SPEAKING

Saxoncourt Tests for Young Learners of English　Junior English Tests

英語口說分級檢定

KITE

幼兒英語口說檢定

考　場	2019考試日期	報名截止日期
台　北	04/20（六）	03/20（三）
高　雄	04/27（六）	03/27（三）

★ 若單一場次考生人數未滿檢定中心之考場開設標準，將順延至下一場次。
★ 考場地點及時段編排以准考證為主。

口試洽詢專線:(02)2381-0281＃182、115
www.stylejet.com.tw/speaking

STYLE/JET　KITE

第49屆

STYLE/JET

Junior English Tests

Saxoncourt Tests for Young Learners of English

全國兒童暨青少年英語分級檢定

兒童英檢第一品牌 領航25年

★ 檢定日期

108年5月5日 (日)

★ 報名截止日期

掛號通訊、師德、敦煌門市3月15日(五)

網路報名3月22日(五)

www.stylejet.com.tw

★ 參加對象

6至17歲（學習英文一年以上、小一至高三）

★ 免費簡章備索

師德文教(股)公司、敦煌書局全省門市

★ 報名專線

(02)2381-0281 分機：115、182、131

全國共17個考區同步檢定

試題中心：Saxoncourt Examinations　主辦單位：中華國際教育學會 Chinese International Education Association　承辦單位：師德文教股份有限公司 Caves Educational Training Co.,Ltd.